

Colophon



Le projet ELESA a été conjointement piloté par des fournisseurs de formation d'une part et par des associations d'employeurs de l'Outdoor d'autre part.

Fournisseurs de formation:

- UC Leuven-Limburg (UCLL), Belgique; Dries De Ruytter * (assisté par Brenda De Fré)
- Coaching Ireland, Limerick, Irlande; Fiona Larkin
- Université d'Education Physique de Budapest, Hongrie; Gyongyver Lacza
- IDTOUR, Université d'Aveiro, Portugal; Nuno Lopes
- Institut de Santé Sciences et Sports, Université de Tallin, Estonie; Reeda Tuula
- Institut de Technologie, Tralee, Irlande; Tomas Aylward

Associations d'employeurs:

- France Plein Air (SNEPSALPA), France; Jean-Yves Lapeyrère *
- Swiss Outdoor Association (SOA), Suisse; Katrin Blumberg
- Vereniging Buitensport Ondernemingen Nederland (VeBON), Hollande; Hans Lightermoet (assisté par Robert den Dunnen)
- Associación Nacional de Empresas de Tourismo Activo (ANETA), Espagne; Lazaro Mediavilla
- Associação Portuguesa de Empresas de Congressos, Animação Turistica e Eventos (APECATE), Portugal; Paulo Rocha
- Hellenic Association of Tourist Enterprises of Outdoor Activities (HATEOA), Grèce; Michalis Tsoukias (assisté par Charis Kouthouris)

Coordination par:

- European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE), Belgique; Herman Smulders *
- * : Groupe de Management www.elesa-project.eu

Proyecto N° 539073-LLP-1-2013-1-BE-ERASMUS-EQR © 2015 ELESA: European Learning Syllabus for Outdoor Animators. Tous droits réservés.

Les contenus de cette publication sont soumis aux droits d'auteur mais peuvent être reproduits en intégralité ou partiellement, sauf pour des raisons commerciales, dans la mesure ou l'extrait est précédé d'une référence complète au projet ELESA. Les droits d'auteur et les droits de propriété intellectuelle sont détenus par la Confédération Européenne des Employeurs du Plein Air (EC-OE).

La version anglaise du Cursus d'Enseignement ELESA est la version originale et doit être considérée comme le texte faisant foi.

La traduction française a été réalisée par France Plein Air (Henry, Jessica & Jean-Yves)

CONTENU



Colophon		2
Préface		4
PARTIE 1	Une synthèse de l'Environnement du Plein Air La route vers ELESA (processus en 8 étapes) Documents produits précédemment Le Cursus d'Enseignement	5
PARTIE 2	La route vers ELESA (processus en 8 étapes)	.11
PARTIE 3	Documents produits précédemment	15
PARTIE 4	Le Cursus d'Enseignement	. 19
Introduction.		20
Unités d'Ense	rignementnique Professionnelle (PTC)	21
Capacité Tech	nique Professionnelle (PTC)	46
_		
ANNEXES		
ANNEXE 1:	Liste des Activités de Plein Air	64
ANNEXE 2:	Le Référentiel de Compétences	65
ANNEXE 3:	Le Référentiel de Compétences Le Cadre des Acquis de Connaissance La Cartographie des Fonctions Glossaire	66
ANNEXE 4:	La Cartographie des Fonctions	67
ANNEXE 5:	Glossaire	68



Préface



Le projet ELESA qui a fait suite aux projets EQFOA (2006 – 2008) et CLO2 (2008-2010) est la clé de voûte de ce cycle de trois projets. Son point central consiste en un programme de formation dédié, permettant aux Outdoor Animators professionnels de travailler dans le secteur.

Projet	Objectif	Résultats principaux et produits livrables
EQFOA	Décrire le secteur	Cartographie des Fonctions & Référentiel de Compétences
CLO2	Développer les acquis de connaissance à partir des compétences identifiées lors du projet EQFOA.	Cadre des Acquis de Connaissance
ELESA	Développer des unités d'enseignement et d'apprentissage à partir du projet CLO2.	Cursus d'Enseignement dédié

Cycle des trois projets

Depuis le début de ce processus de recherches, le sujet principal a toujours été celui des compétences qu'un Outdoor Animator à besoin de maitriser pour pouvoir livrer des prestations avec succès, dans le secteur de l'Outdoor commercial. Ces compétences ont conduit à l'identification d'acquis de connaissances correspondants. Les acquis de connaissances qui se sont dégagées ont été divisées en Soft skills (non-techniques) et Hard skills (techniques), de façon à clairement différencier toutes les compétences génériques impliquées dans l'animation de plein air, des compétences purement techniques liées à une activité particulière. Cela permet d'éviter de tomber dans le piège qui aurait consisté à réduire un Outdoor Animator à un simple « technicien » du plein air.

En effet, si tous les clients du plein air commercial sont effectivement motivés par le fait de profiter d'une activité en toute sécurité et de façon ludique, seul un tout petit nombre considère l'aspect « technique » d'une activité comme une priorité. La sureté et la sécurité sont extrêmement importants lors de la livraison des Activités de Plein Air et il est vital pour les Outdoor Animators de disposer d'un certain niveau de compétences techniques relatives à l'activité concernée. Cependant, le niveau de ces compétences techniques ne reflète ni la nature, ni l'objectif de la prestation qu'ils livrent, tout comme il ne correspond pas non plus à la motivation principale du client qui achète la prestation de service / le programme de plein air.

La différentiation entre ces deux groupes de compétences (soft skills / hard skills) a facilité l'analyse de la façon dont les activités de Loisirs Actifs dédiées aux touristes, aux vacanciers et aux clients en quête de loisirs, sont le mieux livrées, lorsque la principale préoccupation tient à leur aspect « ludique » et « sécuritaire » et non pas aux « performances techniques ».

Les 40 acquis de connaissance identifiés dans le projet CLO2 sont organisés en **12 Unités d'Enseignement** (soft skills). Les besoins en « hard skills » (pour chacune des activités de plein air sélectionnées) sont présentés dans les descripteurs des « *Capacités Techniques Professionnelles (Professional Technical Capacities)* » (PTCs), qui identifient la capacité / compétence technique minimum requise pour qu'un Outdoor Animator puisse livrer une prestation dans un cadre commercial donné.^{1 & 2}

Il n'est pas envisagé que les PTC remplacent les récompenses ou les certifications nationales, mais que le processus des PTC soit utilisé pour évaluer la compétence technique d'un Outdoor Animator pour livrer efficacement ses prestations dans le secteur commercial du plein air. Les PTC ont été développées pour évaluer les compétences techniques requises nécessaires à l'animation d'une activité de plein air « *normale* », « *quotidienne* » proposée par un prestataire de services classique du plein air.

Pour mieux définir l'activité « *normale*, *quotidienne* » offerte par un prestataire de service de l'Outdoor, le concept de « **Champ** d'intervention » a été utilisé.

Le terme « Champ d'Intervention » fait allusion au contexte physique et technique dans lequel l'animateur devra travailler :

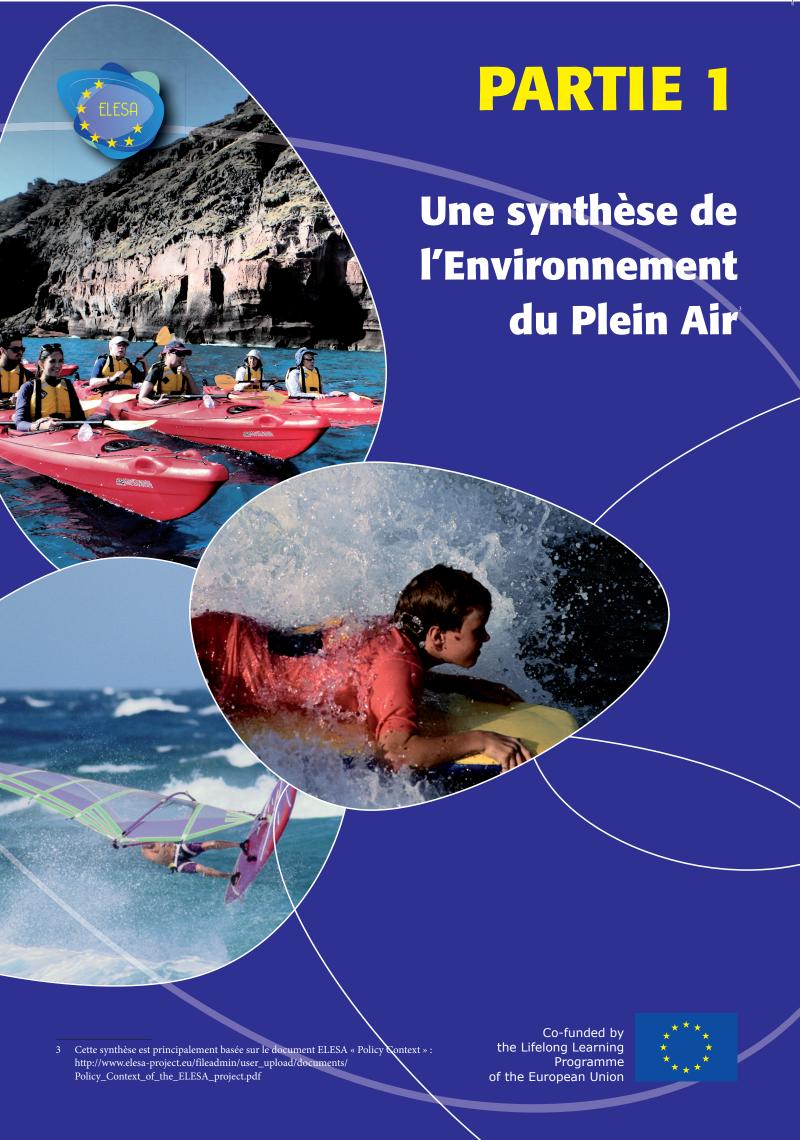
- *L'environnement physique* dans lequel l'activité « normale, quotidienne » se déroule de façon classique (montagne, rocher, mer, lac,... etc.)
- L'environnement technique dans lequel l'activité « normale, quotidienne » se déroule de façon classique (niveau des rivières, niveau d'escalade, conditions météorologiques,...etc.)

La liste des activités de plein air sélectionnées pour le Cursus d'Enseignement ELESA consiste en l'état, en une liste d'activités initiales; si dans un futur proche, un plus grand nombre de PTC s'avère nécessaire pour de nouvelles activités, cette liste pourra être complétée. Par exemple, lors de la sélection de ces activités – du fait du nombre plus limité d'activités « Air » offertes en Europe – le consortium n'a pas inclus d'activités de ce groupe en l'état actuel des choses. Cependant, dans un futur proche, les prestataires d'activités « Air » auront sans aucun doute également besoin de PTC.

Il est important de noter que les Unités d'Enseignement n'indiquent que le contenu du programme de formation des Outdoor Animators, **spécifique au secteur**. Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage recommandées, ainsi que les méthodes d'évaluation (approches didactiques) sont bien identifiées, mais la responsabilité finale dans le choix des méthodes d'enseignement reste de la responsabilité des centres de formation.

¹ http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf (pp. 25-32).

² http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf (pp. 36-44).



Introduction



L'Outdoor dans son aspect commercial est un secteur relativement jeune qui s'est développé dans les années 70 et 80 dans certains pays, tandis que dans d'autres, ce secteur n'a commencé à se développer que dans les années 90. Dans certains pays de l'Europe de l'Est le concept commence seulement à émerger.

Le ski par exemple, est apparu dès les années 60 en France, en Italie, en Autriche et en Suisse et s'est rapidement développé comme une activité grand-public nationale. Pour les vacanciers britanniques en revanche, cette activité commerciale de plein air n'est devenue une activité grand-public que dans les années 80, tandis que d'autres nations telle que la Russie ne sont devenues des consommateurs de masse, qu'au début du 21ème siècle.

Le rafting a été introduit depuis les Etats Unis en France et en Suisse au milieu des années 80 en même temps que le Windsurfing.

Si certaines activités se sont développées relativement tôt dans la période post seconde guerre mondiale, d'autres n'existent que depuis 10 ou 15 ans. Tel est notamment le cas des Parcours Acrobatiques en Hauteur créés à la fin des années 90. De même, d'autres activités telles que le Canyoning et le Kitesurf sont relativement récentes tandis que d'autres activités ont littéralement été inventées pour nourrir la demande du marché touristique pour de nouvelles attractions (Jet ski, Quad, Paintball,...etc.).

Il est intéressant de noter que certaines activités dans leur forme originale se sont développées dans un contexte quelque peu « technique » et « sportif » alors que d'autres ont émergé du fait d'un contexte historique. En France par exemple, l'armée a toujours été – et est toujours – dans une certaine mesure, impliquée dans le développement de l'équitation.

Pour autant, le marché des activités d'Outoor a été poussé par la croissance du tourisme.

En 2012, plus d'1.0 milliard d'arrivées de touristes internationaux (ITA) ont été comptabilisées dans le monde (dont 51,6% en Europe) avec une évolution moyenne globale annuelle de 4,1% entre 2009 et 2012.

On pense que les ITA atteindront 1.2 milliard en 2014 (dont 51,9% en Europe) et 1.8 milliards en 2030 (dont 41,1% en Europe), ce qui équivaut à une évolution moyenne annuelle de 2,6% (1,2% en Europe). ⁴

Alors que cette évolution est déjà significative, le potentiel d'évolution du tourisme de plein air est encore plus important et a été démontré dans plusieurs études qui reflètent cette tendance globale. Un nombre conséquent de documents et d'analyses statistiques sur le « tourisme d'aventure » est disponible au sein des publications de la « World Tourism Organisation » (UNWTO) ⁵, mais également dans des publications de l'« Adventure Travel Trade Association » (ATTA).⁶

Au niveau européen, le « Flash Eurobaromètre 392 » 7 - une étude menée annuellement par la Commission Européenne – précisait qu'en 2013, la motivation pour voyager d'environ 13% des touristes européens était la nature (montagnes, lacs, paysages...) et que 5% étaient motivés par des activités reliées au sport au sens large (comme la plongée sous-marine, le VTT, ...), ce qui représente un total d'environ 18% - ces deux chiffres présentant au surplus une croissance moyenne annuelle de 15,9% et de 5,2% entre 2009 et 2013.

Les vols « low-cost », les téléphones portables et Internet ont largement contribué au développement des activités de plein air commerciales depuis le début du 21ème siècle. Le développement récent de deux concepts tels que la prestation de service d'une part et l'industrie du loisir d'autre part a clairement offert de multiples opportunités au secteur de l'Outdoor durant ces dernières décennies.

Aujourd'hui, pour ce qui concerne l'Europe, l'Outdoor est un vaste marché constitué d'un nombre croissant de citoyens européens souhaitant se déplacer d'un pays à l'autre pour des vacances de plein air, entre amis et en famille, le temps d'un week-end, pour une expérience de « Team Building » ou un enterrement de vie de garçon/jeune fille, ...

⁴ Analyse IDTOUR, basée sur UNWTO (2014) et Euromonitor (2014): http://idtour.pt/pdfs/Tourism_and_Outdoors_Trends_ELESA.pdf

⁵ http://media.unwto.org/press-release/2014-11-04/unwto-and-adventure-travel-trade-association-release-global-report-adventur

⁶ http://www.adventuretravel.biz/

⁷ http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_392_en.pdf

Du fait que l'Outdoor est relativement « jeune », le secteur avait besoin de définitions ⁸, d'organisation et de standardisation professionnelle ⁹; ainsi, le secteur s'intéresse-t-il à des problèmes tels que la sécurité des consommateurs ¹⁰ ou encore les normes de prestations de service, la formation du personnel, les aptitudes et les compétences minimum requises¹¹.

Dans une industrie basée sur la prestation de service, l'un des aspects clé de la prestation, du point de vue de la qualité, tient à la capacité du personnel à livrer la prestation de service de telle façon que le client soit en parfaite sécurité et heureux de continuer d'acheter le service proposé.

C'est pour cette raison que des thèmes tels que le « Programme d'Apprentissage tout au long de la Vie » (Lifelong Learning Programme, LLP), le « Cadre Européen des Certifications » (European Qualification Framework, EQF), les « Qualifications Professionnelles Nationales » (National Vocational Qualification, NVQ) sont des préoccupations primordiales pour tous les professionnels et pour leurs organisations patronales respectives.

Les compétences et aptitudes dans l'Outdoor sont par conséquent les moteurs principaux du développement du projet ELESA¹².

L'environnement de l'Outdoor

Certains aspects spécifiques distinguent historiquement l'Outdoor des autres industries et secteurs de la prestation de services ; ces spécificités peuvent être considérées comme les « Contingences du Plein Air »¹³.

La mobilité des consommateurs

Les activités d'Outdoor sont par nature situées « hors des portes » de la cité. Bien sûr quelques pistes de ski artificielles, murs d'escalade « indoor », ... sont construits en ville, mais la grande majorité les activités de plein air sont livrées dans les territoires. Par conséquent, les entreprises de plein air sont très souvent situées dans des territoires ruraux éloignés et de ce fait, jouent un rôle majeur dans l'amélioration du cadre de vie local et dans l'amélioration d'une économie rurale durable.

Tandis qu'environ 75% de la population européenne vit en ville et dans des mégapoles, les activités de plein air incitent de manière substantielle les consommateurs à se déplacer vers les campagnes. Cela induit un renouvellement de la clientèle relativement important d'une part et d'autre part, une diversité de consommateurs pour une entreprise de plein air donnée. En terme de compétences, cela signifie qu'une entreprise de plein air doit être prête à satisfaire un nombre important de citoyens européens différents.

Cela signifie également que les consommateurs ont rapidement acquis une vision internationale du secteur de l'Outdoor, de sorte qu'ils peuvent même connaitre quasiment mieux l'offre proposée en Europe que les professionnels locaux eux-mêmes : tandis qu'un animateur ski livre sa prestation chaque hiver sur les pistes du même village, quelques uns de ses clients ont peut-être skié dans de nombreuses stations de différents pays.

Communication

Du fait de questions culturelles et linguistiques, le secteur a besoin d'employer du personnel disposant de compétences spécifiques. Une entreprise proposant ses services à un large panel de clientèle (Danois, Britanniques, Flamands, Russes, etc.) aura tout intérêt à disposer d'animateurs et d'autres membres de son personnel qui non seulement parlent plusieurs langues mais qui partagent en outre la culture du client.

Cette question est souvent ignorée. Un animateur local peut être tout à fait compétent en terme de connaissance du secteur local et des aptitudes techniques requises pour une activité donnée, mais si du fait de ses limites linguistiques et/ou de sa méconnaissance des références culturelles il n'est pas en mesure de communiquer efficacement avec le client, il/elle sera perçu(e) comme un prestataire de service de mauvaise qualité, sinon comme un prestataire dangereux dans certains cas.

Dans le secteur de l'Outdoor, qu'elle que soit la qualité de vos aptitudes techniques, si vous n'êtes pas capables de communiquer avec votre client, ça ne marche tout simplement pas.

H. Smulders (2010), Defining the outdoors, EC-OE, http://www.ec-oe.eu/defining-the-outdoors/

⁹ The European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE), 2008, www.ec-oe.eu
10 H. Smulders, J-Y Lapeyrère & Ann O'Connor (2013), Non-regulatory measures related to the safety of outdoor leisure activities in the EU, DG Sanco, http:// www.ec-oe.eu/publications/

EU ELESA project (2013-2015) : http://www.elesa-project.eu/home/

¹² ELESA: European LEarning Syllabus for outdoor Animators (2013-2015), http://www.elesa-project.eu/home/ 13 Policy context of the ELESA project: http://www.elesa-project, (pp.18-21)

Saisonnalité et mobilité des travailleurs



La nature saisonnière de nombreuses activités de plein air peut pousser les professionnels de l'Outdoor à se déplacer. Pour skier il faut de la neige, pour faire du raft il faut de l'eau vive, pour faire du canyoning il faut la combinaison d'un terrain adéquat et une météo clémente, etc.

Pour gagner sa vie, un Outdoor Animator spécialisé en rafting par exemple, doit soit se déplacer – y compris en dehors de l'Europe – en fonction des conditions liées à l'eau vive, soit se spécialiser (investir) dans une autre activité qu'il/elle peut exploiter près de chez lui/elle.

Dans de nombreux cas, la mobilité saisonnière représente un handicap pour la pérennité des employeurs de plein air locaux, qu'ils soient publics ou privés. Très souvent les employeurs locaux, années après années, doivent entreprendre une recherche onéreuse et stressante pour embaucher de nouveaux Outdoor Animators.

Afin de permettre à un Outdoor Animator de gagner sa vie, une formation appropriée et adaptée qui développe ses compétences au travers d'un certain nombre d'activités de plein air et par conséquent sa mobilité géographique et saisonnière, est primordiale. D'autre part, une formation appropriée et adaptée permettrait certainement de réduire de façon significative le « turnover » économiquement nuisible des saisonniers dans le secteur de l'Outdoor, dans la mesure où les animateurs sont plus susceptibles de rester dans le secteur s'ils peuvent conserver une carrière dans le plein air tout au long de l'année.

La question des compétences génériques n'est pas seulement un aspect essentiel pour l'animateur, mais il l'est également pour les communautés locales qui doivent proposer des prestations de service tout au long de l'année et par conséquent conserver leur population locale : à condition qu'ils soient compétents dans de multiples activités de plein air. La durabilité de l'économie rurale/ de montagne est par conséquent liée aux compétences des animateurs et à leur capacité à livrer des prestations de service de plein air localement et tout au long de l'année.

Impossibilité de délocalisation

Un autre aspect spécifique de l'Outdoor tient au fait que de nombreuses activités sont liées au site sur lequel elles sont livrées et qu'elles ne peuvent se dérouler ailleurs. De fait, le site devient synonyme de l'activité de plein air elle-même.

On peut citer des exemples tels que la randonnée/trek/escalade à Chamonix (FR), le surf à Nazaré (PT), le canyoning en Aragon (ES) ou la voile en Grèce.

Quoi qu'il en soit, une zone de montagnes de basse altitude qui bénéficie d'une rivière praticable en canoë-kayak continuera de bénéficier de cette ressource pendant un temps relativement long; la rivière ne va pas disparaître. Au surplus, et tout particulièrement du fait du cadre environnemental, les activités de plein air sont toujours très spécifiques et ne peuvent être délocalisées.

Multitude d'activités de Plein Air

Les activités de plein air sont nombreuses et les principales ont été classées durant le premier projet sur le sujet. Le projet EQFOA a en effet proposé un tableau qui réparti les activités de plein air en 5 « sous-secteurs ». Il est important de noter que le secteur de l'Outdoor est très « dynamique » et que par conséquent la liste des activités d'EQFOA pourra évoluer avec le temps. Cela implique que tout programme de formation « d'Outdoor Animator » se doit de facto d'être adaptable.

L'environnement de l'éducation et de la formation



Afin d'obtenir une image cohérente du cadre actuel de formation des Outdoor Animators, le consortium ELESA a étudié l'environnement de l'éducation et de la formation au sein des Etats Membres de l'UE représentés.

Au cours des recherches relatives à l'environnement éducatif, il est apparu de façon claire que cet environnement était assez vaste. Mises à part les structures éducatives traditionnelles comme le secondaire ou l'enseignement supérieur (universitaire et non-universitaire), des liens pour les futurs programmes de formation des Outdoor Animators peuvent également être trouvés dans la sphère de l'éducation et de la Formation Professionnelle (FP). En outre, d'utiles connexions peuvent être établies par exemple avec l'éducation sportive et les programmes de formation au tourisme.14

Tandis que la notion de compétence, aux différents niveaux définis par le CEC (EQF), est normalement définie relativement à des certifications sanctionnant une formation et une éducation, la compétence peut également être acquise et référencée relativement à des parcours individuels au travers d'un processus de « Validation des Acquis de l'Expérience (VAE).

Durant le projet CLO2 la compétence clé de l'Outdoor Animator professionnel a été identifiée au niveau 5 du CEC. Par conséquent le fonctionnement des structures d'éducation et de formation à ce niveau du CEC présente un intérêt particulier pour le projet ELESA. 15

En Europe, il existe de nombreux programmes et certifications proposés au niveau 5 du CEC. Certains d'entre eux sont référencés en tant que Cycles Courts de l'Education Supérieure (Short Cycles in Higher Education SCHE). Dans de nombreux pays, « SCHE » est utilisé comme porte d'accès au premier cycle du Processus de Bologne (Bologna process) : la Licence (niveau 6 du CEC). Cela peut impliquer un programme « passerelle » ou l'incorporation de crédits du Système Européen de Transfert et d'Accumulation de Crédits (European Crédits Transfer System ECTS) accumulés durant les programmes de formation précédents, vers le niveau 6 du CEC.

Reconnaissance des qualifications professionnelles : Mobilité

La Commission Européenne décrit le CEC de la façon suivante :

- Le Cadre Européen de Certification (CEC) est un outil de traduction qui aide à la communication et à la comparaison des systèmes de qualification en Europe. 16
- Afin de faire fonctionner le CEC, les européens ... sont invités à comparer leurs niveaux de qualifications nationales ... au CEC et à indiquer pour tout nouveau certificat de qualification, diplôme et documents Europass, le niveau EQF correspondant.¹⁷
- Le portail CEC propose les résultats du processus national qui fait correspondre le niveau des qualifications nationales aux niveaux du CEC. Dans « Comparer les cadres de qualifications », il est possible de vérifier comment les niveaux nationaux de qualifications des pays qui ont déjà finalisés leur processus de référencement sont liés au CEC. 18

Le Cursus d'Enseignement ELESA est construit selon les principes du CEC.

Bien que le consortium ELESA soit conscient que le référencement au CEC doit être fait au niveau national par les « Points Nationaux de Coordination » (National Coordination Points, NCPs), le Cursus d'Enseignement ELESA été envisagé dès le départ, pour fonctionner au niveau 5 du CEC. ELESA se réfère par conséquent au Système Européen de Crédits d'Apprentissage pour l'Enseignement et la Formation Professionnelle (European Credit system for Vocational Education and Training, ECVET) et au cycle court dans l'enseignement supérieur (SCHE).

En outre, la Commission Européenne précise que « mettre en œuvre le CEC exige que toutes les qualifications reliées au CEC, via les cadres de qualifications nationaux, soit décrites en termes d'acquis de connaissance 19 ». Ce dernier point correspond très exactement au contenu du projet ELESA.

De plus - et précisément parce qu'ELESA est construit sur les acquis de connaissance - on peut penser qu'ELESA correspond à des outils tels que l'Europass, proposé par l'UE afin de promouvoir la mobilité des travailleurs.

Cependant, cela n'est qu'un aspect des choses, l'autre étant la reconnaissance des qualifications professionnelles.

Dans la mesure où ELESA a été conçu par le Secteur, comme programme de formation pan-Européen unique pour les Outdoor Animators, ELESA peut contribuer à la reconnaissance mutuelle des qualifications professionnelles au niveau européen. Ce programme va promouvoir et faciliter la mobilité des Outdoor Animators au sein de l'UE.

Le consortium pense que c'est précisément du fait de son approche pan-européenne qu'ELESA est en parfaite adéquation avec les principes de la nouvelle directive européenne 2013/55 sur la reconnaissance des qualifications professionnelles (qui remplace la directive 2005/36). La directive 2013/55 entrera en vigueur à compter du 18/01/2016.

http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/Policy_Context_of_the_ELESA_project.pdf

https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_Typee%3A97
https://europass.cedefop.europa.eu/en/about
http://ec.europa.eu/ploteus/en/compare

https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_Typee%3A97 http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:en:PDF

Conclusions



Dans le contexte de cette brève introduction au Cursus d'Enseignement ELESA, la synthèse de l'environnement du Plein Air peut être résumée en ces quelques mots : CEC (niveau 5) ; ECVET ; Cycle Court dans l'Enseignement Supérieur (SCHE) ; basé sur des acquis de connaissance ; Europass ; Reconnaissance des qualifications professionnelles (Dir. 2013/55) ; pan-européen ; mobilité, libre circulation.





La route vers ELESA



Avant la soumission du projet EQFOA en 2006, la toute première réunion de partenaires d'un consortium de l'Outdoor – impliqués dans des projets financés par l'UE – s'est déroulée à Lyon (France) en juin 2005. La réunion regroupait 15 personnes d'horizons différents, à savoir des Universités et Syndicats d'Employeurs. Le but de cette réunion était d'initier un processus menant à la construction d'un Cursus d'Enseignement « prêt à l'emploi » pour les Outdoor Animators. Le professeur Jean Camy (Univ. De Lyon 1 – FR) doit être ici remercié pour son investissement dans le lancement de ce long processus européen.

Cependant, ces premiers « partenaires » ont rapidement compris que la route qui mène vers un résultat de cette ampleur, serait constituée d'étapes qui devaient être soigneusement planifiées.

Inspiré d'autres projets tels que celui de l'industrie du Fitness (l'autre aspect des Loisirs Actifs) et de travaux effectués dans le secteur du Dialogue Social en France, le projet EQFOA (2006-2008) a été développé pour répondre à ces questions :

- Qu'est-ce que le Plein Air/Outdoor?
- Quels sont les emplois de l'Outdoor ?
- En quoi consistent ces emplois?
- Quels sont les fonctions occupées par celles et ceux qui travaillent dans l'Outdoor ?
- Quelles sont les compétences requises (par les employeurs du secteur) pour ces fonctions ?

Les attendus principaux du projet EQFOA étaient : 21

- Une définition du Secteur de l'Outdoor;
- 2. La cartographie des emplois requis dans le l'Outdoor;
- 3. La description entièrement détaillée des emplois, y compris celui d'Outdoor Animator en tant que métier central devant être traité:
- 4. La cartographie détaillée des fonctions d'un Outdoor Animator, y compris et en particulier celles relatives à la livraison de la prestation de service ;
- 5. Le regroupement par les organisation nationales d'employeurs de l'UE, des compétences attendues d'un Outdoor Animator pour qu'il puisse remplir ses fonctions et ses missions dans l'Outdoor.

Suite à une association réussie de Centres de Formation et de Syndicats d'employeurs, EQFOA amena rapidement le Secteur à considérer que d'autres étapes devraient et pourraient être atteintes. Ainsi, un nouveau consortium fut mis en place et le projet CLO2 (2008-2010) fut déposé pour compléter deux étapes majeures supplémentaires dans le processus global ²²:

- 1. Envisager la meilleure position au sein du Cadre Européen des Certifications (CEC) pour le métier central,
- 2. Déterminer ce que les étudiants devaient connaître et maîtriser à la fin de leur formation afin de pouvoir correspondre aux exigences précédemment fixées par les employeurs.

Le projet CLO2 fut une fois encore un succès et a permis au Secteur de positionner le métier central d'Outdoor Animator au niveau 5 du CEC et de développer un Cadre des Acquis de Connaissance complet.

Il convient de noter que les partenaires du projet CLO2 ont beaucoup approfondi et ont été très précis quant à la détermination des acquis de connaissance nécessaires. En effet, le cadre construit a non seulement inclus tous les Acquis de Connaissances correspondants aux compétences requises par les employeurs, mais il a également suggéré des éléments tels que les « Stratégies d'Apprentissage», les « Efforts d'Apprentissage » (répartis en « Travaux Dirigés », « Auto-Apprentissage » et « Apprentissage en milieu de travail »), les « Attribution de crédits » et enfin les « Stratégies d'Evaluation ».

La qualité du consortium du CLO2 et l'investissement important de Centres de Formation de toute l'Europe ont permis le développement d'une documentation particulièrement complète.

A cette étape, le Secteur, avec le soutien de la Commission Européenne, était clairement dans une position favorable pour atteindre les objectifs fixés en 2005 et pour finaliser les dernières étapes du processus ; c'est à dire de produire un Cursus d'Enseignement « prêt à l'emploi » pour les Outdoor Animators.

Tel était l'objectif central du projet ELESA, qui n'aurait pas pu être réalisé sans le contenu global produit durant les précédents projets EQFOA et CLO2.

²¹ Tous les documents EQFOA peuvent être consultés sur: http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/

²² Tous les documents CLO2 peuvent être consultés sur : http://www..eu/projects/clo2/

ELESA a été l'aboutissement d'un chemin (débuté en 2005) qui a impliqué à différents niveaux et dans le cadre des différents projets organisations de 12 pays de l'UE plus la Suisse, incluant 5 organisations européennes, et de multiples experts des pays de l'UE :

Centres de Formation:

- 1. FR-UCBL Université Lyon
- 2. LT-LAPE University Kaunas
- 3. ES-INEFC Barcelona
- 4. FI-Vierumaki
- 5. BE-UCLL Leuven-Limburg
- 6. IR-ITTralee
- 7. EE-Tallinna Ulikool
- 8. GR-Democritus University of Thrace
- 9. UK-SPRITO (± 2006 +) / UK-SkillsActive
- 10. FI-HAAGA-HELIA Vierumaki
- 11. PT-IDTOUR, University of Aveiro
- 12. HU-University of Physical Education
- 13. IR-Coaching Ireland

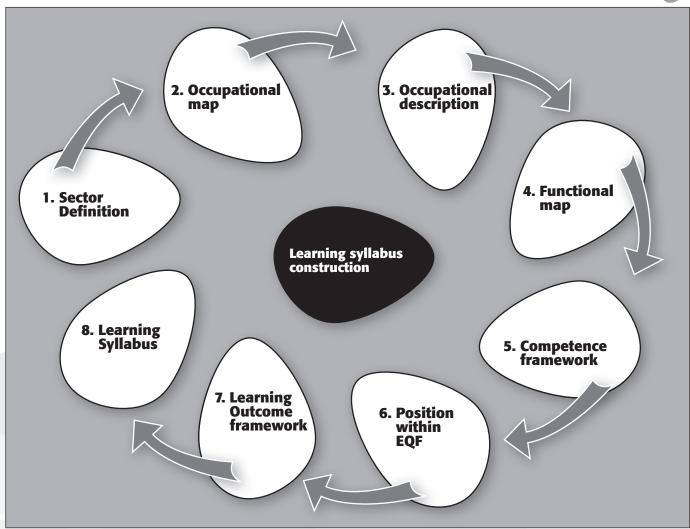
Organisations confédérales de l'Union Européenne :

- 1. EU-European Confederation of Outdoor employers (EC-OE)
- 2. EU-European Association of Sport Employers (EASE)
- 3. EU-European Observatoire of Sport and Employment (EOSE)
- 4. EU-EURO-MEI (European Trade Union)
- 5. EU-European Network of Sport Science, Education & Employment (ENSSEE)

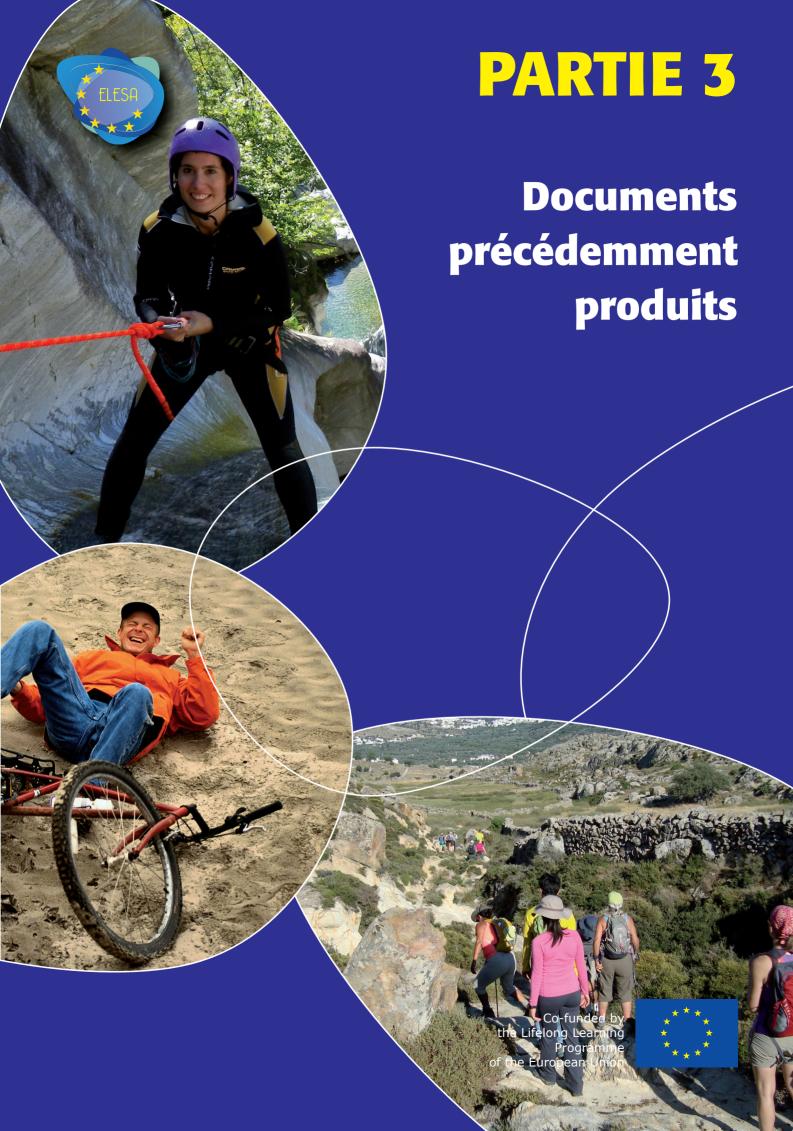
Associations d'employeurs de l'Outdoor :

- 1. FR-SNEPSALPA (France Plein Air)
- 2. IR-ILAM ($\pm 2012 +$)
- 3. NL-VeBON
- 4. BE-BFNO
- 5. PT-PACTA / PT-APECATE
- 6. CH-SOA
- 7. ES-ANETA
- 8. GR-HATEOA





Le processus en 8 étapes vers ELESA



Vue d'ensemble et bref résumé des documents précédemment produits



La quantité d'informations produites durant tout le processus est assez conséquente et peut être consultée sur le site internet d'EC-OE ²³ et/ou sur celui d'ELESA²⁴.

Cependant, cinq documents centraux ont servi de repère pour le projet ELESA et ils doivent donc être mentionnés ici comme particulièrement représentatifs du travail effectué.

Une vue d'ensemble plus pertinente de ces cinq documents est annexée au présent Cursus d'Enseignement (ANNEXES). Cependant, une brève analyse est essentielle pour comprendre le processus de construction du Cursus d'Enseignement. Les cinq documents sont :

- 1. Cartographie des Emplois,
- 2. Descriptif des Emplois,
- 3. Cartographie des Fonctions,
- 4. Référentiel de Compétences et position au niveau 5 du CEC,
- 5. Cadre des Acquis de Connaissance,

1. Cartographie des Emplois 25

La Cartographie des Emplois couvre les deux premières étapes du processus en définissant le Secteur de l'Outdoor au sens large. La Cartographie des Emplois traite également de questions telles que la structure organisationnelle et les activités du secteur, des informations sur le marché du travail, les moteurs clé, les moteurs nationaux et européens en matière de gouvernance, les organisations patronales et la main-d'œuvre.

De plus, la Cartographie des Emplois inclue une vue d'ensemble complète des quatre emplois principaux et des quatre emplois liés identifiables dans le Secteur de l'Outdoor.

Dans sa dernière Annexe, la Cartographie des Emplois propose une liste des principales activités du plein air. Cette liste est bien sûr modifiable, car de nouvelles activités sont fréquemment créées, une des plus récente étant par exemple le Quad. (ANNEXE 1)

2. Descriptif des Emplois 26

Ce document propose une liste des points essentiels qui aident à déterminer le contenu de chaque emploi dans l'Outdoor. Il se concentre sur les quatre emplois principaux qui sont directement liés à « l'animation ».

Les champs ci-dessous sont identifiés pour chaque emploi :

- Le titre de l'emploi;
- Une description de l'emploi;
- La principale responsabilité impliquée dans l'emploi en terme d'animation ;
- Logistique, commercialisation et administration ;
- Les exigences requises de la part de l'animateur en terme de psychologie ;
- Aptitudes physiques et comportement social;
- Le développement professionnel continu et la progression de carrière ;

23 www.ec-oe.eu

24 www.elesa-project.eu

26 http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_B_Industry_Occupational_Description_for_the_Outdoor_Sector_en_pdf

²⁵ http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector__en_.pdf

3. Cartographie des Fonctions 27



La Cartographie des Fonctions est un document complet qui présente les « fonctions clés » d'un Outdoor Animator et présente les :

- Objectif clé des activités de Plein Air ;
- Secteurs clés ;
- Rôles clés ;
- Fonctions clés;
- Indicateurs de performance.

Bien que le document soit relatif à chaque « rôle clé » que le personnel pourrait rencontrer dans l'Outdoor, les fonctions clés et indicateurs de performance ont été uniquement identifiés pour le « rôle clé » le plus important pour l'animateur : « Livrer la prestation de service » (ANNEXE 4) dans la mesure où tel était l'objectif central du projet.

4. Référentiel de Compétences et position au niveau 5 du CEC 28

Le dernier document du projet EQFOA, le Référentiel de Compétences, présente les compétences requises d'un Outdoor Animator. Les compétences ont été principalement identifiées par les employeurs de l'Outdoor européen. (ANNEXE 2)

Le Référentiel de Compétences est basé sur la « Sécurité et Sureté » et regroupe d'autres compétences au sein de quatre thèmes, à savoir :

- Aptitudes personnelles;
- Communication interpersonnelle;
- Environnement;
- Equipement.

Ces compétences sont aussi combinées en quatre « niveaux » réparties comme suit :

- Compétences fondatrices ;
- Compétences communes à toutes les activités de plein air ;
- Connaissances et aptitudes spécifiques aux sous-secteurs ;
- Connaissances et aptitudes spécifiques à l'activité.

Bien que le positionnement au niveau 5 du CEC ait été déterminé après multiples exercices et débats, le consortium ELESA a choisi de ne pas inclure de documentation spécifique sur ce sujet, autre que celle mentionnée ici. Une des raisons tient également au fait que - lors de l'enregistrement au niveau national - la détermination définitive du niveau 5 du CEC de la « qualification » ELESA est de la responsabilité des Points de Coordination Nationaux (NCPs) ²⁹.

http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_C_Functional_Map_Outdoor_Sector__en_.pdf http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Competence_Framework__en_.pdf

https://ec.europa.eu/ploteus/en/recognition-qualifications

5. Cadre des Acquis de Connaissance »



Le Cadre des Acquis de Connaissance a clairement une fonction de passerelle entre le Référentiel de Compétences d'une part et le Cursus d'Enseignement « prêt à l'emploi » pour les Outdoor Animators d'autre part (ANNEXE 3).

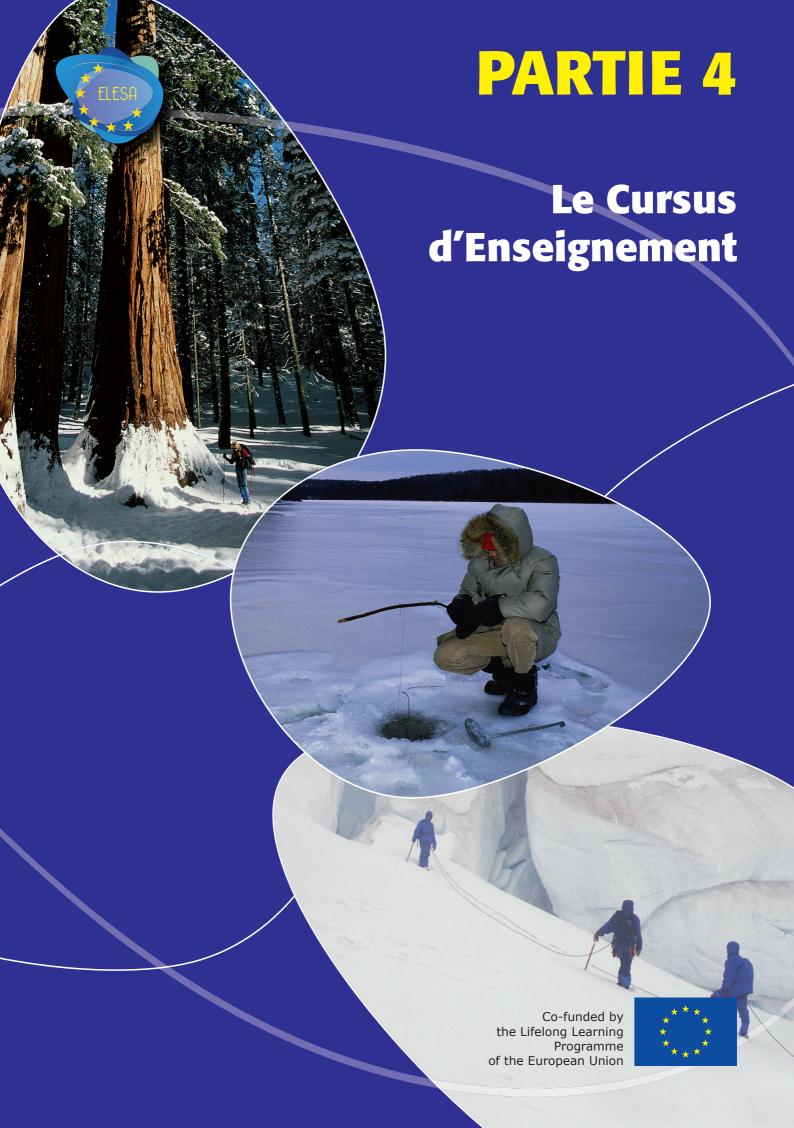
Le Référentiel consiste principalement en huit groupes d'Acquis de Connaissance, reliés aux éléments préconçus suivants@:

- Crédits correspondants ;
- Stratégies d'Enseignement ;
- Stratégies d'Evaluation ;
- Une correspondance détaillée avec les compétences requises (selon le Référentiel de Compétences).

Les huit groupes d'Acquis de Connaissance utilisés comme base pour finalement créer le Cursus d'Enseignement ELESA « prêt à l'emploi » pour les Outdoor Animators sont les suivants :

- 1. Aptitudes d'animation;
- 2. Gestion de la sécurité dans le secteur de l'Outdoor ;
- 3. Gestion des ressources techniques;
- 4. Réglementation et gestion du matériel de sécurité ;
- 5. Stratégies professionnelles pédagogiques et de communication ;
- 6. Travail en entreprise;
- 7. Connaissance, appréciation et respect de l'environnement du plein air ;
- 8. La composante humaine dans l'activité de plein air ;





Introduction



L'objectif final du projet ELESA est de produire un Cursus d'Enseignement « prêt à l'emploi » déterminé par le Secteur, pour la formation des Outdoor Animators.

L'environnement éducatif et professionnel dans lequel le projet ELESA se situe a été débattu dans le document « *Policy Context* » ³¹ tandis que la méthodologie de recherche, le développement des Unités d'Enseignement et les Descripteurs des PTC ont été débattus dans le document « *Desk Research Summary* » ³².

Le Cursus d'Enseignement prend la forme d'un ensemble d'Unités d'Enseignement et de Capacités Techniques Professionnelles (PTC) requises pour 16 activités sélectionnées.

Basé sur les résultats du « *Desk Research Summary* », 12 Unités d'Enseignement (soft skills) ont été identifiées afin de couvrir 40 Acquis de Connaissance sélectionnés. ³³

Les Unités d'Enseignement décrivent :

- 1. Objectif de l'unité
- 2. Effort d'apprentissage
- 3. Crédits ECVET
- 4. Connaissances pré requises
- 5. Acquis de Connaissance
- 6. Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage suggérées
- 7. Stratégies d'Evaluation recommandées
- 8. Items et contenus du Cursus d'Enseignement
- 9. Listes de lecture
- 10. Journaux, sites internet et matières de cours

Comme cela a déjà été mentionné dans la préface du présent Cursus, les Unités d'Enseignement mentionnent le contenu spécifique au Secteur du programme de formation de l' Outdoor Animator. Les Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage suggérées ainsi que les formats d'évaluation (approches didactiques) sont identifiés, mais la responsabilité finale du choix de la méthodologie d'enseignement reste du ressort des Fournisseurs de Formation.

Le même raisonnement s'applique aux sections « Listes de Lecture » et « Journaux, sites web et matériel de cours ». Ces sections sont laissées en blanc et peuvent être remplies à la discrétion des Fournisseurs de Formation.

Les Descripteurs des PTC (hard skills) se concentrent sur l'identification et la confirmation des *Capacités Techniques Professionnelles* (*PTC*) requises pour un Outdoor Animator individuel en vue d'animer une activité de plein air « *normale* », « *journalière* » offerte par un prestataire de services de plein air Typeique.

Afin d'identifier les *exigences* des PTC d'une part, et les *critères de performance* qui leur sont liés d'autre part, les Descripteurs des PTC comportent deux parties. Cela implique que pour les 16 activités de plein air sélectionnées, un total de 16 Descripteurs des PTC sont ajoutés au Cursus d'Enseignement.

Concernant les PTC, il convient de rappeler que ce concept unique piloté par le secteur n'a pas pour vocation de remplacer ou de discréditer les récompenses, diplômes, certificats, ... etc. existants. Bien au contraire, la position sous-jacente est que peu importe où et/ ou comment le candidat Outdoor Animator a acquis ses capacités à maîtriser les PTC convenues. Ce qui est le plus important est qu'il/ elle puisse prouver son/sa capacité à démontrer les PTC requises dans l'environnement naturel et technique tel que définit par le secteur. 34

En résumé, le « Cursus d'Enseignement » est constitué de :

- 12 Unités d'Enseignement
- 16 Descripteurs des PTC

32 http://elesa-project.eu/6/

33 http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2_Learning_Outcomes_Matrix_English.pdf

³¹ http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/Policy_Context_of_the_ELESA_project.pdf

³⁴ http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf (pp. 38 – 41).

1. Unités d'Enseignement



Les 12 Unités d'Enseignement sont :

- 1. Environnement de l'Outdoor
- 2. Animation Outdoor comme profession
- 3. Programme de Sécurité Initial
- 4. Gestion des Ressources Techniques Générales
- 5. Physiologie Appliquée
- 6. Organisation du Lieu de Travail Management
- 7. Aptitudes à l'Animation
- 8. Utilisation des Ressources Techniques Spécifiques
- 9. Psychologie Appliquée
- 10. Stratégies Pédagogiques et de Communication
- 11. Gestion de la Sécurité
- 12. Organisation du Lieu de Travail et Livraison de Prestations

1 Environnement de l'Outdoor



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable d'interpréter les caractéristiques historiques, culturelles et des espaces naturels et de l'environnement ; l'étudiant sera également capable de décrire et d'appliquer les lois, règlements, règles et normes pertinentes.

Ce socle offre aux étudiants une large compréhension des ressources et aspects principaux des activités de plein air et des attentes des touristes.

Il doit être pris en considération chaque fois qu'un « Outdoor Animator » travaille avec des touristes, d'expliquer le contexte environnemental, donner des informations précises et livrer une prestation de qualité.

Effort d'Apprentissage					
Apprentissage Auto Apprentissage Apprentissage en milieu Apprentissage A				ECVET	
180	60	0	240	9	

Connaissances pré-requises

N/A

Acc	Acquis d'Apprentissage			
A la	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :			
1	Décrire et interpréter la culture, l'histoire et l'environnement local du lieu de travail.			
2	Décrire et interpréter le milieu naturel et géographique du lieu de travail.			
3	Décrire et interpréter les appellations internationales telles que les espaces naturels protégés.			
4	Appliquer le principe de « Leave no Trace » sur le lieu de travail.			
5	Reconnaître et mettre en relation la météorologie avec la topographie.			

Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage					
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE		
1	Formation pratique	1, 2, 4 & 5	1& 2		
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	5	1& 2		
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	N/A	N/A		
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	1, 2, 4 & 5	1, 2 & 3		
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	1, 2 & 3	1, 2 & 3		
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	1, 2, 3, 4 & 5	1, 2 & 3		

Str	Stratégies d'Évaluation					
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final			
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	1, 2, 3, 4 & 5	С			
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	4	С			
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	1, 2 & 3	F			
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	N/A	N/A			
5	Évaluation écrite	1, 2, 3, 4 & 5	F			

	ntenu de l'Unité d'Ensei	gnement	
Intitulé des Matières Heures		Heures	Contenu
1	Histoire, culture & environnement social	AD = 80 AA = 20 AP = 0	 Patrimoine mondial et national classé Autre patrimoine matériel et immatériel et traditions dans les espaces naturels : style d'architecture montagnarde/campagnarde; techniques de constructions locales; histoire; ethnographie; instruments et outils de travail Préhistoire et histoire Environnement culturel: art; folklore: chansons, apprentissage de récits et légendes; règles et styles vestimentaires; gastronomie et œnologie; principes et informations clé Activités économiques traditionnelles d'un point de vue local et régional
2	Milieu naturel	AD = 60 AA = 20 AP = 0	 Géographie Eléments clés des paysages caractéristiques: connaissance des sites et de la géomorphologie Zonage des espaces naturels: montagne, forêts, rivières, etc. Techniques d'orientation et de navigation: course d'orientation; topographie; connaissance des accessoires/matériels; repères naturels Météorologie: nuages; précipitations; aérologie; hygrométrie; pression atmosphérique; tempêtes; tonnerre; brouillard, Climatologie: climat; microclimat; spécificités de l' Outdoor Connaissance de l'eau: hydrologie et crues liées aux barrages; orages; différences d'altitude; nappes phréatiques; lâcher d'eau par les barrages; inondations naturelles Neige et avalanches: chute de neige; transformation; influence du vent et de la chaleur Habitats naturels et zones classifiées Principes et classification biodiversité de la faune et de la flore Écologie
3	Activités de plein air: normes, réglementation, impact et infrastructures	AD = 40 AA = 20 AP = 0	 Lois, règles et normes pour l'environnement naturel (contexte) Livraison de prestations de plein air dans des environnements naturels divers (concept) Equipements et infrastructures de l'Outdoor (stations touristiques; offices de tourisme; collectivités territoriales; remontées mécaniques; pisteurs-secouristes; magasins; hôtels; agences de voyage; tour operateurs): constructions, revitalisation et utilisations Concept de durabilité globale Relations entre les activités humaines et l'environnement Stratégies de "Leave no Trace"; déontologie du plein air Activités de plein air: importance de l'écologie, routes du patrimoine naturel et culturel Recherche sur l'environnement dans la planification et la conduite de l'activité Influence du climat sur les territoires touristiques Le paysage en tant que ressource touristique et source d'emploi Cadre général et rôle clé de la géographie dans les cartes touristiques

List	Liste des lectures					
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition	
1						
2						

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement				
Туре		Description			
1					
2	2				

2 Animation Outdoor comme Profession



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable d'interpréter le concept l'histoire et la culture de l'environnement professionnel et du contexte des Loisirs Actifs en général et de l'Outdoor en particulier.

L'étudiant era également capable d'analyser la position professionnelle de l'Outdoor Animator dans ce contexte et mettre en œuvre les bonnes pratiques en termes de livraison de prestations.

Effort d'Apprentissage					
Apprentissage Auto Apprentissage Apprentissage en milieu Apprentissage Apprentissage Apprentissage Apprentissage				ECVET	
140	20	300	460	17	

Connaissances pré-requises

Connaissance de base de différentes activités de plein air

A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de : 1 Identifier et expliquer les caractéristiques d'un Outdoor Animator professionnel 2 Expliquer et appliquer les bonnes pratiques dans la conduite des activités de plein air principales (actif). 3 Répondre de façon appropriée aux changements de circonstances lors d'une activité.

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage				
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE		
1	Formation pratique	N/A	N/A		
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	2 & 3	3 & 4		
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	2 & 3	3 & 4		
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	1	3 & 4		
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	1	1 & 2		
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	1, 2 & 3	1, 2, 3 & 4		

Stratégies d'Évaluation					
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final		
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	2 & 3	С		
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	2 & 3	С		
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	2	F		
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	2 & 3	F		
5	Évaluation écrite	1	F		

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement					
Int	ntitulé des Matières Heures Contenu					
1	Contexte du Secteur	AD = 45 $AA = 5$ $AP = 50$	Concept des « Loisirs Actifs » et de l'Outdoor, du tourisme et du sport Définition des loisirs actifs, évolution du tourisme et des loisirs: histoire, évolution de l'approche des consommateurs, évolutions sociales, perspectives			
2	Contexte des Loisirs Actifs	AD = 45 AA = 5 AP = 50	 Tradition de l'apprentissage par l'Outdoor Attentes des participants aux activités de plein air Tendances et questions actuelles dans l'animation et le leadership de l'Outdoor Méthodologie des activités d'aventure; programme de loisir actif, prestations d'activités récréatives Typologie des pratiques dans l'apprentissage du plein air, cycles d'apprentissage 			
3	Déontologie	AD = 25 AA = 5 AP = 100	 Apparence personnelle et comportement, savoir vivre Attitude personnelle et qualités Déontologie Code de bonne conduite vis-à-vis des enfants 			
4	Identité professionnelle	AD = 25 AA = 5 AP = 100	 Comprendre la notion de compétence Développer son professionnalisme Compétences d'un guide touristique et d'un Outdoor Animator Profile personnel dans les activités de plein air et touristiques Gestion de l'information et des technologies 			

List	Liste des lectures				
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition
1					
2					

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement			
Туре		Description		
1				
2				

3 Programme de Sécurité Initial



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

Dans ce premier module sur la sécurité, l'étudiant est introduit aux connaissances, aux aptitudes et aux attitudes de base requises pour garantir aux clients et à l'Outdoor Animator lui/elle-même, un environnement sécurisé.

A la fin de ce module, l'étudiant saura identifier et expliquer la législation européenne et nationale en matière de sécurité dans le plein air et démontrer des compétences en Premiers secours adaptées au secteur de l'Outdoor.

Effort d'Apprentissage				Crédits
Apprentissage Dirigé AD Auto Apprentissage AA		Apprentissage en milieu Professionnel AP Total Apprentissage		ECVET
40	20	0	60	2

Connaissances pré-requises

Unité d'Enseignement 2 : Animation Outdoor comme profession

Acq	Acquis d'Apprentissage			
A la f	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :			
1	Identifier et expliquer la législation nationale en matière de sécurité adaptée aux programmes d'Outdoor.			
2	Appliquer et justifier les règlements nationaux et locaux en lien avec la sécurité des programmes d'Outdoor.			
3	Acquérir des compétences de premiers secours adaptés aux Loisirs Actifs et au secteur de l'Outdoor et démontrer avec compétence les aptitudes impliquées.			

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage			
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE	
1	Formation pratique	3	3	
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	N/A	N/A	
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	N/A	N/A	
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	N/A	N/A	
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	1, 2 & 3	3	
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	1, 2 & 3	1, 2 & 3	

Str	Stratégies d'Évaluation					
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final			
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	2	С			
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	3	С			
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	N/A	N/A			
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	N/A	N/A			
5	Évaluation écrite	1, 2 & 3	F			

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement		
Int	Intitulé des Matières Heures Contenu		
1	Obligations & responsabilité; assurance	AD = 10 AA = 10 AP = 0	 Concept de responsabilité des Outdoor Animators et des clients Principes d'obligation : assurance professionnelle Assurances : responsabilité civile, individuele accident des salariés et des clients Programme de sensibilisation à la protection de l'enfant
2	Introduction de la gestion des risques	AD = 5 AA = 0 AP = 0	 Terminologie de la gestion des risques Paradoxe de l'Outdoor et équilibre des risques Utilisation des modes d'emploi : taches pratiques, présentation
3	Premier secours en pleine nature et en plein air	AD = 25 AA = 10 AP = 0	 Premier soins en pleine nature et dans le plein air Soins de première urgence Gestion des blessures Gestion des incidents et des situations inattendues Gestion des urgences Trousse de secours : contenu, emballage, utilisation et rééquipement

List	Liste des lectures				
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition
1					
2					

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement		
Туре		Description	
1			
2			

4. Gestion des Ressources Techniques Générales



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

Ce module est conçu pour préparer les étudiants à gérer les ressources techniques et l'équipement de Plein Air de façon sûre et efficace.

A la fin de ce module, l'étudiant saura choisir, utiliser et entretenir tous les outils, équipements, vêtements et dispositifs de protection nécessaires, conformément à la législation, aux règlements, normes, notices d'utilisation des fabricants et aux bonnes pratiques de la profession.

Effort d'Apprentissage				
Apprentissage Dirigé AD Auto Apprentissage AA		Apprentissage en milieu Professionnel AP	Total Apprentissage	ECVET
200	60	130	390	15

Connaissances pré-requises

N/A

Acc	Acquis d'Apprentissage				
A la	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :				
1	Expliquer comment utiliser l'équipement conformément aux notices d'utilisation publiées par les fabricants.				
2	Comprendre et analyser comment l'équipement fonctionne pour livrer l'activité; expliquer les caractéristiques principales.				
3	Assumer la responsabilité de l'équipement à sa charge.				
4	Surveiller l'utilisation de l'équipement et identifier une utilisation inadéquate et peu sûre.				
5	Identifier et rapporter les problèmes et les incidents touchant à l'équipement.				
6	Interpréter les conditions d'utilisation liées à l'inspection et à la maintenance de l'équipement.				
7	Identifier et compiler de nouvelles informations sur l'équipement nécessaire aux activités.				
8	Suivre les procédures de gestion des stocks et de remisage.				
9	Comprendre, expliquer et interpréter les marques CE.				

Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage					
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE		
1	Formation pratique	1, 2, 3, 4, 6, 8 & 9	3 & 4		
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	1, 2, 3, 4 & 5	3 & 4		
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	N/A	N/A		
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	N/A	N/A		
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	9	1 & 2		
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	2, 6, 8 & 9	1, 2 & 4		



Stratégies d'Évaluation

	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9	С
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	1, 2, 3, 4, 5 & 8	С
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	2, 6 & 7	F
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	N/A	N/A
5	Évaluation écrite	6 & 7	F

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement				
Int	Intitulé des Matières He		Contenu		
1	Législation et règles	AD = 20 AA = 10 AP = 10	 Législation, standards, marques (symboles), certification applicable à l'équipement Marquage de l'équipement Compile de l'information relative aux équipementiers 		
2	Information générale relative à l'équipement	AD = 40 AA = 40 AP = 20	Comportement des matériaux, physique, composition et résistance des matériaux, plastiques et fibres, textiles, aluminium, fer et composites, prix, rapport qualité/prix, visites de fabricants, Identifier & localiser de nouvelles informations sur l'équipement nécessaire aux activités		
3	Utilisation, stockage & contrôle des stocks	AD = 80 AA = 5 AP = 50	 Consignes et règles relatives à l'équipement, utilisation conforme aux indications des fabricants et aux bonnes pratiques de la profession, stage en entreprise dans un magasin de plein air Choix de l'équipement et des vêtements adéquats pour les activités Utilisation appropriée de l'équipement Enregistrement et contrôle de l'utilisation des stocks 		
4	Mauvaise utilisation, incidents, rapports et réparation	AD = 60 AA = 5 AP = 50	 Problèmes liés à une mauvaise utilisation de l'équipement et à l'impact environnemental Incidents et accidents possibles Préparation et compilation de rapports relatifs aux problèmes et incidents liés à l'équipement Réparation de l'équipement: conditions normales et urgences 		

List	Liste des lectures				
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition
1					
2					

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement				
Тур	e	Description			
1					
2					

5. Physiologie Appliquée



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable de décrire et d'interpréter comment les principes de base de physiologie, d'anatomie et de biomécanique s'appliquent à la préparation, à la livraison et à l'adaptation d'un programme de plein air.

Effort d'Apprentissage					
Apprentissage Dirigé AD	Auto Apprentissage AA	Apprentissage en milieu Professionnel AP	Total Apprentissage	ECVET	
50	10	30	90	4	

Connaissances pré-requises

N/A

	Acquis d'Apprentissage				
	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :				
	1	Prendre en considération les aspects de physiologie et d'anatomie humaine lors de la livraison d'activités de plein air.			
	2	Évaluer quels participants peuvent / ne peuvent pas faire les différentes activités de plein air dans le contexte de l'Outdoor.			
ſ	3	Identifier et réagir / répondre aux changements de conditions et à leurs effets sur le corps humain.			

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage						
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE				
1	Formation pratique	1, 2 & 3	1, 2 & 3				
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	1, 2 & 3	3				
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	N/A	N/A				
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	N/A	N/A				
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	1, 2 & 3	2 & 3				
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	1, 2 & 3	1, 2 & 3				

Str	Stratégies d'Évaluation						
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final				
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	N/A	N/A				
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	1, 2 & 3	С				
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	N/A	N/A				
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	N/A	N/A				
5	Évaluation écrite	1, 2 & 3	F				

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement					
Int	Intitulé des Matières Heures		Contenu			
1	Le corps humain en mouvement	AD = 15 $AA = 5$ $AP = 0$	Anatomie : squelette, articulations, muscles, organes, système nerveux et vasculaire Biomécanique : étude des forces appliquées, action sur les outils et les personnes, conséquences physiques			
2	Fonctions du corps humain	AD = 15 $AA = 5$ $AP = 0$	Physiologie: fonctionnement musculaire, ventilation, digestion, circulation Systèmes énergétiques, capacités aérobiques et anaérobiques			
3	Le corps humain dans le contexte du plein air	AD = 20 AA = 0 AP = 30	 Aspects liées au bien-être et à la santé Effets de l'activité physique sur le bien-être et la santé Effet de l'environnement sur les participants: implication psychologique des clients, peurs, vertige; motivation Concepts clé sur le métabolisme et la thermo régulation Déshydratation, hypothermie-hyperthermie, épuisement, blessure, stress Diététique: la balance calorique, besoins durant l'activité, dépense énergétique Antécédents médicaux: analyse, attention et prévention, médicaments, urgences 			

List	Liste des lectures				
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition
1					
2					

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement			
Тур	e	Description		
1				
2				

6. Organisation du Lieu de Travail - Management



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

Cette unité traite des principes de la façon dont l'animateur Outdoor opère sur le lieu de travail et inclut les règles et règlements des aspects opérationnels des entreprises et la conception et le développement de produits. A la fin de ce module l'étudiant sera capable d'analyser, de mettre en œuvre, de réfléchir sur ses principes sur le lieu de travail.

Effort d'Apprentissage			Crédits	
Apprentissage Dirigé AD	Auto Apprentissage AA	Apprentissage en milieu Professionnel AP	Total Apprentissage	ECVET
60	50	120	230	8

Connaissances pré-requises

Module 2 : Outdoor Animator comme profession

Acc	Acquis d'Apprentissage		
A la	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :		
1	1 Articuler sa capacité à réfléchir à sa pratique professionnelle comme Outdoor Animator.		
2	2 Identifier et hiérarchiser les aspects clé de l'activité de plein air.		
3	3 Fonctionner selon les règles et les règlements qui s'appliquent dans l'industrie / le secteur.		

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage		
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE
1	Formation pratique	N/A	N/A
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	N/A	N/A
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	N/A	N/A
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	2	2
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	1, 2	1, 2 & 3
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	1,2 & 3	1, 2 & 3

Str	Stratégies d'Évaluation		
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	N/A	N/A
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	N/A	N/A
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	2	F
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	1	С
5	Évaluation écrite	2 & 3	F

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement			
Int	itulé des Matières	Heures	Contenu	
1	Règles & règlements	AD = 20 AA = 20 AP = 50	 Législation touristique: agences de voyage, tour-opérateurs, Législation du travail: code du travail, règlements intérieurs, conventions collectives, fiches de paye, sécurité sociale, indemnités chômage, retraites, autres charges protection sociale, Lois et règlements nationaux et internationaux relatifs aux entreprises: questions légales/fiscales, structures juridiques; impôts et taxes, comptabilité 	
2	Fonctionnement de l'entreprise	AD = 20 AA = 20 AP = 50	 Organisation et gestion de l'entreprise, compréhension des rôles de chacun au sein de l'entreprise Spécificité de double « Animation terrain » (représentant du tour-opérateur + animateur local) : responsabilités, communication, gestion quotidienne, compte-rendu des problèmes 	
3	Conception de produit	AD = 20 AA = 10 AP = 20	 Conception de produits, développement de produits : collecte de données techniques et techniques de production, tarification, validation, marketing, commercialisation, ventes, service après-vente Produits et packages touristiques dans l'Outdoor, relation avec les fournisseurs Aspects clé des programmes d'activités orientés vers les clients 	

List	Liste des lectures				
Titı	e du livre	ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition
1					
2					

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement		
Тур	e	Description	
1			
2			

7. Aptitudes à l'Animation



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

Ceci est un module pratique consacré à « la gestion et la direction d'un groupe » sur le terrain. A la fin de ce module, l'étudiant sera capable d'animer des groupes et mettre en œuvre les bonnes pratiques dans les principales activités de plein air en termes de gestion de groupe et de relations humaines.

Effort d'Apprentissage				Crédits
Apprentissage Dirigé AD	Auto Apprentissage AA	Apprentissage en milieu Professionnel AP	Total Apprentissage	ECVET
140	10	400	550	20

Connaissances pré-requises

Connaissance de base des différentes activités de plein air

Acc	Acquis d'Apprentissage		
A la	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :		
1	Animer indépendamment les groupes de tous types d'individus d'une façon appropriée à leurs besoins.		
2	Mener et prendre la responsabilité d'une session de façon dynamique et active.		
3	Analyser et répondre aux besoins des différents participants (y compris ceux avec des besoins particuliers).		
5	Expliquer (identifier) et appliquer les bonnes pratiques dans les principales activités de plein air (réflexive).		

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage		
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE
1	Formation pratique	2 & 3	2
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	1, 2, 3 & 4	1 & 2
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	1, 2 & 4	1 & 2
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	1, 2 & 3	1 & 2
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	N/A	N/A
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	1, 2, 3 & 4	1 & 2

Str	Stratégies d'Évaluation		
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	1, 2, 3 & 4	С
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	1, 2 & 3	С
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	4	F
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	2	С
5	Évaluation écrite	3 & 4	F

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement		
Int	itulé des Matières	Heures	Contenu
1	Relations humaines	AD = 70 AA = 5 AP = 200	 Sciences sociales: caractéristiques principales de l'environnement socioculturel, gestion de touristes étrangers Sciences humaines: comportement humain en territoire inconnu, gestion d'individus, mise en confiance et techniques de mise en valeur de l'humain Approche psychologique des clients Confiance et relation interpersonnelle, contrôle initial et évaluation permanente du confort des clients Concept de prise de décisions
2	Gestion de groupe	AD = 70 AA = 5 AP = 200	 Dynamique des groupes Jeux coopératifs Technique de gestion de groupe: organisation, leadership, gestion, techniques d'encadrement, y compris les clients ayant des besoins particuliers Techniques de supervision: organisation de l'environnement, anticipation des besoins des clients y compris ceux avec des besoins particuliers, aide psychologique, transport et déplacement de groupes Styles de leadership dans le plein air et stratégies d'enseignement; caractéristiques du leadership Responsabilités du leader/guide de voyage vis-à-vis du client, de la société et du public Rôle de l'animateur qualifié dans le maintien de l'équilibre entre risque et expérience Développement de compétences dans le leadership et identification des styles de leadership permettant de travailler dans l'environnement du plein air Bonnes pratiques de leadership dans le plein air Questions éthiques: valeurs et éthique en matière de leadership de plein air

List	ste des lectures				
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition
1					
2					

Revues, Sites Internet & support d'enseignement				
Туре		Description		
1				
2				

8. Utilisation des Ressources Techniques Spécifiques



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

Ce module est conçu pour préparer les étudiants à utiliser d'une façon sûre et efficace, tout équipement et ressources techniques nécessaires aux activités, en particulier celles pour lesquelles ils/elles souhaitent se spécialiser.

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable de décrire les risques et les responsabilités liés au transport des personnes et des marchandises dans le contexte de la profession et appliquera au mieux les bonnes pratiques sur le terrain.

Effort d'Apprent	Effort d'Apprentissage				
Apprentissage Dirigé AD	Auto Apprentissage AA	Apprentissage en milieu Professionnel AP	Total Apprentissage	ECVET	
70	40	120	230	8	

Connaissances pré-requises

N/A

Acquis d'Apprentissage				
A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :				
1	Expliquer comment utiliser l'équipement selon les notices opérationnelles publiées par les fabricants.			
2	Comprendre et analyser comment l'équipement fonctionne pour faire en sorte que l'activité advienne ; expliquer les caractéristiques clé.			
3	Prendre la responsabilité de l'équipement à sa charge.			
4	Superviser l'utilisation de l'équipement et identifier un usage peu sûr et inadéquat.			
5	Sélectionner l'équipement de sécurité du groupe et les EPI (Equipement de Protection Individuelle) pour la pratique de deux activités de plein air spécifiques.			

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage				
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE		
1	Formation pratique	1, 2, 3, 4 & 5	1 & 2		
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	1, 2, 3 & 4	1 & 2		
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	N/A	N/A		
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	1, 2, 3, 4 & 5	1 & 2		
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	5	1 & 2		
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	2	1 & 2		

Stratégies d'Évaluation				
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final	
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	1, 2, 3, 4 & 5	С	
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	N/A	N/A	
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	2	F	
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	N/A	N/A	
5	Évaluation écrite	5	F	

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement				
Intitulé des Matières Heures		Heures	Contenu		
1	Equipement	AD = 40 AA = 30 AP = 90	 Exigences et limites des équipements spécifiques: lac & mer, neige, terre, rivières, air Adaptation du matériel et des vêtements aux activités, aux conditions et aux utilisateurs Choix et rôle des équipements de protection individuelle Utilisation efficace des accessoires Instruction et supervision de l'utilisation de l'équipement par les clients Réparation des équipements spécifiques (dans des situations d'urgence) 		
2	Transport	AD = 30 AA = 10 AP = 30	 Conduite: comportement général, contrôles de sécurité, procédures standard Transport de personnes: respect de la législation et règles de l'entreprise, contrôles de sécurité Transport d'équipement: chargement de véhicules et de remorques, règles, contrôles de sécurité 		

transport de l'équipement de plein air

techniques de chargement

 \bullet Utilisation des cordes, harnais, nœuds et systèmes d'attache nécessaires au

• Equipement de remorquage et galeries de toit : outils, contrôles de sécurité,

 \bullet Règles de transport et bonnes pratiques relatives aux personnes handicapées

List	Liste des lectures						
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition		
1							
2							

• Sécurité du transport

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement					
Туре		Description				
1						
2						

9. Psychologie Appliquée



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable de décrire et d'interpréter comment les principes de base de la psychologie humaine s'appliquent à la préparation, la livraison et l'adaptation d'un programme de plein air et à la réaction d'un client à l'Outdoor en général et aux activités de plein air en particulier.

Effort d'Apprentissage					
Apprentissage Dirigé AD	Auto Apprentissage AA	Apprentissage en milieu Professionnel AP	Total Apprentissage	ECVET	
70	10	30	110	4	

Connaissances pré-requises

N/A.

Acquis d'Apprentissage

A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

Évaluer ce que les différents participants aux activités de plein air peuvent / ne peuvent pas faire dans le contexte du plein air

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage						
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE				
1	Formation pratique	1	2				
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	1	2				
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	N/A	N/A				
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	N/A	N/A				
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	N/A	N/A				
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.).	1	1 & 2				

Str	Stratégies d'Évaluation						
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final				
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	1	С				
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	N/A	N/A				
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	N/A	N/A				
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	1	С				
5	Évaluation écrite	1	F				

Contenu de l'Unité d'Enseignement					
Intitulé des Matières Heures		1	Contenu		
1	L'esprit humain en mouvement	AD = 35 AA = 5 AP = 15	 Principes de la psychologie Concept de zone de confort Bien être mental et principes de bonne santé Psychophysiologie 		
2	Fonctionnement de l'esprit humain dans le contexte du plein air	AD = 35 AA = 5 AP = 15	 Principe de la psychologie appliquée à l'Outdoor Psychophysiologie appliquée Education sociale et impacte de l'environnement sur le comportement Zone de confort appliquée aux activités de plein air Perception du risque par les clients et comportement induit 		

List	Liste des lectures						
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition		
1							
2							

Revues, Sites Internet & support d'enseignement				
Тур	e	Description		
1				
2				

10. Stratégies Pédagogiques et de Communication



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable de communiquer efficacement avec tous les participants dans l'Outdoor en utilisant au moins deux langues et démontrer des aptitudes pédagogiques adaptées aux besoins des clients.

Il/elle saura aussi démontrer une utilisation compétente de la technologie de l'information et de la communication (ICT).

Effort d'Apprent	Effort d'Apprentissage					
Apprentissage Dirigé AD	Auto Apprentissage AA	Apprentissage en milieu Professionnel AP	Total Apprentissage	ECVET		
140	60	250	450	17		

Connaissances pré-requises

N/A

Acc	Acquis d'Apprentissage				
A la	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :				
1	Communiquer efficacement avec les participants dans plus d'une langue de l'UE.				
2	Démontrer des aptitudes pédagogiques pertinentes pour les participants.				
3	Fournir, évaluer et répondre de manière constructive à la rétroaction.				
4	Analyser et répondre aux besoins des différents participants (y compris ceux ayant des besoins particuliers).				
5	Utiliser avec compétence la technologie de l'information en lien avec le système ECDL (European Computer Driving Licence).				

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage						
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE				
1	Formation pratique	1, 2, 3 & 4	2, 3 & 4				
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	1 & 4	2, 3, 4 & 5				
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	2 & 3	2, 3, 4 & 5				
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	1, 2, 3 & 4	2 & 4				
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	5	5				
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.).	1, 2, 3, 4 & 5	1, 2, 3, 4 & 5				

Str	Stratégies d'Évaluation						
	Pratique >>>> Théorique Acquis d'Apprentissage conti						
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	1, 2, 3 & 4	С				
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	1, 2 & 4	С				
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	5	F				
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	3	С				
5	Évaluation écrite	4 & 5	F				

-	XX		SA *	
	-	×	Ł	/

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement				
Int	itulé des Matières	Heures	Contenu		
1	Communication	AD = 40 AA = 15 AP = 70	 Modèles théoriques de communication: techniques d'auto introduction, code de conduite, techniques verbales et non verbales de communication et de renforcement de la confiance en soi, signes de respect, communication corporelle, vocabulaire Aptitudes pratiques à la communication sociale Expression orale: structuration de l'esprit, élocution et techniques d'expression, expérience théâtrale Langue et communication Langue anglaise: grammaire et vocabulaire spécifique Dialectes: Acquisition du vocabulaire de base correspondant aux sites de pratique 		
2	Communication et relation interpersonnelle	AD = 40 AA = 15 AP = 70	 Techniques de communication Concepts de base des relations interpersonnelles et de la communication Aptitudes sociales et de communication Rôle du langage dans la communication et le leadership Expression écrite: typologies textuelles, pratiques de compréhension et d'expression écrite 		
3	Réflexion et rétroaction	AD = 20 AA = 10 AP = 40	 Principe de révision active Aptitudes de facilitation pour l'apprentissage dans le plein air Facilitation de la réflexion du client et de la rétroaction Contrôle et évaluation de l'apprentissage expérimental Méthodes de rétroaction Structures et boite à outils pour la facilitation efficace Méthodes d'évaluation Auto réflexion 		
4	Réponse aux besoins des clients	AD = 20 AA = 10 AP = 40	Répondre aux besoins des clients, y compris ceux ayant des besoins particuliers Groupes différents ayant des besoins particuliers et des niveaux différents Adaptation des activités aux personnes ayant des besoins particuliers Gestion des clients difficiles et des circonstances critiques		
5	ICT	AD = 20 AA = 10 AP = 30	Utilisation de dispositifs modernes électronique (TIC = Technologie de l'Information et de la Communication)		

Lis	Liste des lectures						
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition		
1							
2							

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement					
Туре		Description				
1						
2						

11. Gestion de la Sécurité



Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

Dans ce deuxième module de « Gestion de la Sécurité », l'étudiant apprend à appliquer les mesures de sécurité et à démontrer des pratiques sûres dans l'Outdoor en termes d'analyse/gestion du risque, de sécurité des programmes, de plans d'action d'urgence et de plans de gestion de la sécurité.

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable de mettre la législation sur la sécurité en application et appliquera les bonnes pratiques en matière de mesures préventives, afin de minimiser les risques d'une quelconque activité de plein air.

Effort d'Apprentissage					
Apprentissage Auto Apprentissage Apprentissage en milieu Apprentissage Apprentissage Apprentissage Apprentissage					
60	20	130	210	9	

Connaissances pré-requises

Module 3 : programme de sécurité initial

Acc	Acquis d'Apprentissage				
A la	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :				
1	Identifier et expliquer la législation nationale relative à la sécurité concernant les programmes d'Outdoor				
2	Appliquer et justifier les règlements nationaux et locaux touchant à la sécurité des programmes de plein air.				
3	Concevoir et démontrer l'application de pratiques responsables et sûres pour les Loisirs Actifs et le secteur de l'Outdoor.				
4	Construire et effectuer des analyses de risque et gérer les risques.				
5	Formuler et analyser un plan d'action de secours pour au moins une activité de plein air.				
6	Organiser et mettre en œuvre un plan de gestion de la sécurité spécifique à un site/une activité.				

Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage						
	Pratique >>>> Théorique Acquis d'Apprentissage de l'UE					
1	Formation pratique	3, 4, 5, & 6	3, 4, 5, 6 & 7			
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	4	4, 5 & 6			
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	3	5			
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	3	5			
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	1, 2 & 5	3 & 4			
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.).	1, 2, 3, 4 & 5	1, 2, 3, 4, 5 & 6			

Stratégies d'Évaluation						
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final			
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	2, 3 & 6	С			
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	N/A	N/A			
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	3, 4, 5 & 6	F			
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	N/A	N/A			
5	Évaluation écrite	1 & 2	F			

V	F	LESI	
3		LLO	
	1	*-*	7

Co	Contenu de l'Unité d'Enseignement				
Int	itulé des Matières	Heures	Contenu		
1	Législation	AD = 15	Directives européennes et législation nationale sur les activités de plein air, la sécurité des consommateurs, la sécurité au travail Organisations institutionnelles liées à la sécurité, sécurité civile, gendarmes		
2	Mesure non réglementaire	AA = 5 $AP = 30$	Standards sectoriels et bonnes pratiques Recommandations des organisations non gouvernementales et bonnes pratiques Règles générales de sécurité dans le secteur de l'Outdoor		
3	Théorie et processus de la gestion des risques	AD = 15 AA = 5 AP = 40	 Théorie de la gestion des risques Systèmes de gestion des risques, principes et stratégie Processus et phases de la gestion des risques Élaboration d'un plan de gestion des risques, aspects techniques Auto réflexion 		
4	Contrôle des risques		Evaluation des risques liés à l'activité, analyse des risques		
5	Préparation des activités	AD = 10 AA = 5 AP = 30	 Préparation et la planification d'activités de plein air sûres, rédaction de manuels d'opérations pour différentes activités et environnements, minimalisation des risques Anticipation de l'évolution des circonstances Utilisation des manuels d'opérations: tâches pratiques, application 		
6	Gestion des urgences et sauvetage	AD = 10 AA = 5 AP = 20	 Concepts d'intervention et de procédures d'urgence Comportement dans les situations de crise, pensée critique Systèmes de communication, communication dans et sur le sujet de la crise Connaissance des organismes et des services de secours, interventions de sauvetage dans des environnements de plein air spécifiques Techniques de survie de base 		
7	Procédures de compte rendus	AD = 10 $AA = 0$ $AP = 10$	Compte rendus généraux, rapports d'intervention Déclaration des accidents, enregistrement ; documentation Evaluation des rapports, identification et compréhension des causes des accidents		

List	Liste des lectures							
Titr	e du livre	ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition			
1								
2								

Revues, Sites Internet & support d'enseignement		
Туре		Description
1		
2		





12. Organisation du Lieu de Travail et Livraison de Prestations

Description de l'Unité d'Enseignement/Objectifs

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable de planifier, d'organiser et de livrer des activités de plein air dans le respect des règles, règlements, standards et bonnes pratiques de la profession et de démontrer sa capacité à livrer des prestations de service de façon indépendante.

Effort d'Apprentissage				Crédits
Apprentissage Dirigé AD	Auto Apprentissage AA	Apprentissage en milieu Professionnel AP	Total Apprentissage	ECVET
50	30	100	180	7

Connaissances pré-requises

Unité d'Enseignement 2 : animation Outdoor comme profession

Acquis d'Apprentissage			
A la	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :		
1	1 Planifier et organiser son travail efficacement d'une façon collaborative et/ou autonome.		
2	2 Identifier et hiérarchiser les aspects clé de l'activité de plein air		

Str	Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage				
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Matières de l'UE		
1	Formation pratique	1 & 2	1		
2	Pratique de l'encadrement des activités de plein air	1 & 2	1		
3	Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle	N/A	N/A		
4	S'exercer à observer des « Outdoor Animators » au travail	N/A	N/A		
5	Projet individuel / de groupe, étude de cas missions d'apprentissage, ateliers, exposés des apprentis	N/A	N/A		
6	Cours magistraux, (Exposés, etc.)	1	1		

Stratégies d'Évaluation				
	Pratique >>>> Théorique	Acquis d'Apprentissage	Contrôle continu ou final	
1	Évaluation pratique sur le lieu de travail	1 & 2	С	
2	Évaluation de la prestation Outd <i>oor</i>	1 & 2	С	
3	Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets	N/A	N/A	
4	Évaluation de rapport d'apprentissage	N/A	N/A	
5	Évaluation écrite	N/A	N/A	

Contenu de l'Unité d'Enseignement			
Intitulé des Matières Heures		Heures	Contenu
1	Livraison de prestations orientées sur le client	AD = 50 AA = 30 AP = 100	 Planification, organisation et livraison d'activités de plein air, stratégies d'enseignement, gestion de groupe, leadership, communication, prise de décisions, livraison de prestations de qualité, standards et bonnes pratiques, réflexion auto-évaluation Concept de livraison de prestations: concept, histoire, culture, évolution, perspectives, niveau d'attente des clients Techniques d'accueil: réception & organisation de l'accueil, règles sociales, techniques de gestion de la clientèle

List	Liste des lectures				
Titre du livre		ISBN	Auteur(s)	Editeur	Année / Edition
1					
2					

Rev	Revues, Sites Internet & support d'enseignement		
Туре		Description	
1			
2			

2. Capacité Technique Professionnelle (PTC)



Les 16 Descripteurs des PTC sont :

A. Lacs & Mer

- 1. Kayak / Canoe
- 2. Kayak de Mer

B. Neige

- 3. Ski Alpin
- 4. Snowboarding

C. Terre

- 5. Randonnée Marche
- 6. Orientation
- 7. Vélo Tout Terrain
- 8. Canyonning
- 9. Spéléologie
- 10. Parcours Acrobatiques en Hauteur
- 11. Mur d'escalade
- 12. Via Ferrata
- 13. Tir à l'Arc

D. Rivières

- 14. Kayak / Canoe
- 15. Rafting
- 16. Nage en Eau Vive

1 Kayak / Canoë sur Lacs



PTC – Champ d'Intervention			
Outdoor Animator EQF 5: Kayak / Canoë sur lacs – Vuo	Outdoor Animator EQF 5: Kayak / Canoë sur lacs – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Lacs		
Activité	Randonnées en Kayak & canoë sur des lacs (Sorties journée) Embarcation évaluée*:		
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Eaux intérieures, principalement dans la limite de 300m du rivage avec possibilité de courtes traversées, dans des conditions calmes et un vent maximum de force trois.		

^{*} **Remarque :** La Capacité Technique Professionnelle de l'animateur sera évaluée et attribuée pour l'une des embarcations suivantes : kayak non gonflable, kayak/funyak gonflable, canoë gonflable, canoë ouvert ou sit-on-top. Par conséquent, **le type d'embarcation** utilisé par l'animateur lors de l'évaluation sera identifié dans le titre du PTC attribué.

Autres options possibles	
N/A	

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	Lac

날	1	Transporter, mettre à l'eau et tirer une embarcation à terre.	
ateu	2	Guider une embarcation de façon compétente dans des conditions de vent jusqu'à force trois.	
nia nim	3	Effectuer un auto-sauvetage.	
Tech e ľa	4	fectuer le sauvetage d'un client et d'un bateau/matériel.	
cité se d	5	lager de façon compétente.	
Capacité Technique requise de l'animateur.	6	Utiliser la corde de sécurité de façon compétente.	
0 2			

	1	Transporte, met à l'eau et tire à terre avec un minimum de contraintes pour les participants et l'embarcation dans des environnements (exemple : sable, cailloux) et conditions (exemple : calme, vagues) différents.	
	2	Utilise les manœuvres à la pagaye appropriées (en avant, en arrière, en écart, en appel, en appui) pour stabiliser, arrêter, changer de direction et pour se déplacer de façon latérale.	
	3	Réembarque en eau profonde. Effectue un esquimautage en cas d'utilisation d'un kayak.	
	4	Récupère un nageur et l'équipement. Remorque une embarcation et une personne. Organise un sauvetage assisté et une ré-embarcation en eau profonde. Pour le kayak non gonflable effectue un esquimautage avec une personne à bord.	
	5	Effectue un parcours dans un temps limité.	
animateur.	6	Utilise la corde de sécurité sur demande de façon précise et dans un temps limité. Met en œuvre la corde de sécurité deux fois de suite, dans un temps limité, avec précision et rapidité.	

2 Kayak de Mer



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Kayak de mer- Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Lacs	
Activité	Kayak de Mer (Sorties journée)	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Eaux côtières, principalement a moins de 300 mètres de la côte, avec possibilité d'une courte traversée d'une baie, en mer stable et généralement avec un vent maximal force 3 Beaufort.	

Autres options possibles			
Champ d'intervention plus large.	Exigences à spécifier.		

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	Mer, selon le champ d'intervention.

	1	Transporter, mettre à l'eau et tirer le kayak à terre.
ique	2	Guider l'embarcation de façon compétente, y compris dans des conditions difficiles.
투	3	Contrôler le kayak lorsqu'il surf.
Capacité Tec requise de l'animateur.	4	Effectuer un auto-sauvetage.
	5	Effectuer le sauvetage d'un client et d'un bateau/matériel.
	6	Démontrer ses « qualités de marin ».

PTC - Cı	PTC – Critères d'Evaluation			
par	1	Transporte, met à l'eau et tire à terre avec un minimum de contraintes sur les participants et l'embarcation dans des environnements (exemple : sable, cailloux) et conditions (exemple : calme, vagues, surf) différents.		
utilisé apacit ur.	2	Utilise les manœuvres à la pagaye appropriées (en avant, en arrière, en écart, en appel, en appui) pour stabiliser, arrêter, changer de direction dans des conditions de vent diverses.		
nnce r la c nate	3	Suit, surf et sort d'une vague, tient une ligne, fait preuve d'un jugement adapté.		
orma alue anii	4	Effectue un esquimautage dans des conditions difficiles, réembarque en eau profonde.		
le perf our év ie d'un	5	Organise un sauvetage assisté et une ré-embarcation en eau profonde. Récupère un nageur et l'équipement. Remorque une embarcation et une personne. Effectue un esquimautage avec une personne à son bord.		
Critère d le jury p techniqu	6	Reconnaît et interprète les marées et les courants, les vents et les dérives. Choisi une route appropriée.		

3 Ski Alpin



PTC – Champ d'Intervention			
Outdoor Animator EQF 5 : Ski Alpin- Vue d'Ensemble			
Sous-secteur	Neige		
Activité	Ski Alpin		
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Pistes balisées ouvertes et fermées par des pisteurs secouristes.		

Autres options possibles	
Aucune.	

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	Pistes bleues (non préparées ou fraisées), rouges et noires.

	1	Démontrer des virages à grand rayon.
teur.	2	Démontrer des virages à rayon court et moyen.
ique	3	Exécuter des courbes sur une pente raide.
chni ľani	4	Exécuter une descente sur un terrain non préparé.
té Te e de	5	Démontrer des tricks basics sur un terrain plat.
Capacité requise	6	Exécuter un saut simple.
	7	Démontrer un ensemble de mouvements de débutants.

PTC - C	PTC – Critères d'Evaluation			
ne ne	1	Sur une piste bleue, enchaine à vitesse constante des courbes en laissant une trace de Carving des deux skis.		
par le techniq	2	Sur une piste rouge et dans cet ordre, enchaine 6 courbes conduites de rayon moyen, immédiatement suivies par 10 courbes de rayon court en rythme, à une vitesse constante et en suivant la ligne de pente.		
utilisé acité (3	Sur une piste noire, enchaîne une série de virages contrôlés, sans accélération substantielle et en suivant la ligne de pente générale.		
Critère de performance jury pour évaluer la cap d'un animateur.	4	Effectue une descente sur un terrain non fraisé correspondant à une piste bleue, en démontrant un bon équilibre, une bonne capacité de rétablissement et un choix pertinent du terrain.		
	5	Sur une piste bleue, effectue 2 « Switch » contrôlés, non liés, suivis par 3 virages sur le ski intérieur uniquement, suivis par 3 virages sur le ski extérieur uniquement.		
	6	Effectue sur une petite bosse, un saut d'un mètre bien atterri et équilibré.		
	7	Sur une piste bleue, enchaine une série de 4 virages en chasse-neige, suivis de 4 virages en Stem, à une vitesse constante, dans la ligne de pente et en rythme.		

4 Snowboarding



PTC – Champ d'Intervention			
Outdoor Animator EQF 5 : Snowboarding – Vue d'Ensemble			
Sous-secteur	Neige		
Activité	Snowboard		
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Pistes balisées ouvertes et fermées par des pisteurs secouristes.		

Autres options possibles		
Aucune.		

PTC – Exigences		
Environnement utilisé pour le test	Pistes rouges et parcs.	

luise r.	1	Démontrer des virages à rayon court.
requí teur.	2	Démontrer des virages à grand rayon.
é ue ro mate	3	Démontrer des « Tricks » de base sur terrain plat.
pacite chniq l'ani	4	Exécuter un saut simple.
Cap Tech de I	5	Démontrer un ensemble de mouvements de débutant.

1	Sur une piste rouge, enchaine 8 courbes contrôlées de rayon court en utilisant les 2 techniques de rotation principales parmi les 4 généralement utiliséess.
2	Sur une piste rouge, enchaine des grands virages carvés, en utilisant une position neutre et un position dynamique.
3	Dans un parc, démontre un « Fakie/Switch ride », un « 360 Sliding », un « Wheeling », un « Slide », un « Ollie », et 2 différents « 180 ».
4	Dans un parc, sur une bosse facile, complète un saut simple de 1 mètre bien posé et un saut complet bien posé, incluant un « Grab ».
5	Dans un parc, démontre 2 mouvements de débutant.

5 Randonnée et Marche



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Randonnée et Marche – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Terre	
Activité	Randonnée et Marche	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Excursions d'une journée sur des terrains non dangereux dans des conditions favorables	

Autres options possibles			
Aucune.			

PTC – Exigences		
Environnement utilisé pour le test	Environnement naturel et approprié.	

e e	1	Randonner avec un sac à dos.
chniqu	2	Montrer une connaissance de l'environnement culturel et naturel.
Te e	3	Choisir le bon chemin à suivre.
acité uise d imate	4	Orienter une carte et utiliser une boussole et un GPS.
Capa requ l'ani	5	Lire et interpréter la météo avant et pendant la randonnée/marche.

PTC - C	PTC – Critères d'Evaluation		
tilisé par pacité r.	1	Marche 12 km en 3 heures avec un sac à dos pesant 20% du poids de son corps sur un terrain adapté pour lequel le niveau d'effort est similaire à une élévation minimum de 600m.	
tilisé pacit r.	2	Présente durant 15 mns les caractéristiques générales de l'environnement.	
nce u la ca iateu	3	Identifie un minimum de 5 caractéristiques culturelles et naturelles spécifiques à la randonnée/marche.	
rmai luer anim	4	Marche pendant 30 mns sans carte et identifie ensuite sa position sur la carte en utilisant une boussole et un GPS.	
Critère de perfoi le jury pour éval technique d'un a	5	Obtient et explique la météo avant la randonnée/marche et les possibles implications pour la randonnée/marche.	

6 Orientation



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Orientation – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Terre	
Activité	Orientation	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Parc, bois ou collines.	

Autres options possibles			
Aucune.			

PTC – Exigences		
Environnement utilisé pour le test	Parc, bois ou collines	

e	1	Créer un chemin pour l'orientation.
chniqu	2	Orienter une carte et utiliser une boussole et un GPS. Utiliser différents types de cartes et interpréter les légendes.
é Te de teur	3	Naviguer sur de courtes distances en utilisant des caractéristiques de profil simples et d'autres caractéristiques du paysage.
Capacit requise l'anima	4	Utiliser une boussole et un GPS de façon efficace.

PTC - Cı	TC – Critères d'Evaluation	
par	1	Crée un parcours d'orientation approprié comprenant 10 ou12 repères/cachettes pour un groupe ciblé spécifique.
utilisé p apacité ur.	2	Détermine sa position sur les différentes types de cartes en utilisant les caractéristiques du profil et une boussole.
9 2 <u>9</u>	3	Parcours un chemin de moins de 5 km en utilisant les seules caractéristiques du profil et d'autres caractéristiques du paysage.
Critère de performanc le jury pour évaluer la technique d'un anima	4	Utilise une boussole et un GPS pour créer un raccourci entre deux lignes caractéristiques.

7 Mountain Biking (MB1 & MB2)



PTC – Champ d'Interve	ntion MB1	PTC – Champ d'Intervention MB2			
Outdoor Animator EQF 5 : Mounta	ain Biking – Vue d'Ensemble	Outdoor Animator EQF 5 : Mountain Biking – Vue d'Ensemble			
Sous-secteur	Terre	Sous-secteur	Terre		
Activité	Mountain Biking MB1	Activité	Mountain Biking MB2		
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Bases de loisirs d'été, routes ouvertes à la circulation et chemins de terre, bois, collines et chemins de campagne, sur des terrains non-montagneux.	Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Chemins VTT ou multi-usages marqués et cartographiés, situés dans l'environnement d'une station de montagne, parcs de Mountain Bike ou centres de pratique, dans des conditions nonhivernales.		

Autres options possible	es	Autres options possibles			
Voir ci-dessous.		Mountain Biking			

PTC – Exigences MB1		PTC – Exigences MB2		
Environnement utilisé pour le test	Terrains vallonnés présentant des surfaces variées	Environnement utilisé pour le test	Parking ou zone de parking en terre battue, sauf pour l'exigence 8.	

	1	Choisir le matériel et les vêtements appropriés et		1	Démontrer un 'Track-Stand' contrôlé.
ise		effectuer une inspection visuelle du vélo. Ajuster la hauteur et la position de la selle de façon compétente.	ise	2	Démontrer un 'Bunny-Hop'.
nba			requise	3	Démontrer un 'Wheelie' contrôlé.
ē	2	Démontrer la position de pédalage correcte et la technique de changement de vitesses de base.	ē	4	Démontrer un 'Drop-Off' sur une surface plane.
ığ.		technique de changement de vitesses de base.	niqu.	5	Monter sur une marche carrée.
chni teur.	3	Démontrer les techniques de base de l'utilisation du	Techni ateur.	6	Démontrer des compétences techniques en réparation sur le site.
té Te imat		vélo de façon compétente et aisée : montée, descente, prise de virages et freinage.	cité Te inimat	7	Exécuter le réglage d'un VTT, les contrôles de sécurité et les ajustements de base.
Capaci de l'an	4	Démontrer de façon compétente les aptitudes à la réparation concernant les pannes les plus fréquentes.	Capac de l'aı	8	Exécuter une descente libre sur une piste VTT rouge (ou équivalent) incluant des surfaces diverses, virages relevés, montées, descentes, virages ouverts à vitesse soutenue et virages serrés à faible vitesse.

- C	ritères d'Evaluation MB1	PTC – Critères d'Evaluation MB2		
1	Choisi un vélo adapté et réalise les ajustements de taille en utilisant les bons critères. Conseil sur les vêtements adaptés et inappropriés et sur l'équipement de sécurité	cité	1	Reste en situation quasi stationnaire, en équilibre sur le VTT, sans poser le pied au sol durant au moins 5 secondes, sur une surface de 2 mètres x 2 mètres.
	de base (Casque, gants).	a capacité	2	En roulant, décolle les 2 roues du sol d'au moins 5 centimètres. (Les roue peuvent être soulevées l'une après l'autre pour autant qu'elles soient en l'air ensemble à un certain moment).
2	Explique la position de conduite et la technique de	ē	3	Décolle la roue avant tout en roulant.
	changement de vitesses adéquates et les démontre avec aisance.	our évaluer la	4	Descend une marche d'escalier d'au moins 30 centimètres de haut de façon contrôlée (depuis une plate-forme ou d'un point haut à un point bas) en utilisant une technique sécurisée et adaptée (les 2 roues doivent quitter le sol).
3	Démontre la technique de base de conduite d'un vélo sur un terrain vallonné sur une sélection de surfaces	jury pour	5	Monter une marche carrée d'au moins 10 centimètres de hauteur tout en gardant l'équilibre et le contrôle du VTT.
	(techniques de montée, de descente, de changement de vitesse, de virages et de freinage).	par le j	6	Effectue toute réparation (temporaire) sur site, en utilisant exclusivement la trousse à outils de secours, telle que : pneu crevé, chaine cassée, changement de plaquettes de freins, réglage du dérailleur, rayon cassé/endommagé).
4	Démontre la réparation de l'une des pannes les plus communes par l'utilisation d'un kit de réparation classique.	performance utilisé p d'un animateur.	7	Réalise un contrôle complet du VTT incluant les points suivants : Cadre: vérification de la taille, Roues: moyeu, boulon à déverrouillage rapide, rayons. Contrôle de la rotation, Pneus: pression de gonflage et conditions générales, Freins: fonctionnement correcte et sécurisé avant et arrière, état des plaquettes de freins, Guidon, cintre, potences, pédales: serrés et sécurisés Effectue le réglage d'un VTT incluant les points suivants : pression des pneus, réglage de la hauteur de la selle, pression des amortisseurs.
-		Critère de p technique d	8	Fait la démonstration de ses compétences de VTTiste, de sa confiance en lui/elle et de sa valeur technique en matière de changement de vitesses, de contrôle du freinage (par l'utilisation différenciée et appropriée des freins avant et arrière) de position du corps et de répartition du poids, de choix adapté de la ligne de pente, de position adéquate des pédales dans les virages, de passage d'obstacles et d'équilibre dans les virages.

8 Canyoning



PTC – Champ d'Intervention	
Outdoor Animator EQF 5 : Canyoning - Vue d'Ensemb	le
Sous-secteur	Terre
Activité	Canyoning
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Canyons 1.1.I à 3.3.III

Autres options possibles	
Canyons au dessus de 3.3.III :	modules de formation supérieurs, peut explorer et équiper un nouveau canyon, peut préparer et descendre un canyon 5.5.V en tant que leader en toute sécurité.

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	Canyon classé 4.4.III

ise	1	Utiliser en sécurité et conduire une inspection visuelle visant à identifier les dégâts de l'ensemble des équipements individuels et collectifs nécessaires dans un canyon 4.4.III.
requise	2	Evaluer et connecter les points d'ancrage appropriés dans les canyons.
	3	Nager de façon compétente dans l'environnement d'un canyon 4.4.III.
Technique iateur.	4	Dégager un participant bloqué sur une corde depuis le dessus (en se tenant au point d'ancrage supérieur) et depuis le dessous (en se tenant en bas du rappel).
pacité To l'anima	5	Estimer le débit des canyons et les possibilités d'une crue sur la base des guides topos, des cartes topographiques, de la prévision météo, de la végétation et de la géologie du canyon.
Cag	6	Préparer et descendre en sécurité un canyon 4.4.III (en tant que leader).

1	10 questions relatives à l'équipement et aux points d'ancrage dans les canyons.
2	Montre et explique les différentes étapes d'évaluation d'un point d'ancrage.
3	Nage dans l'environnement d'un canyon 4.4.III.
4	Dégage un participant bloqué sur une corde depuis le dessus et le dessous.
5	Evalue et explique les possibilités de crue dans le cas d'un canyon particulier.
6	Guide une descente dans un canyon 4.4.III.

9 Spéléologie



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Spéléologie – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Terre	
Activité	Spéléologie	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Sorties journée dans des grottes horizontales, comportant des hauteurs d'escalade inférieures à 10 m.	

Autres options possibles		
Aucune.		

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	Grottes horizontales comportant des hauteurs d'intervention de 10 à 25 m.

eur.	1	Choisir les équipements et le matériel adéquat pour que l'activité de spéléologie puisse être conduite.
2 Utiliser de façon fluide et compétente les systèmes d		Utiliser de façon fluide et compétente les systèmes de protection personnelle et les techniques d'assurage.
<u> </u>	3	Contrôler la sécurité d'un partenaire spéléologue de façon fluide et compétente.
Tech	4	Démontrer le sauvetage efficace d'une personne sur une corde sous tension.
100	5	Démontrer la mise en place d'une ligne de corde de façon compétente.
Capacito requise	6	Démontrer la mise en place d'un ancrage de façon compétente.

1	Différencie l'équipement approprié à utiliser dans des caves horizontales et verticales et choisi les conteneurs adéquats pour transporter la nourriture et l'eau.	
2	Traverse une grotte de façon fluide et compétente en utilisant différents systèmes de sécurité et techniques d'assurage.	
3	Assure un partenaire de spéléologie en sécurité en utilisant une technique de corde simple.	
4	Met en œuvre des procédures prédéterminées de façon adéquate, de façon rapide et sécurisée.	
5	Installe une nouvelle ligne de corde de façon compétente.	
6	Installe un nouveau point d'ancrage de façon compétente.	

10 Parcours Acrobatiques en Hauteur (PAH)



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Parcours Acrobatiques en Hauteur – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Terre	
Activité	Parcours Acrobatiques en Hauteur (PAH)	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Opérer sur un parcours acrobatique construit de façon artificielle.	

Autres options possibles		
Aucune.		

PTC – Exigences		
Environnement utilisé pour le test	Parcours Acrobatique en Hauteur comportant au moins 3 ateliers différents.	

1 Conduire une inspection visuelle relative aux dégâts, de tous les équipements de sécur		Conduire une inspection visuelle relative aux dégâts, de tous les équipements de sécurité et d'escalade nécessaires.
niq	2	Gérer de façon compétente les systèmes de sécurité et les techniques d'assurage.
Tech le sur.	3	Opérer de façon autonome, fluide et compétente sur les ateliers du parcours
cité ise d nate	4	Démontrer l'évacuation sécurisée d'une personne en difficulté à partir de n'importe quel point du parcours.
Capa requi	5	Effectuer des inspections visuelles de routine.

PTC - Cı	PTC – Critères d'Evaluation		
par	1	Différencie les équipements adaptés à utiliser sur les différents parcours.	
tilisé p pacité r.	2	Effectue un parcours acrobatique de façon compétente et fluide en utilisant différents systèmes de sécurité et techniques d'assurage.	
ance u r la ca mateu	3	Utilise une technique appropriée pour accéder, traverser et quitter un parcours de façon autonome, à n'importe quel endroit et à n'importe quel moment.	
erform évalue 'un ani	4	Met en œuvre les procédures déterminées de façon appropriée, en utilisant l'équipement de secours disponible sur le parc.	
Critère de po le jury pour technique d'	5	Identifie les obstacles et/ou les objets nuisibles à l'environnement du parcours.	

11 Escalade



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Escalade – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Terre	
Activité	Escalade	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Escalade d'une seule longueur de corde, sur des murs d'escalade/falaises/rochers escarpés et autres structures sur lesquelles les points d'ancrage qui sont en place, sont contrôlés et gérés.	

Autres options possibles	
Escalade en tête.	Espaces d'escalade similaires au sein desquels des systèmes de protection « naturels » ou « traditionnels » sont utilisés

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	L'endroit doit être accessible à pied sans avoir besoin d'avoir recours à des techniques d'escalade ou de grimpe.

dne	1	Utiliser de façon sécurisée et inspecter visuellement les éventuels dégâts de tous les équipements nécessaires à l'escalade.
Ξ	2	Installer la corde nécessaire à l'activité.
Tech de eur.	3	Démontrer les techniques d'escalade de façon compétente.
Capacité requise d l'animate	4	Gérer la sécurité d'un partenaire d'escalade.

PTC - Cı	PTC – Critères d'Evaluation		
, a	1	10 questions sur l'équipement et l'assurage.	
sé pa ité	2	Installe une corde.	
utilisé capacite eur.	3	Grimpe de façon efficace et compétente une voie 5a (Gradation française).	
Critère de performance le jury pour évaluer la c technique d'un animate	4	Assure en sécurité un partenaire d'escalade.	

12 Via Ferrata



PTC - Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Via Ferrata – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Terre	
Activité	Via Ferrata	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Via Ferrata totalement équipée, gérée pour la sécurité des équipements et autres dangers. Via Ferrata niveau 1 ou 2.	

Autres options possibles		
Aucune.		

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	Via Ferrata niveau 3.

chnique	1	Conduire une inspection visuelle relative aux dégâts, de tous les équipements personnels de sécurité et d'escalade nécessaires.
e e	2	Evaluer une Via Ferrata en termes de sécurité incluant l'identification de la qualité de l'équipement (inspection visuelle des ancrages et des câbles/barreaux).
acit uise ima	3	Evoluer sur une Via Ferrata de façon autonome, fluide et compétente.
Cap Tangan	4	Installer un espace de sécurité.

1	Fait preuve de jugements pertinents quant à l'équipement de sécurité individuel et collectif de la Via Ferrata.
2	Monte et descend de façon fluide et compétente une Via Ferrata de niveau 3.
3	Utilise une technique appropriée pour accéder, traverser et si possible sortir d'une Via Ferrata a n'importe quel endroi et à n'importe quel moment.
4	Improvise et installe un espace de sécurité en utilisant l'équipement d'escalade disponible sur la Via Ferrata.

13 Tir à l'Arc



PTC – Champ d'Intervention	
Outdoor Animator EQF 5 : Tir à l'Arc – Vue d'Ensemble	
Sous-secteur	Terre
Activité	Tir à l'Arc
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Espace contrôlé.

Autres options possibles	
Aucune.	

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	Espace contrôlé (10 x 30 mètres)

e	1	Installer un espace de tir approprié.
niq	2	Démontrer comment utiliser un arc et une flèche.
Tech le sur.	3	Conduire une séance d'information sur la sécurité et la technique.
Capacité requise d l'animate	4	Identifier et démontrer les instructions spécifiques au tir à l'arc.

PTC – Critères d'Evaluation		
1	Installe de façon compétente un espace de tir sécurisé, adapté au terrain.	
<u> </u>	Décoche une flèche de façon compétente et touche une cible (distance minimum de 10 mètres).	
d'ul	Conduit de façon compétente une séance d'information sur la sécurité et la technique, spécifique au tir à l'arc.	
Critère de performance utilisé par le j pour évaluer la capacité technique d' animateur.	Met en œuvre de façon compétente les instructions spécifiques au tir à l'arc.	

14 Kayak / Canoë en Rivières



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Kayak / Canoë en Rivières – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Rivières	
Activité	Randonnées sur rivières en Kayak & Canoë. Embarcation évaluée :	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Classe 1 à Classe 2.	

^{*} Remarque : La Capacité Technique Professionnelle de l'animateur sera évaluée et attribuée pour l'une des embarcations suivantes : kayak non gonflable, kayak gonflable, canoë gonflable, canoë ouvert ou sit-on-top. Par conséquent, le type d'embarcation utilisé par l'animateur lors de l'évaluation sera identifié dans le titre du PTC attribué.

Autres options possibles		
Au delà de la Classe 2.	Exigences à préciser	

PTC – Exigences	
Environnement utilisé pour le test	Classe 3 - rapides.

	1	Transporter, mettre à l'eau et tirer l'embarcation à terre de façon efficace.
ique	2	Guider une embarcation de façon compétente dans et à travers des rapides.
3 Effectuer un auto-sauvetage. 4 Effectuer le sauvetage d'un client et d'un bateau/matériel. 5 Nager de fesen compétante.		Effectuer un auto-sauvetage.
		Effectuer le sauvetage d'un client et d'un bateau/matériel.
		Nager de façon compétente.
Capa requ l'anii	6	Utiliser la corde de sécurité de façon compétente.

C – Critères d'Evaluation		
1	Met à l'eau et tire à terre dans le courant en utilisant les techniques appropriées, en stabilisant l'embarcation sans tomber dans l'eau.	
2	Utilise les manœuvres à la pagaye appropriées (en avant, en arrière, en écart, en appel, en appui) pour stabiliser, arrêter, changer de direction et pour se déplacer de façon latérale. Effectue une descente à travers des rapides en choisissant une trajectoire logique et en utilisant les principales techniques de pagayage et d'utilisation du bateau (bac, reprise de courant, stop dans un contre-courant, gîtes).	
3	ne l'embarcation au bord et réembarque. Effectue un esquimautage en cas d'utilisation d'un kayak non- able.	
4	Récupère un nageur et de l'équipement. Remorque une embarcation et une personne. Organise un sauvetage assisté. Pour le kayak non gonflable guide le kayak avec une personne inconsciente ou blessée à bord. Connaissance des dangers de la rivière et de la sécurité des sites. Démontre les techniques de sauvetage en eaux vives (incluant, coincements, cravate, dégagement de victime et utilisation d'un mouffetage).	
5	Equipé d'une aide à la flottabilité, descend et traverse un rapide à la nage, de manière contrôlée.	
6	Démontre l'utilisation précise et rapide de la corde de sécurité depuis la berge. Met en œuvre la corde de sécurité deux fois de suite, dans un temps limité, avec précision et rapidité.	

15 Rafting



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Rafting – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Rivières	
Activité	Rafting	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Classe 1 à Classe 3.	

Autres options possibles		
Au delà de la Classe 3.	Exigences à préciser	

PTC – Exigences		
Environnement utilisé pour le test	Classe 3 - rapides	

	1	Nager de façon compétente dans une rivière Classe 3.
requise	2	Utiliser la corde de sécurité de façon compétente.
_	3	Retourner et re-retourner le raft.
ique	4	Naviguer un rapide Classe 3 avec un équipage.
Techni nateur.	5	Arrêter et sécuriser un raft avec un équipage.
té Te imat	6	Récupérer un raft.
Capacité de l'anim	7	Récupérer un nageur.
	8	Connaître les signaux utilisés en rivière.

PTC – Critères d'Evaluation		
un jury	1	Descend et traverse un rapide à la nage, de manière contrôlée.
<u>a</u> , <u>e</u>	2	Démontre l'utilisation précise et rapide de la corde de sécurité depuis la berge. Met en œuvre la corde de sécurité deux fois de suite, dans un temps limité, avec précision et rapidité.
utilisé par technique	3	Retourne et re-retourne le raft dans le courant et l'amène sur la berge sur une distance limitée.
e, c	4	Effectue un remorquage incluant un bac, un stop en contre-courant, avec l'aide de l'équipage, en choisissant une trajectoire logique, dans un temps limité.
performance er la capacit	5	Ramène un raft avec l'équipage à l'arrêt complet de façon sécurisée sur une distance et dans un temps limités.
9 To 6		Récupère un raft bloqué en utilisant des cordes de façon sécurisée et efficace.
Critère de pe pour évalue animateur.	7	Récupère un nageur depuis un raft en mouvement dans un temps limité. Démontre les techniques de sécurité en eau-vive (incluant coincements, crevaisons dégagement d'une victime, risques en rivière divers, sécurisation du site et mouffetage).
	8	Démontre la connaissance des signaux utilisés en rivière.

16 Nage en Eau Vive



PTC – Champ d'Intervention		
Outdoor Animator EQF 5 : Nage en Eau Vive – Vue d'Ensemble		
Sous-secteur	Rivières	
Activité	Nage en Eau Vive	
Champ d'Intervention Professionnel pour la livraison de la prestation	Classe 1 à Classe 3	

Autres options possibles			
Aucunes			

PTC – Exigences		
Environnement utilisé pour le test	Classe 3 - rapides	

ise	1	Nager de façon compétente en Classe 3 sans palmes.
equí	2	Disposer d'une bonne condition physique et être un bon nageur palmé.
Capacité Technique re de l'animate	3	Sauvetage de clients et d'équipement.

1 Se déplace de manière contrôlée en descendant et en traversant un rapide.			
2	Réalise un parcours dans un temps limité (avec des palmes).		
3	Récupère et aide un client de façon pro-active dans un temps limité. Démontre les techniques de sécurité en eau-vive (incluant coincements, risques en rivière divers, sécurisation du site e mouffetage).		



ANNEXE 1



Liste des Activités Outdoor 35

Lakes & sea	Snow	Earth	Stream	Air
Main Activities	Main Activities	Main Activities	Main Activities	Main Activities
Beach games	Alpine skiing	Group A	Canoeing	Hot air balloon
Board surfing	Crosscountry skiing	Hiking - Walking	Fishing	Parachuting
Body board surfing	Ice fishing	Nature discovering	Hydro speed	Paragliding
Buggy sailing	Ice skating	Nordic walking	Kayaking	Parapenting
Canoeing	Kick sledding	Orienteering	Rafting	ULM flying
Deep sea fishing	Kite skiing		Rapid swimming	
Diving	Mountaineering	Group B		
Jet skiing	Musher	4X4 driving		
Kayaking	New tools	ATB biking		
Kite surfing	Ski joering	Cycling		
Parasailing	Ski trekking	Horse riding		
Sailing	Sledging	Quad riding		
Wake boarding	Snow shoes trekking	Roller skating		
Water skiing	Snowboarding			
Wind surfing	Snowmobile	Group C		
	Telemark skiing	Abseiling		
		Bungee jumping		
		Canyoning		
		Caving		
		High ropes parks		
		Rock climbing		
		Via ferrata		
		Group D		
		Archery		
		Assault courses		
		Paint ball		
		Shooting activities		

 $^{35 \}quad http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Cartographie_des_Emplois_du_Secteur_du_Plein_Air__fr_.pdf~p.~11$



Units of

session F1

CLO 2 - Cadre des Acquis de Connaissances 36

(SF-B1) Is vigilant for possible hazards (SF-B2) Accurately observes and analyses to calculate risks and acts or pre-empts security safety and hygiene issues so that unexpected events do not impede the achievement of objectives (SF) Security and Safety (SF)..... (SF-B3) Responds quickly to crisis and problems with a proposed course of action (SF) Security and Safety (SF) . (SF-KS1) Has detailed knowledge of security, safety and hygiene regulatory procedures and complies with them (SF-KS2) Possesses the appropriate First Aid qualification and appropriate knowledge of anatomy and physiology Laver 3: (KS) Knowledge and Skills (KS) Layer 4: (KS) Knowledge and Skills (KS) **Laver 1: Foundation competencies** Laver 2: Common to all outdoor activities specific to the sub-sectors specific to the activities Lakes & Sea Earth Stream Lakes & Sea Earth Stream Air General (B) Behaviour (B) General (KS) Knowledge and Skills (KS) Sample activit ample activit ample activity mple activity (IA) Inner Aptitude (IA) (IC) Interpersonal Communication (IC) (IC) Interpersonal Communication (IC) (IC) Interpersonal Communication (IC) (IA-B1) Demonstrates a clear understanding of different customers and (IC-KS1) Possesses appropriate psychological skills to animate groups of all type of their real and perceived needs (IC-KS2) Possesses the pedagogical skills relevant to the activity ranging from instruction (IA-B2) Checks the validity and reliability of information to simple advise (IA-B3) Prioritises objectives and plans work to make the best use of time (IC-KS3) Has knowledge of commercial setting operations with clients To be identified (IC-KS4) Has capacities to supervise and mentor apprentice animators (IC-KS5) Possesses knowledge and skills appropriate to the context and participants (IA-B4) Focuses personal attention on specific details that are critical to (IC-KS6) Understands how to become a reflective practitioner in the outdoor achieving successful results (IC-KS7) Has knowledge of quality issues and has a capacity to implement them (IA-B5) Complies with, and ensures others comply with legal requirements, industry regulations, organisational policies and professional codes (IA-B6) Works to develop an atmosphere of professionalism and (EV) Environment (EV) (EV) Environment (EV) (EV) Environment (EV) business-like qualities and mutual support (IA-B7) Shows an awareness of own values, motivations, emotions and (EV-KS2) Has appropriate knowledge of the natural and geographical environment of his/ (EV-KS8) EV-KS6) (EV-KS7) Has specific knowledge of aviation related her working place personal style and of professional ethics Has specific knowledge of hydro dynamics Has specific knowledge of (EV-KS3) Has appropriate knowledge of the cultural, historical and local environment of his/her working place including international designations such as Specific (IA-B8) Recognises the opportunities presented by the diversity of people (IA-B9) Takes personal responsability for making things happen Area of Conservation (SAC) (EV-KS4) Possesses the relevant skills in orientation, navigation and self-location (IA-B10) Articulates a vision that generates excitement, enthusiasm and (EV-KS9) (EV-KS5) Has knowledge and is able to gain experience in meteorology, and how it is Has specific knowledge of affected by differing topography (EV-KS1) Understands how to adapt to changing circumstances (IA-B11) Finds practical ways to overcome barriers aerial navigation (IA-B12) Presents information clearly, cincisely, accurately and in ways that promote understanding (EV-KS10) No (IA-B13) Shows empathy with other's needs, feelings and motivations and Has specific knowledge of knowledge knowledge takes an active interest in their concerns or skill or skill depiction of relie (IA-B14) Encourages and supports others to make best use of their abilities specific to specific to To be identified (IA-B15) Models behaviour that shows respect, helpfulness and cooperation (EV-KS11) "Lakes & "Lakes & Has specific knowledge of (IA-B16) Adresses multiple demands without losing focus or energy Sea", yet Sea", yet (IA-B17) Recognises the achievements and the success of others aero dynamics identified identified (IA-B18) Respects the environment and actively participates in it's protection (EV-KS12) (IA-B19) Facilitates the development of participants in the activity Has specific knowledge of (IA-B20) Listens actively, asks questions, clarifies points and rephrases international other's statements to check mutual understanding radio communication (IA-B21) Encourages and welcomes feedback from others and uses this protocole feedback constructively (IA-B22) Reflects regularly on own and other's experiences, and uses these (EV-KS13) Possesses the to inform future action relevant skills in piloting (EQ) Equipment (EQ) (EQ) Equipment (EQ) (EQ) Equipment (EQ) (EQ-KS1) Has awareness of CE marks (EQ-KS1) Has awareness of CE marks (EQ-KS2) Has appropriate knowledge of use of equipment in the role of the (EQ-KS2) Has appropriate knowledge of use of equipment in the role of the Outdoor Outdoor Animateur (EQ-KS3) Uses equipment in accordance with the operating guidelines issued by the (EQ-KS3) Uses equipment in accordance with the operating guidelines issued by manufacturers; records and monitors equipment use and knows when to the manufacturers; records and monitors equipment use and knows remove equipment from active use when to remove equipment from active use (EQ-KS4) Maintains an up-to-date knowledge and understanding of the activity (EQ-KS4) Maintains an up-to-date knowledge and understanding of the activity (EQ-KS5) Has universal Information Technology skills (IA) Inner Aptitude (IA) (EQ-KS5) Has universal Information Technology skills

³⁶ http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_Referentiel_de_Competence_Animateur_de_Plein_Air__fr_.pdf

ANNEXE 4



Carte des Fonctions 38

Key purpose	Key Areas	Key Roles	Key Functions	Performance Indicators	
ons and potential.	A Management	 A1 Developing programmes and products (at the outset) A2 Find funding A3 Build/rent premises A4 Design/build bases A5 Monitor service delivery consistency quality A6 Develop, review, set business goals – short, medium, long A7 Legal/insurance/safety land/planning A8 Delegation internally and externally A9 Links with wider industry sector/organisations A10 What's our ethos what kind of organisation A11 Social and Corporate Responsibility 		F 1 - 1 Prepare the session F 1-1-1 Has session plan and relevant information about the session and participants available F 1-1-2 Discusses and agrees plans with relevant others F 1-1-3 Ensures own competence and readiness to lead the planned session F 1-1-4 Prepares self for the session by choosing a leadership style appropriate to participants and session F 1-1-5 Collects and checks equipment F 1-1-6 Checks weather conditions and other factors relating to the environment of the session F 1-1-7 Arrives on time	
for managed experiences in challenging outdoor activities to enjoy, ervices and products that meet and/or exceed individual's expectations and potential.	B Safety	B1 Evaluate risks in all aspects of the organisation B2 Develop, monitor and review safety/accident procedures according to external/internal requirements and legal operation and operate when appropriate	F 1-1 Prepare the session F 1-2 Introduce the session F 1-3 Introduce the activity F 1-4 Lead the session F 1-5 Conclude and review the session	F 1 - 2 Introduce the session F 1-2-1 Meets the participants and makes them feel welcome F 1-2-2 Checks group numbers and Intitulé des Matièress following organisational procedures F 1-2-3 Prepares participants with appropriate equipment F 1-2-4 Animates the participants' experience F 1-2-5 Explains the session aims and objectives F 1-2-6 Explains and demonstrates initial safety and technical points F 1-2-7 Encourages participants to ask questions F 1-2-8 Is aware of participants physical and psychologial condition F 1-2-9 Constantly reviews session progress against plan F 1 - 3 Introduce the activity F 1-3-1 Motivates participants appropriately throughout	
	C Administration	C1 Running the business – administrate & manage C2 Admin/accountancy payroll/social security C3 Monitor business performance C4 General awareness of all relevant legislation C5 Review organisation's performance finance prices C6 Regulatory procedures licencing C7 Recording monitored processes C8 Archives/records			
	D Staff Related Issues	D1 Recruit and employ staff/working with children check D2 Train and develop staff ongoing D3 Develop staff programmes/assessment/reviews D5 Contracts/Job descriptions		the process F 1-3-2 Monitors participants' behaviour and actions and responds appropriately F 1-3-3 Gives participants instructions relating to health and safety issues F 1-3-4 Explains and demonstrates the use of the equipment, including initial technique and emergency points and procedures	
	E Marketing and sales	E1 Study the sector - market research E2 Marketing and sales E3 Monitor competition E4 Booking systems to planning delivery E5 Building relationships with customers E6 Retail opportunities/services/ E7 Advertising/brand development E8 Local links public relations structure market and wider		F 1-3-5 Checks participants' understanding at key points during instruction and demonstration F 1-3-6 Encourages participants to engage with the instruction process and ask questions F 1-3-7 Carries out final checks of the environment and participants	
nities tive		F1 Deliver the service		F 1 - 4 Lead the session F 1-4-1 Monitors individual and group progress against	
To provide positive opportunities learn or develop through the provision of effective s	F Operations: Service	F2 Co-ordinate delivery of service - general or specific F3 Understand and apply procedures established by management F4 Child protection policies and procedures F5 Equality & Diversity including disability policies F6 Working with particular and special needs F7 Ongoing reviewing of emergency procedures and act accordingly F8 Environment assessment incl Weather forecasts		the plan F 1-4-2 Creates and maintains an atmosphere of mutual trust to engender confidence and success F 1-4-3 Provides further instruction to participants as appropriate following the plan F 1-4-5 Deals with incidents following organisational procedures F 1-4-6 Provides appropriate constructive feedback to the group and to individuals F 1-4-7 Encourages a positive atmosphere and behaviour F 1-4-8 Encourages appreciation of the environment as appropriate	
To I learn or develop throu	G Operations: Technical	G1 Buy equipment G2 Maintain a relationship with participant G3 Maintain equipment and bases G3 Maintain sites and activity locations environmental issues G4 Equipment storage G5 Equipment monitoring/replacing/lifespans G6 Transport issues – people/equipment G7 Provision of Staff PPE/EPI/PBM/EPI G8 Domestic services – cleaning		F 1 - 5 Conclude and review the Session F 1-5-1 Completes the session with a whole group focus F 1-5-2 Gives participants information about future experiences, technical or commercial possibilities F 1-5-3 Provides feedback to participants and encourages feedback from them F 1-5-4 Concludes the session in a timely, orderly, purposeful manner following the plan F 1-5-5 Makes sure the equipment is returned, checked and logged according to organisational procedures F 1-5-6 Completes reports and logs as required	
		G9 Communication systems/technologies G10 Catering service legal issues food safety G11 Residential provision		F 1-5-7 Supervises the departure/handover of the participants in a way appropriate to the participants and organisation	

ANNEXE 5



GLOSSAIRE

PREAMBULE

Les définitions ont été établies par le consortium ELESA pour déterminer les expressions les plus communément utilisées dans les documents préparés durant le projet ELESA.

Les définitions en italique ont été établies par des tiers et ont été extraites d'Internet.

Accessoire

Ce qui est le plus communément utilisé avec un outil (selon la définition ci-dessous) par exemple une paire de bâtons de ski, une pagaie, un objet électronique fixé sur un vélo, une selle.

Acquis d'Apprentissage

L'énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'un processus d'éducation et de formation; ces acquis de l'éducation et de la formation sont définis sous la forme de savoirs, d'aptitudes et de compétences. http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01)

Cadre des compétences

La synthèse des compétences minimum requises d'un Outdoor Animator, résultant du travail réalisé durant le projet EQFOA. http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Competence_Framework__en_.pdf

Cadre National des Certifications

L'instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux déterminés d'éducation et de formation, qui vise à intégrer et à coordonner les sous-systèmes nationaux de certification et à améliorer la transparence, l'accessibilité, la gradation et la qualité des certifications à l'égard du marché du travail et de la société civile. http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01)

Capacité Technique Professionnelle (PTC)

Le niveau minimum des compétences techniques ou « hard skills » d'un Outdoor Animator dans une activité donnée, nécessaire pour encadrer de façon sécurisée les clients d'une organisation d'Outdoor, dans un champ d'intervention déterminé.

Cartographie des fonctions

Les partenaires du projet EQFOA ont identifié les fonctions que les « Outdoor Animators » effectuent au jour le jour dans le cadre de leur implication dans le secteur. Une cartographie des fonctions n'est pas une simple liste de descriptifs de métiers. Au contraire, c'est une façon structurée de décrire les fonctions de l'Outdoor, en commençant par un « Objectif Clé », puis en le découpant en plus petits domaines de fonctions, chacun constituant un sous-ensemble du précédent. La cartographie des fonctions n'est pas une liste d'aptitudes ou de connaissances requises pour remplir ces fonctions, mais il devrait inclure toutes les fonctions du Plein Air, depuis le « Management » jusqu'aux « Operations Techniques ».

http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_C_Cartographie_des_Fonctions_pour_le_Secteur_du_Plein_Air__fr_.pdf

Champ d'intervention

L'environnement dans lequel l'animateur disposant de compétences initiales ou intermédiaires anime et enseigne aux clients et ce faisant, livre des prestations de plein air sécurisées et de qualité.

Champ d'intervention (Spécialisé)

L'environnement dans lequel l'animateur anime et enseigne de façon à livrer une prestation de plein air sécurisée et de qualité à des clients plus compétents ou plus exigeants, en terme, soit de leurs besoins, aptitudes ou inaptitudes particuliers, soit d'environnements/conditions plus risqués.



Compétence

Signifie la capacité prouvée à utiliser la connaissance, les aptitudes et les capacités personnelles, sociales et/ou méthodologiques, dans des situations de travail ou d'étude et dans le développement professionnel et personnel. Dans le contexte du Cadre Européen des Certifications (CEC - EQF: European Qualifications Framework), la compétence est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie. http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01)

Crédit pour les Acquis de d'Apprentissage

Signifie un ensemble d'acquis d'apprentissage d'une personne qui ont été évalués et qui peuvent être capitalisés en vue de l'obtention d'une certification ou transférés vers d'autre acquis d'apprentissage ou certifications.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.FRA

EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency / Agence Exécutive de l'Education, de l'Audiovisuelle et de la Culture)

Sa mission est de mettre en oeuvre un nombre de composants de plus de 15 programmes et actions financés par la Communauté, dans le domaine de l'éducation et de la formation, de la citoyenneté active, de la jeunesse, de l'audiovisuel et de la culture. Regrouper ces programmes sous un seul chapeau, permet de coordonner le management et de fournir aux bénéficiaires du programme un service entièrement intégré. Bien que l'agence dispose de sa propre identité légale, elle rend compte à trois Directions Générales de la Commission Européenne: Education and Culture (EAC), Communication (COMM) et EuropeAid Cooperation Office, qui demeure responsable de la programmation, de l'évaluation et de la définition des politiques. http://europa.eu/about-eu/agencies/executive agencies/eacea/index fr.htm

EC-OE (European Confederation of Outdoor Employers / Confédération Européenne des Employés de l'Outdoor)

Une confédération basée à Huldenberg (Bruxelles) depuis 2007 qui regroupe, représente et défend au niveau Européen les intérêts des fédérations d'employeurs nationales qui regroupent les SME du Plein Air partout en Europe. http://www.ec-oe.eu/home/

ECTS (European Credit Transfer and accumulation System / Système Européen de Transfert et d'Accumulation de Crédits)

ECTS est un système de crédits visant à faciliter le déplacement des étudiants entre différents pays. Etant donné qu'ils sont basés sur des acquis d'apprentissage et sur la charge de travail contenue dans un cursus, un étudiant peut transférer ses crédits ECTS d'une université à une autre afin qu'ils soient ajoutés pour contribuer au diplôme du programme ou de la formation d'un individu. http://ec.europa.eu/education/ects/ects_fr.htm

ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training / Système Européen de Crédits d'apprentissage pour l'Enseignement et la Formation **Professionnels**

ECVET signifie une représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage dans une qualification et du poids relatif des unités en rapport avec les qualifications.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=uriserv:OJ.C .2009.155.01.0011.01.FRA

Effort d'Apprentissage

Le processus d'apprentissage formel et informel total, associé à l'effort d'apprentissage autodidactique et sur le lieu de travail, requis pour obtenir les acquis d'apprentissage correspondants. L'effort d'apprentissage correspond à un certain nombre de crédits, qu'il s'agisse d'ECVET ou d'ECTS.

ELESA (European Learning Syllabus for Outdoor Animators / Programme de Formation Européen des Animateurs de Plein Air) Suite aux projets EQFOA (2006-2008) et CLO2 (2008-2010), ELESA est la clé de voute du cycle de ces trois projets aboutissant à un

programme de formation dédié aux Outdoor Animators.

http://www.elesa-project.eu/home/

Engin

L'équipement particulier utilisé pour prendre part à une activité de plein air, par exemple une paire de ski, un vélo, un raft.

EQF (European Qualification Framework / Cadre Européen des Certifications (CEC))

Le cadre Européen des Certifications (CEC) est un outil de traduction qui aide à la communication et à la comparaison entre les systèmes de qualification en Europe. Ses huit niveaux de référence européens communs sont décrits en termes d'acquis d'apprentissage : connaissance, aptitudes et compétences. Cela permet à n'importe quel système national de qualifications, cadre national de certification (NQFs) et certifications en Europe de se reporter aux niveaux CEC / EQF. Les apprenants, les diplômés, les fournisseurs de formation et les employeurs peuvent utiliser ses niveaux pour comprendre et comparer les qualifications attribuées dans différents pays et par différents systèmes d'éducation et de formation.

https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_Typee%3A97

EQFOA (European Qualification Framework for Outdoor Animators / Cadre Européen des Certifications pour les Animateurs de Plein Air)

Le premier d'un ensemble de 3 projets européens qui a eu pour objectif d'élaborer une « Cartographie des Emplois », un « Descriptif des Emplois », une « Cartographie des Fonctions du secteur » et un « Référentiel de Compétence ». http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/

Espaces naturels classés

Un espace naturel de plein air classé tel que les zones « Natura 2000 » et d'autres espaces nationaux protégés.

Evaluation des acquis d'apprentissage

Signifie les méthodes et processus servant à établir dans quelle mesure un apprenant a réellement atteint un niveau donné de savoirs, d'aptitudes et de compétences particulières.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.FRA

Loisirs Actifs

Une combinaison des activités basées sur le fitness et le plein air qui ne sont généralement ni structurées autour de règles, ni compétitives. Elles promeuvent des modes de vie actifs et sains par le biais d'activités, d'évènements et d'exercices. Elles sont généralement fournies sous la supervision d'animateurs ou de moniteurs qualifiés, afin qu'elles soient construites pour correspondre aux capacités des participants et répondre à leurs besoins de façon agréable et sûre.

http://www.ec-oe.eu/fileadmin/user upload/Active Leisure/Sector Position Active Leisure .pdf

Des informations complémentaires sur les Loisirs Actifs peuvent être trouvées sur : http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/pubdocs/2013/211/fr/1/EF13211FR.pdf

Outdoors (The)

L'Outdoor offre une palette d'expériences aussi large que variée, qui recouvre des activités humaines comprenant aussi bien l'apprentissage que le divertissement.

Pour livrer des prestations récréatives, le secteur de l'Outdoor utilise comme base des activités liées au plein air (Canoë, Rafting, Equitation, etc.). Le secteur de l'Outdoor fait appel à des animateurs ou des moniteurs qualifiés pour livrer ces activités de plein air dans un contexte de plaisir, de récréation, de tourisme, d'apprentissage par le plein air ou de découverte de l'environnement naturel. Les prestataires de l'Outdoor n'offrent en général ni de compétitions ni d'entraînement lié à la performance.

L'un des aspects classiques de l'Outdoor est l'utilisation de l'environnement naturel, avec quelques exceptions bien connues comme les murs d'escalade « indoor ».

Les activités d'Outdoor peuvent être utilisées pour une gamme variée d'objectifs, le plus souvent planifiés, mais quelque fois et de façon tout aussi intéressante, inattendus. Les objectifs des activités de plein air peuvent aller du simple divertissement personnel, à l'activité purement sociale ou à l'utilisation de l'activité de plein air et de l'environnement comme moyen d'apprentissage et de développement de l'attitude personnelle et interpersonnelle (jusqu'à certains domaines relativement récents comme la thérapie d'aventure). Enfin, une activité peut-être utilisée comme base pour l'enseignement scolaire formel dans des domaines tels que les sciences, l'histoire naturelle, la géologie, les mathématiques etc.

http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA A Cartographie des Emplois du Secteur du Plein Air fr .pdf

Organisation Sectorielle Internationale

L'association d'organisations nationales, y compris par exemple d'employeurs et d'organismes professionnels, qui représentent les intérêts des secteurs professionnels nationaux.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01)



Outdoor Animator (Animateur de Plein Air)

Le nom générique du professionnel qui encadre en sécurité des groupes dans l'Outdoor, qui peut être appelé « guide », « instructeur », « leader », « moniteur », … selon les pays. La compétence de l'Outdoor Animator professionnel a été positionnée au niveau 5 du CEC (EQFOA & CLO2).

 $http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_B_Descriptif_des_Emplois_du_Secteur_du_Plein_Air__fr_.pdf$

Qualification

Le résultat formel d'une évaluation ou d'un processus de validation obtenu lorsqu'une autorité compétente détermine qu'un individu a obtenu les acquis d'apprentissage correspondant à des standards déterminés.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01)

Reconnaissance des Acquis de d'Apprentissage

Le processus d'attestation officielle des acquis d'apprentissage concrétisé par la délivrance d'unités ou de certifications. http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.ENG

Récréation

La récréation est une activité de loisirs, les loisirs consistant en un temps discrétionnaire. Le « besoin de faire quelque chose dans une optique de récréation » est un élément essentiel en biologie et en psychologie humaine. Les activités récréatives sont souvent faites pour l'agrément, l'amusement ou le plaisir et sont considérées comme divertissantes. https://en.wikipedia.org/wiki/Recreation

Savoir

Le résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le Cadre Européen des Certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01)

Secteur

Signifie un groupement d'activités professionnelles sur la base de leurs fonctions économiques, de leurs produits, services ou technologies principaux.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01)

Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage

1. Formation pratique

L'acquisition ou la répétition d'aptitudes dans un « environnement dédié » (sans client ni participant), par exemple en les mettant en œuvre et non pas en les étudiant dans une salle de cours.

2. Pratique de l'encadrement des activités de plein air

Signifie l'acquisition ou la répétition d'une aptitude par l'encadrement de participants ou de clients dans le cadre d'une activité de plein air.

3. Pratique du leadership entre pairs, Micro enseignement / Jeu de Rôle

Le micro-enseignement est une technique d'amélioration de l'enseignement organisée autour de l'enseignement par l'enseignant à un groupe réduit (composé de pairs), qui est enregistré pour être analysé après chaque session d'enseignement. L'enseignant analyse l'enregistrement, propose des corrections lorsque nécessaire, améliore et enseigne de nouveau jusqu'à ce que le résultat souhaité soit obtenu/appris.



Stratégies d'Evaluation

1. Evaluation pratique sur le lieu de travail

Il s'agit de l'évaluation de l'étudiant sur des tâches définies et déterminées sur le lieu de travail afin d'évaluer si elle/il dispose d'un ou plusieurs acquis d'apprentissage. L'évaluation des acquis d'apprentissage peut être basée sur des indicateurs concrets.

2. Evaluation de la prestation Outdoor

C'est une évaluation globale du professionnalisme de l'étudiant dans l'Outdoor en général. C'est plus une évaluation de la maturité et la compétence globale générique attendue d'un professionnel.

3. Portfolio, évaluation d'études de cas et de projets

L'évaluation d'un portfolio est une collection systématique du travail de l'étudiant mesurée par rapport à des critères de notation prédéterminés. http://wikieducator.org/Assessment_portfolio

4. Evaluation de rapport d'apprentissage

Un rapport d'apprentissage est un dossier personnel des expériences d'apprentissage de l'étudiant. C'est un espace dans lequel un apprenant peut enregistrer et réfléchir sur ses observations et ses réponses aux situations, qui peut ensuite être utilisé pour explorer et analyser sa façon de penser. Les rapports, bien qu'en principe écrits, peuvent aussi contenir des images, des dessins et d'autres Typees de matériels de référence.

http://wikieducator.org/Reflective_journals

5. Evaluation écrite

Signifie une évaluation de la performance ou du potentiel par le moyen de tâches écrites.

Système de Certifications Nationales

Signifie tous les aspects des activités d'un État membre ayant trait à la reconnaissance de l'apprentissage et des autres mécanismes qui relient l'enseignement et la formation au marché du travail et à la société civile. Cela inclut l'élaboration et la mise en œuvre de dispositions et de processus institutionnels concernant l'assurance de la qualité, l'évaluation et la délivrance des certifications. Tout système national de certification peut être constitué de plusieurs sous-systèmes et inclure un Cadre National des Certifications. http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01)

Unité d'Acquis d'Apprentissage

L'élément d'une certification comprenant un ensemble cohérent de savoirs, d'aptitudes et de compétences et pouvant faire l'objet d'une évaluation et d'une validation.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.ENG

Unité d'Enseignement

Format représentant chacune des différentes unités d'apprentissage qui, ensemble, constituent un programme. Ces unités uniques d'enseignement (Modules) sont décrites en termes d'Objectifs, d'Effort d'apprentissage et de Crédits, de Connaissances Pré-requises, d'Acquis d'Apprentissage, de Stratégies d'Enseignement et d'Apprentissage, de Stratégies d'Evaluation, de Contenu de l'Unité d'Enseignement (incluant les heures et le contenu), de Liste des lectures et Revue, Sites internet et de Supports d'enseignement.

Validation des Acquis d'Apprentissage

Le processus confirmant que certains acquis d'apprentissage de l'apprenant correspondent à des résultats spécifiques pouvant être exigés pour une unité ou une certification.

http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C .2009.155.01.0011.01.ENG