

## WP 4.1, 4.2

### Cadre des Acquis de Connaissance

---

*“Professionalising training and mobility for Outdoor animators in Europe bridging the gap between sector Competences and Learning Otcomes” CLO2*

*UK/08/LLP-LdV/TOI/163\_178*

---

La **Matrice** présentée au sein des présentes est le résultat d’une suite logique d’étapes de développement. Ces étapes ont été mises en place afin de passer de la description des éléments communs de la profession d’Animateur de Plein Air au sein du Cadre Européen de Certification pour les Animateurs de Plein Air (EQFOA) à l’identification **d’Acquis de Connaissance spécifiques**.

La première étape de ce processus a été de transformer les concepts de capacité, d’aptitude et de compétence identifiées dans l’EQFOA, en Acquis de Connaissance.

Dans cette optique, le groupe de travail a utilisé la technique de classement de Bloom des acquis de Connaissance (1956), le descripteur de niveaux du Cadre Européen de Certification (CEC) et les directives sur la méthodologie de classement des acquis de connaissance à un niveau spécifique du CEC de l’une de ses organisations membres : l’Autorité Nationale de Qualification Irlandaise (NQAI).

Le résultat a été de transformer les **65 compétences décrites** au sein de l’EQFOA en **65 acquis de connaissance correspondant**. Ces acquis de connaissance ont ensuite été comparés et un certain nombre de **regroupement ont été opérés** pour des raisons de clarté et afin de correspondre aux travaux et aux environnements de formation entre les différents pays des partenaires du projet.

Les **50 acquis de connaissance** qui en ont résulté ont alors été reliés entre eux sous forme de « clusters » ou groupes d’acquis de connaissance qui avaient en commun un certain thème ou élément. Selon le cas, l’aspect commun l’était en lien avec le travail de l’Animateur de Plein Air tel que défini par la Cartographie des Emplois (projet EQFOA) ou en lien avec des thèmes

émanant de la formation pratique sur le lieu de travail ou au sein d'un centre de formation. Ces acquis ont ensuite été regroupés en **42 sous-modules**.

Ces clusters ont permis le développement de **8 modules** ou unités totalisant **42 Acquis de Connaissance**, également appelés sous-modules et positionnés au centre de la Matrice, selon la présentation suivante :

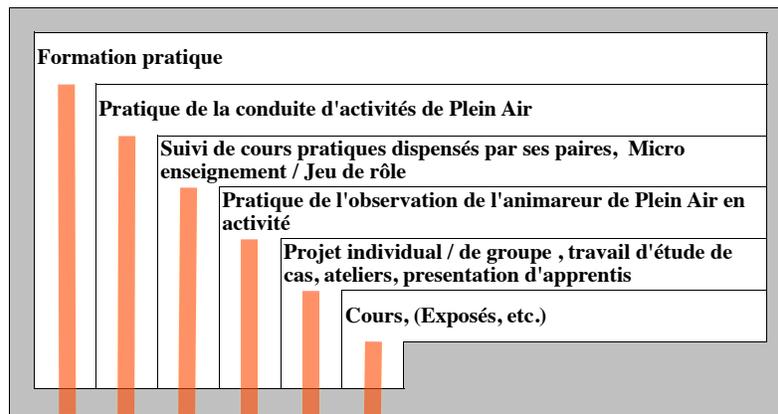
Titres des Modules
<b>Capacité Professionnelle d'Animation (Module C)</b>
<p>Identifie et explique les caractéristiques d'un animateur de plein air professionnel</p> <p>Élabore et met en œuvre de façon active les bonnes pratiques devant la conduite d'activités de plein air</p> <p>Élabore et met en œuvre de façon active les bonnes pratiques devant la conduite d'activités de plein air</p> <p>Élabore et met en œuvre de façon active les bonnes pratiques devant la conduite d'activités de plein air</p> <p>Élabore et met en œuvre de façon active les bonnes pratiques devant la conduite d'activités de plein air</p> <p>Élabore et met en œuvre de façon active les bonnes pratiques devant la conduite d'activités de plein air</p> <p>Élabore et met en œuvre de façon active les bonnes pratiques devant la conduite d'activités de plein air</p> <p>Élabore et met en œuvre de façon active les bonnes pratiques devant la conduite d'activités de plein air</p>
<b>Clés à Maîtriser dans le Domaine du Plein Air (Module A et B)</b>
<p>Identifie et explique les exigences relatives au matériel de sécurité relative au programme</p> <p>Identifie et explique les exigences relatives au matériel de sécurité relative au programme</p> <p>Identifie et explique les exigences relatives au matériel de sécurité relative au programme</p> <p>Identifie et explique les exigences relatives au matériel de sécurité relative au programme</p> <p>Identifie et explique les exigences relatives au matériel de sécurité relative au programme</p> <p>Identifie et explique les exigences relatives au matériel de sécurité relative au programme</p> <p>Identifie et explique les exigences relatives au matériel de sécurité relative au programme</p> <p>Identifie et explique les exigences relatives au matériel de sécurité relative au programme</p>
<b>Clés les connaissances techniques (Module F - Exemple de M1)</b>
<p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p>
<b>Réglementation et Gestion de la Sécurité de l'Équipement (Module D)</b>
<p>Investiguer les directives relatives au matériel et à l'entretien du matériel</p> <p>Investiguer les directives relatives au matériel et à l'entretien du matériel</p> <p>Investiguer les directives relatives au matériel et à l'entretien du matériel</p> <p>Investiguer les directives relatives au matériel et à l'entretien du matériel</p> <p>Investiguer les directives relatives au matériel et à l'entretien du matériel</p> <p>Investiguer les directives relatives au matériel et à l'entretien du matériel</p> <p>Investiguer les directives relatives au matériel et à l'entretien du matériel</p> <p>Investiguer les directives relatives au matériel et à l'entretien du matériel</p>
<b>Méthodes de Communication et de Développement Professionnels (Module E)</b>
<p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p> <p>Comprendre, expliquer et mettre en œuvre de l'équipement de M1 avec les participants pendant la conduite d'une activité de plein air</p>
<b>Pratiques de Travail (Module F)</b>
<p>Articuler ses capacités pour qu'elles se reflètent sur ses pratiques professionnelles d'animateur de plein air</p> <p>Articuler ses capacités pour qu'elles se reflètent sur ses pratiques professionnelles d'animateur de plein air</p> <p>Articuler ses capacités pour qu'elles se reflètent sur ses pratiques professionnelles d'animateur de plein air</p> <p>Articuler ses capacités pour qu'elles se reflètent sur ses pratiques professionnelles d'animateur de plein air</p> <p>Articuler ses capacités pour qu'elles se reflètent sur ses pratiques professionnelles d'animateur de plein air</p> <p>Articuler ses capacités pour qu'elles se reflètent sur ses pratiques professionnelles d'animateur de plein air</p> <p>Articuler ses capacités pour qu'elles se reflètent sur ses pratiques professionnelles d'animateur de plein air</p> <p>Articuler ses capacités pour qu'elles se reflètent sur ses pratiques professionnelles d'animateur de plein air</p>
<b>Service, Évaluation et Impact de l'Environnement du Plein Air (Module G)</b>
<p>Décrire et interpréter la culture, l'historique et l'environnement local du lieu de travail</p> <p>Décrire et interpréter la culture, l'historique et l'environnement local du lieu de travail</p> <p>Décrire et interpréter la culture, l'historique et l'environnement local du lieu de travail</p> <p>Décrire et interpréter la culture, l'historique et l'environnement local du lieu de travail</p> <p>Décrire et interpréter la culture, l'historique et l'environnement local du lieu de travail</p> <p>Décrire et interpréter la culture, l'historique et l'environnement local du lieu de travail</p> <p>Décrire et interpréter la culture, l'historique et l'environnement local du lieu de travail</p> <p>Décrire et interpréter la culture, l'historique et l'environnement local du lieu de travail</p>
<b>Les Connaissances Humaines dans l'Activité de Plein Air (Module H)</b>
<p>Prendre en considération le physiologie et l'anatomie humaine dans la préparation et la mise en œuvre d'activités de plein air</p> <p>Prendre en considération le physiologie et l'anatomie humaine dans la préparation et la mise en œuvre d'activités de plein air</p> <p>Prendre en considération le physiologie et l'anatomie humaine dans la préparation et la mise en œuvre d'activités de plein air</p> <p>Prendre en considération le physiologie et l'anatomie humaine dans la préparation et la mise en œuvre d'activités de plein air</p> <p>Prendre en considération le physiologie et l'anatomie humaine dans la préparation et la mise en œuvre d'activités de plein air</p> <p>Prendre en considération le physiologie et l'anatomie humaine dans la préparation et la mise en œuvre d'activités de plein air</p> <p>Prendre en considération le physiologie et l'anatomie humaine dans la préparation et la mise en œuvre d'activités de plein air</p> <p>Prendre en considération le physiologie et l'anatomie humaine dans la préparation et la mise en œuvre d'activités de plein air</p>

*Extrait 1 de la Matrice: 8 modules incluant 42 Acquis de Connaissance*

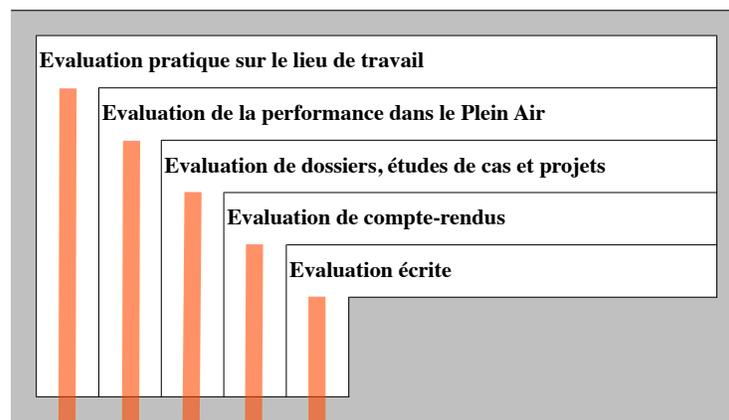
Les partenaires ont alors utilisé une présentation commune afin de déterminer les « **Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage** » appropriées et les « **Stratégies d'Évaluation** » appropriées pour chaque module et sous-module des Acquis de Connaissance.

Les stratégies d'Apprentissage et d'Evaluation ont été définies selon un continuum entre **Pratique** et **Théorique**.

**6 stratégies d'apprentissage** et **5 stratégies d'évaluation** ont été identifiées dans ce processus.



*Extrait 2 de la Matrice: 6 stratégies d'apprentissage*



*Extrait 3 de la Matrice: 5 stratégies d'évaluation*

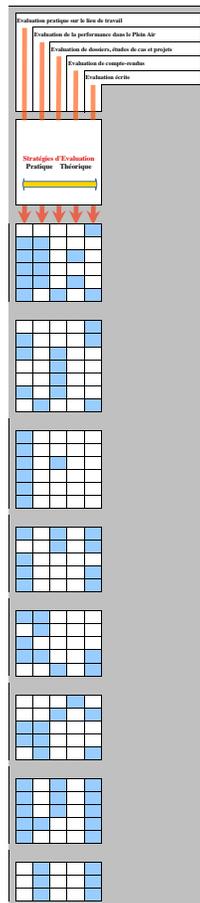
Afin de présenter toutes ces stratégies selon un format donnant une clarté visuelle, une Matrice fut conçue indiquant comment chaque Acquis de Connaissance pouvait être acquis et validé par évaluation.

La « **stratégie d'Enseignement et d'Apprentissage** » fut positionné à gauche des modules présentés ci-dessus et les stratégies choisies pour chaque module, indiqué par un carré bleu positionné **en face du sous-module correspondant, dans la colonne correspondante**, ainsi qu'il est présenté ci-dessous :

Formation pratique	
Pratique de la conduite d'activités de Plein Air	
Pratique de bases pratiques (départ, par où partir, Miroir)	Enseignement / Face de celle
Pratique de l'évaluation de l'ensemble de Plein Air en activité	Pratique / Face de celle
Projet individuel / de groupe, travail d'étude de cas, ateliers, présentation d'apprentis	
Coaching, débriefing, etc.	
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Pratique
	Théorique
	Pratique
	Théorique

*Extrait 4 de la Matrice: 6 stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour 42 sous-modules*

Les « **Stratégies d’Evaluation** » furent positionnées à droite des modules présentés ci-dessus et la stratégies choisies pour chaque module, indiquées par un carré bleu positionné **en face de chaque sous-module correspondant, dans la colonne correspondante**, ainsi qu’il est présenté ci-dessous :



*Extrait 5 de la Matrice: 5 stratégies d’évaluation pour 42 sous-modules*

Les **8 modules et 42 sous-modules**, ainsi que leurs stratégies d’enseignement et d’apprentissage et leurs stratégies d’évaluation, constituent l’essence de la Matrice.

La Matrice se présente comme suit :



Les partenaires ont alors décidé de compléter la Matrice avec d'autres informations et décisions communes sur les « Efforts d'Apprentissage » requis pour chaque module d'apprentissage.

Un "brain storming" fut réalisé entre les représentants des groupes d'Employeurs, qui s'assurèrent d'une **juste répartition des efforts d'apprentissage** pour les animateurs professionnels du Plein Air ; cet effort fut réparti entre « apprentissage dirigé », par exemple : cours, ... « auto-apprentissage » et « apprentissage sur le lieu de travail ».

Chaque sous-module fut analysé puis marqué dans la colonne correspondante comme « **vert** » si l'effort d'apprentissage était considéré comme **principal**, « **orange** » si l'effort d'apprentissage était considéré comme **relatif**, et finalement « **blanc** » si l'effort d'apprentissage était considéré comme subsidiaire.

Des points ECVET furent alloués au seul total, soit 120 points, mais ils ne furent pas distribués entre les modules ou sous-modules.

Le tableau résumant le tout est présenté ci-dessous :



The image shows a vertical grid of colored cells, likely representing a matrix of learning effort distribution. The grid is composed of multiple rows and columns of small squares. The colors used are green, orange, and white. The green cells are scattered throughout the grid, while orange cells are more concentrated in certain sections. White cells fill the remaining spaces. The grid is presented as a vertical strip, possibly a cropped section of a larger matrix.

*Extrait 7 de la Matrice : les efforts d'apprentissage*



CLO II - Cadre des acquis de connaissance					
<b>Formation pratique</b> Pratique de la conduite d'activités de Plein Air Suivi de cours pratiques dispensés par ses pairs, Micro enseignement / Jeu de rôle Pratique de l'observation de l'animateur de Plein Air en activité Projet individuel / de groupe, travail d'étude de cas, ateliers, présentation d'apprentis (Cours, Exposés, etc.)		<b>Remarques sur le Grille des Acquis de Connaissance au Niveau 5 CEC</b> Référence indiquée relative au compétence framework Le scénario utilisé est basé sur "Description de Dohls" au niveau 5 CEC Les critères de Performance restent à définir Niveau 1: Présentation des modules de Compétences Niveau 2: Choix Niveau 3: Description de Dohls au niveau 5-6 CEC EPI = Equipement de Protection Individuel PCIE = Passaport de Compétences Interdisciplinaires Européennes		<b>Evaluation pratique sur le lieu de travail</b> Evaluation de la performance dans le Plein Air Evaluation de dossiers, études de cas et projets Evaluation de compte-rendus Evaluation écrite	
<b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage</b> Pratique Théorique Apprentissage dirigé Auto apprentissage Apprentissage sur le lieu de travail Total ECVA3		<b>Stratégies d'Evaluation</b> Pratique Théorique Correspondance avec la Grille de Compétence			
<b>Titres des Modules</b>					
<b>Capacité Professionnelle d'animateur (Module C)</b>					
					1A-B0 / 1A-B15 IC-K57 1A-B01 / 1A-B16 IC-K51 / 1A-B17 1A-B1 / 1B1 / 1B11 / 1B12 / 1B13 IC-K57
					1A-B5 / EQ-K51 SF-K51 1A-B5 SF-K52 SF-B5 SF-K51 / SF-K51 / SF-K52 SF-K52
					EQ-K57 EQ-K53 EQ-K52 EQ-K59 EQ-K55 EQ-K56
					EQ-K58 EQ-K54 EQ-K51 / EQ-K52 EQ-K51 EQ-K56
					1A-B12 IC-K51 1A-B07 / 1A-B07 / 1A-B20 / 1A-B22 1A-B1 / 1A-B0 / 1A-B10 / 1A-B11 / 1A-B21 EQ-K59
					IC-K58 / 1A-B7 / 1A-B21 IC-K55 1A-B3 / 1A-B6 / 1A-B6 / 1A-B15 1A-B14 / IC-K54 1A-B7
					EV-K55 EV-K52 EV-K53 1A-B09 EV-K53
					NA NA NA
<b>Total</b>					<b>120</b>





# CLO 2



## Annexes

**Annexe 1: Présentation des Clusters de compétence**

**Annexe 2: Glossaire**

**Annexe 3: Descripteurs de Dublin au niveau EQF 5-8**