



# European LEarning Syllabus for outdoor Animators



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union





# Kolofon

ELESA projekt képzőintézmények és outdoor munkáltatói szervezetek együttműködésben jött létre.  
Képzőintézmények:

- UC Leuven-Limburg (UCLL), Belgium; Dries De Ruytter \* (Brenda De Fré támogatásával)
- Coaching Ireland, Limerick, Írország; Fiona Larkin
- University of Physical Education Budapest, Magyarország; Gyöngyvér Lacza
- IDTOUR, University of Aveiro, Portugália; Nuno Lopes
- Institute of Health Sciences and Sports, University of Tallin, Észtország; Reeda Tuula
- Institute of Technology, Tralee, Írország; Tomas Aylward

Munkáltatói szervezetek:

- France Plein Air (SNEPSALPA), Franciaország; Jean-Yves Lapeyrère \*
- Swiss Outdoor Association (SOA), Svájc; Katrin Blumberg
- Vereniging Buitensport Ondernemingen Nederland (VeBON), Hollandia; Hans Lightermet (Robert den Dunnen támogatásával)
- Asociación Nacional de Empresas de Turismo Activo (ANETA), Spanyolország; Lázaro Mediavilla
- Associação Portuguesa de Empresas de Congressos, Animação Turística e Eventos (APECATE), Portugália; Paulo Rocha
- Hellenic Association of Tourist Enterprises of Outdoor Activities (HATEOA), Görögország; Michalis Tsoukias (Charis Kouthouris támogatásával)

Koordináció:

- European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE), Belgium; Herman Smulders \*

\* Menedzsment Team  
[www.elesa-project.eu](http://www.elesa-project.eu)

Proyecto N° 539073-LLP-1-2013-1-BE-ERASMUS-EQR

2015 ELESA: Európai Képzési Tematika Outdoor Animátorok részére. Minden jog fenntartva.

A kiadvány tartalma szerzői jogvédelem alatt áll de készíthető belőle másolat részben vagy egészben, amennyiben nem üzleti célra használják, továbbá biztosítják hogy a tartalom nem sérül és teljes mértékben megfelel az ELESA projektnek. Az ELESA projekt Szerzői és Kiadói joga az European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE) tulajdonát képezi.

A ELESA Oktatási Tematika eredeti változata angol nyelven készült és ez tekintendő a hivatalos szövegnek.

A magyar nyelvű szakmai fordítást Dr. Lacza Gyöngyvér készítette.



# TARTALOM

Kolofon .....	2
Előszó .....	4
1. RÉSZ Az Outdoor környezet bemutatása .....	5
2. RÉSZ Út az ELESA projekthez (8 lépéses folyamat).....	11
3. RÉSZ Előzetesen elkészített dokumentumok .....	15
4. RÉSZ A Képzési Tematika .....	19
Bevezetés.....	20
Modul Leírások.....	21
Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK).....	46
<b>MELLÉKLETEK</b>	
1. MELLÉKLET: Az outdoor tevékenységek listája .....	64
2. MELLÉKLET: A Kompetencia Keretrendszer.....	65
3. MELLÉKLET: A Tanulási Eredmények Keretrendszere .....	66
4. MELLÉKLET: A Funkcionális térkép.....	67
5. MELLÉKLET: Fogalomtár .....	68

Az EQFOA (2006 – 2008) és a CLO2 (2008-2010) projekteket követően az ELESA a három projektből álló ciklus záróköve, amelyek végeredménye egy Outdoor Animátor képzési program.

Projekt	Cél	Legfőbb Kimenetek és Eredmények
EQFOA	A Szektor leírása	Funkcionális Térkép & Kompetencia Keretrendszer
CLO2	A Tanulási Eredmények meghatározása az EQFOA projekt során beazonosított kompetenciákra építve	Tanulási Eredmények Keretrendszere
ELESA	Az oktatási és tanulási modulok kifejlesztése a CLO2 projektre építve	Dedikált Képzési Tematika

## A három projekt ciklus

A kutatási folyamat kezdetétől fogva a fókuszban az Outdoor Animátor az outdoor szektorban végzett magas szintű szakmai munkájához szükséges kompetenciák voltak. A tanulási eredmények, e kompetenciákra építve kerültek meghatározásra. Ezt követően, annak érdekében, hogy az adott outdoor tevékenységhez szükséges tisztán technikai jellegű kompetenciák és az általános jellegű kompetenciák szétválaszthatóak legyenek, a meghatározott tanulási eredményeket két csoportra bontottuk: Soft skills, azaz 'Puha készségek' (nem technikai készségek) és Hard skills, azaz 'Kemény készségek' (technikai készségek). Ez annak elkerülése érdekében történt, hogy az outdoor animátort redukáljuk egy 'outdoor technikus-kivitelező' szintjére.

Valójában, az üzleti outdoor szektorban a résztvevők általában azt tartják fontosnak, hogy a program biztonságos és szórakoztató legyen, és csupán néhányan kezelik prioritásként a technikai aspektust. A Biztonság és a Biztosítás kiemelt fontosságú az outdoor tevékenységek levezetése során ezért életbevágó, hogy az outdoor animátor rendelkezzen a tevékenységhez szükséges technikai kompetenciák egy bizonyos szintjével.

Ugyanakkor, a technikai kompetenciák szintje nem feltétlenül a leglényegesebb pontja és célja a szolgáltatásnyújtásnak, illetve nem központi motivációja a résztvevőknek sem.

A kompetenciák két csoportba sorolása (puha és kemény kompetenciák) megkönnyítette az Aktív Leisure szektor vizsgálatát, azaz hogy az animátor hogyan szolgálhatja ki legjobban a turisták, nyaralók és szabadidősportolók igényeit, akik legfőbb elvárása a szórakozás és a biztonság nem pedig a 'technikai teljesítmény'.

A CLO2 során kialakult 40 tanulási eredmény **12 Modul Leírásban** került megfogalmazásra (puha készségek). A 'kemény készségek' elvárásai (aktivitásnak megfelelően) '**Szakmai Technikai Kompetenciák**' (SZTK-k) formájában kerültek meghatározásra, ebben összegzik azokat a szakmai, technikai minimum képességeket/kompetenciákat, amelyek az adott tevékenység levezetéséhez szükségesek. <sup>1 & 2</sup>

Előre láthatóan az SZTK-k nem helyettesítik a nemzeti végzettségeket és minősítéseket, de az SZTK eljárás alkalmas az Outdoor Animátor technikai kompetenciáinak felmérésére, annak érdekében, hogy segítse az üzleti szektorban történő működését, mobilitását. A szakmai technikai kompetenciák szintje annak megfelelően került megállapításra, hogy mire van szüksége az animátornak egy 'normál', 'mindennapos' outdoor tevékenység levezetéséhez, amelyet egy tipikus outdoor cég nyújt.

A '**normál**', '**mindennapos**' tevékenység, amelyet az outdoor szolgáltató nyújt meghatározására a '**Tevékenység Környezete**' koncepciót használjuk. A '**Tevékenység Környezete**' meghatározás azt a fizikai és technikai kontextust jelenti, amelyben az animátor tevékenykedik:

- A *fizikai környezet* az, amelyben a 'normál', 'mindennapos' outdoor tevékenység tipikusan zajlik (hegy, szikla, tenger, tó,...stb.)
- A *technikai környezet* az, amelyben a 'normál', 'mindennapos' outdoor tevékenység tipikusan zajlik (folyó besorolása, mászóút nehézségének fokozata, időjárási körülmények... stb.)

Az Outdoor Tevékenységek listája jelenleg egy kezdeti tevékenységlista. Amennyiben a közeljövőben szükség lesz más tevékenységekhez további SZTK-k kidolgozására ez a lista bővíthet.

Például a jelenlegi tevékenységek kiválasztásánál - miután kevés helyen ajánlanak 'Levegőben úzható tevékenységek' -et az EU-ban - a konzorcium nem javasolta egy tevékenység kidolgozását sem ebből a csoportból. Ugyanakkor nem kérdéses, hogy a közeljövőben a 'Levegőben úzható tevékenységek' szolgáltatóinak ugyanígy szüksége lesz a SZTK-k meghatározására.

Fontos megemlítenünk, hogy a Modul Leírások csak az Outdoor Animátor képzési program, szektor specifikus tartalmait összegzik. Az ajánlott oktatási és tanulási stratégiák, illetve az értékelés módszerei (didaktikai megközelítés) meghatározásra kerültek, de a végső felelősség és az oktatási módszertan kiválasztása az oktatási intézményeké.

1 [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/ELESA\\_Desk\\_Research\\_Summary.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf) (pp. 25-32).

2 [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/ELESA\\_Desk\\_Research\\_Summary.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf) (pp. 36-44).



# 1. RÉSZ

## Az Outdoor Környezet bemutatása<sup>3</sup>



<sup>3</sup> Ez az anyag főként az ELESA 'Policy context' dokumentumra épül:  
[http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/  
Policy\\_Context\\_of\\_the\\_ELESA\\_project.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/Policy_Context_of_the_ELESA_project.pdf)

Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union





# Bevezetés

Az Outdoor, üzleti megközelítését tekintve, egy viszonylag fiatal szektor, amely néhány országban már a '70-es erősebben a '80-as években megjelent, de számos országban csak a 90-es években nyert teret. Néhány keleti EU országban pedig éppen csak napjainkban kezd felbukkanni.

A síelés például Franciaországban, Olaszországban, Ausztriában és Svájcban már a '60-as években gyorsan hazai tömeg-piacot teremtett. Másrészt ez az üzleti outdoor tevékenység Nagy-Britanniában csak a '80-as években vált tömeg árucikké, míg más nemzeteknél, mint például Oroszországban mindössze a 21. század elején vált népszerűvé.

A Rafting az Amerikai Egyesült Államokból került át Franciaországban és Svájcba az 1980-as években a wind-szörfvel azonos időben.

Bizonyos tevékenységek meglehetősen korán, már a Második Világháború után kifejlődtek, míg mások csupán 10-15 éves múltra tekintenek vissza. Ilyenek például a Magas Kötélpályák, amelyek a '90-es években alakultak ki. Hasonlóan a kanyoning és a kite-szörfözés is viszonylag fiatal tevékenységek, míg néhány mozgásforma a szó szoros értelmében a turizmus ipar új vonzerőkre való igényeinek kielégítésére jött létre (pl. jet-ski, quad, paintball stb.).

Érdekesség, hogy bizonyos tevékenységek eredeti formája 'technikai' és 'sport' gyökerekkel rendelkeznek, míg mások inkább történeti háttérrel bírnak. Franciaországban például, a katonai erők bizonyos fokig, a mai napig részt vesznek a lovas sport fejlesztésében. Mindemellett, az Outdoor tevékenységek piacának egyik fő mozgató ereje a turizmus ipar fejlődése.

A Nemzetközi Turisztikai beutazások száma (ITA) 2012-ben Világ szinten 1,0 billió fölött volt (ennek 51,6% -a Európában) globálisan 4,1 %-os évenkénti növekedéssel 2009-2012 között.

Becslések szerint a beutazások száma (ITA) 2014-re eléri az 1.2 billiót (ennek 51.9%-a Európában) és 2030-ra 1.8 billióra növekszik (ennek 41.1% -a Európában), amely mintegy 2.6%-os éves emelkedést jelent (Európában 1.2%-ot).<sup>4</sup>

Számos tanulmány szerint a turizmus szektor szignifikáns növekedése ellenére, az outdoor turizmus növekedési potenciálja a globális trendre reagálva még ennél is nagyobb. A Turisztikai Világszervezet (World Tourism Organisation, (UNWTO))<sup>5</sup> és a Kaland Turizmus Kereskedelmi Szervezet (Adventure Travel Trade Association (ATTA))<sup>6</sup> publikációiban nagyszámú tanulmány és statisztikai analízis található a 'kalandturizmus' témában.

Európai szinten a 'Flash Eurobarometer 392'<sup>7</sup> - az EC által évente lebonyolított kutatás- szerint, 2013-ban az európai turisták 13%-a utazott valamilyen természeti vonzerő miatt (hegyek, tavak, táj...), 5%-uk pedig kifejezetten aktív sport turisztikai céllal (pl. bűvárkodás, hegyi kerékpározás...), amely összesen mintegy 18%-ot jelent és átlagosan 15, 9%, illetve 5,2 -os növekedést mutat 2009 és 2013 között.

A 21. század eleje óta megjelent fapados repülő járatok, mobil telefonok és az internet elterjedése nagymértékben hozzájárulnak az outdoor tevékenységek üzleti szektorának növekedéséhez.

A szolgáltató- és a szabadidőiparban az elmúlt évtizedekben végbemenő fejlődés számos lehetőséget nyitott meg az outdoor szektor számára.

Manapság, elsősorban Európára fókuszálva, az Outdoor egy igen kiterjedt piaci szektor, hiszen az európai polgárok szívesen utaznak külföldre outdoor túrára családdal vagy barátokkal, hétvégi kiruccanásra, csapatépítésekre, legény-/leánybúcsúkra, ...

A szektor 'fiatal kora' miatt szükség volt az Outdoor szektor definiálására<sup>8</sup>, szervezésére és szakmai standardjainak felállítására<sup>9</sup>; mindemellett a szektor olyan témákat is felszínre hozott, mint például a fogyasztó biztonsága<sup>10</sup>, továbbá a szolgáltatás nyújtás standardjainak meghatározása, a szolgáltatók képzése, minimum készségek és kompetenciák.<sup>11</sup>

A szolgáltatóipar egyik kulcs aspektusa a minőségbiztosítás amely erősen kapcsolódik ahhoz, hogy a személyzet képes -e a fogyasztók igényeit olyan szinten kielégíteni, hogy visszatérjenek és újra igénybe vegyék a szolgáltatást vagy más ajánlatot.

Ez az oka, amiért az Egész Életet Át Tartó Tanulás (Lifelong Learning Programme (LLP)) és az Európai Képesítési Keretrendszer (European Qualification Framework (EQF)), az Országos Képesítési Jegyzék ((National Vocational Qualification (NVQ)) és a Minőség Biztosítás minden szakértői és kereskedelmi szervezet egyik kiemelt kérdése napjainkban. Az Az Outdoor területhez szükséges kompetenciák és készségek következetesen az ELESA projekt legfőbb irányadói<sup>12</sup>

4 IDTOUR elemzés, az UNWTO-ra (2014) és az Euromonitorra (2014) épülve [http://idtour.pt/pdfs/Tourism\\_and\\_Outdoors\\_Trends\\_ELESA.pdf](http://idtour.pt/pdfs/Tourism_and_Outdoors_Trends_ELESA.pdf)

5 <http://media.unwto.org/press-release/2014-11-04/unwto-and-adventure-travel-trade-association-release-global-report-adventu>

6 <http://www.adventuretravel.biz/>

7 [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/flash/fl\\_392\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_392_en.pdf)

8 Smulders (2010), Defining the outdoors, EC-OE, <http://www.ec-oe.eu/defining-the-outdoors/>

9 The European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE), 2008, [www.ec-oe.eu](http://www.ec-oe.eu)

10 Smulders, J-Y Lapeyrère & Ann O'Connor (2013), Non-regulatory measures related to the safety of outdoor leisure activities in the EU, DG Sanco, <http://www.ec-oe.eu/publications/>

11 EU ELESA project (2013-2015) : <http://www.elesa-project.eu/home/>

12 ELESA: European LEarning Syllabus for outdoor Animators (2013-2015), <http://www.elesa-project.eu/home/>

# Az Outdoor Környezet

Bizonyos kulcs jellegzetességek történetileg megkülönböztetik az Outdoort más iparágaktól és szolgáltatási területektől, amelyeket az 'Outdoor előre nem látható eseményeként' lehet specifikálni.<sup>13</sup>

## A fogyasztók mobilitása

Az outdoor tevékenységek lényege, hogy 'ki kell menni hozzájuk az ajtón', azaz ki a városból. Természetesen van néhány kivétel, úgy mint a műanyag sípályák vagy a mászófalak... amelyeket a városon belül építettek, de a legtöbb outdoor tevékenységet a városokon kívül űzik. Ennek megfelelően az outdoor cégek gyakran eldugott vidéki környezetben működnek, így akár a helyi fejlesztések kulcsszereplőivé válhatnak és segíthetik a vidék gazdasági fenntarthatóságát.

Miután az EU lakosságának 75% városi környezetben él, az outdoor tevékenységek komoly mozgatórugói a fogyasztók vidékre utazásának. Ennek eredményeképpen egyrészt a kliensek körforgása relatíve gyors, másrészt a fogyasztók összetétele is nagyon sokszínű. A kompetenciákat tekintve ez azt jelenti, hogy elképzelhető, hogy egy adott outdoor cégnek egyszerre több különböző EU nemzetiiségű fogyasztót kell kiszolgálnia.

Ez azt is jelenti, hogy a fogyasztók rendkívül gyorsan áttekintést kaphatnak az outdoor szektorról, gyakran többet is tudnak az EU-ban előforduló kínálatról, mint maguk a helyi szakértők: amíg a síoktató/animátor minden télen ugyanabban a sí faluban dolgozik, kliensei közül néhányan bizonyára kipróbálták már számos más ország síttereit is.

## Kommunikáció

A kulturális és a nyelvi különbségekből adódóan a szektor bizonyos speciális kompetenciákkal rendelkező animátort kell, hogy alkalmazzon. Az adott cég ahol nagyobb létszámban fordul meg a kliensek egy csoportja (Holland, Angol, Flamand, Orosz, stb....) egyértelműen profitál abból, ha az ott dolgozó animátorok és a személyzet más tagjai nem csupán több nyelven beszélnek, hanem a vendégekkel azonos kultúrából származnak.

- Erről a tényről gyakran nem vesznek tudomást. Elképzelhető, hogy a helyi animátor szakmailag abszolút kompetens és magas helyismerettel rendelkezik, ugyanakkor komoly nehézségei lehetnek nyelvi korlátok vagy kulturális félreértések miatt. Ebből adódóan nem tud hatékonyan kommunikálni a résztvevőkkel, ezért ők azt alacsony színvonalú szolgáltatásként élik meg vagy ami még rosszabb, ez veszélyes is lehet bizonyos helyzetekben. Az outdoor területen mindegy milyen magas szintű az animátor technikai tudása, ha nem tud kommunikálni a résztvevőkkel, az egyszerűen nem elfogadható.

<sup>13</sup> Policy context of the ELESA project: <http://www.elesa-project>, (pp.18-21)



## Szezonális és a Munkaerő Mobilitása

Sok outdoor tevékenység szezonális jellegéből adódóan hozzájárul az outdoor munkavállalók mobilitásához. A síelőnek hóra, a raftingosnak vadvízre, a kanyoningsnak a megfelelő terep és vízhozam kombinációjára van szüksége, ...stb.

Például a raftingra specializálódott Outdoor Animátor megélhetése érdekében vagy az ideális vadvízi körülményeknek megfelelően vándorol - akár Európán kívüli terepekre is –vagy megtanul vezetni otthona közelében úzható más tevékenységeket is.

Sok esetben a szezonális mobilitás megnehezíti a helyi outdoor munkaadók működését, akár állami akár üzleti területen tevékenykednek. A helyi munkáltatóknak gyakran évente újra kell kezdenie az outdoor animátorok kiválasztásának és képzésének drága és stresszes folyamatát.

Annak érdekében, hogy az Outdoor Animátorok teljes munkaidős jövedelmet kaphassanak, megfelelő és a helyzethez adaptált képzésre van szükség, amelyben elsődleges, hogy az animátor több outdoor tevékenységben is fejleszthesse kompetenciáit, így hatva a földrajzi és a szezonális mobilitásra.

A megfelelően adaptált tréning nagy valószínűséggel szignifikánsan tudná csökkenteni a szezonális munkavállalók gazdaságilag káros 'lemorzsolódását', miután az animátor így egész évben a szektoron belül tudna maradni és jobban fel tudná építeni outdoor pályafutását.

Az általános kompetenciák nem csupán az animátor számára fontosak, de értéket képeznek a helyi közösség számára is, akiknek egész évben programokat kell nyújtaniuk. A helybeli lakosság megtartásában is segít, ha az animátorok többféle tevékenységben jártasak. A helyi hegyi/vidéki gazdaság fenntarthatósága nagymértékben függ az animátorok kompetenciáitól, attól hogy milyen típusú programokat tudnak szervezni helyben illetve egész évben.

### Az áthelyezés lehetetlensége

Az Outdoor terület egy másik sajátossága, hogy a tevékenységek egy része szorosan kapcsolódik, ahhoz a helyhez ahol szervezik és máshol nem valósítható meg. Gyakorlatilag a helyszín maga a tevékenység szinonimája.

Jó példák lehetnek erre a gyaloglás/túrázás/hegymászás Chamonix-ban, a szörfözés Nazaré-ban (Portugália), a kanyoning Aragonban (Spanyolország) vagy a vitorlázás Görögországban.

Abban az esetben, ha egy kis hegyi falu a vadvízből él, az hosszú távú erőforrást jelent, hiszen a folyó nem tűnik el. Miután az outdoor tevékenységek a környezeti adottságok által meghatározottak és minden esetben egyediek, áthelyezésük nem lehetséges.

### Az Outdoor tevékenységek nagy mennyisége

Rengeteg outdoor tevékenység létezik, amelyek közül a leggyakoribbak az első projekt során kerültek meghatározásra. Az EQFOA projekt során elkészült egy olyan táblázat, amely az outdoor tevékenységeket 5 'alszektorra' bontotta. Fontos hozzátennünk, hogy az outdoor szektor egy igen dinamikusan fejlődő terület ennek megfelelően az EQFOA során besorolt tevékenységek listája idővel változhat. Ez utóbbiból következik, hogy az 'Outdoor Animátor' tréning programnak is egy rugalmas programként kell működnie.

# Az oktatási és képzési környezet

Annak érdekében, hogy átfogó képet kapjunk a jelenleg működő Outdoor Animátor képzésekről, az ELESA konzorcium tanulmányozta a projektben résztvevő EU tagállamok képzési környezetét és oktatási programjait.

A képzési környezet vizsgálata során világossá vált, hogy ez a környezet meglehetősen kiterjedt és szerteágazó. A hagyományos képzési rendszerek mellett, mint a középfokú és felsőfokú (nem egyetemi és egyetemi) képzések mellett számos igen tartalmas, a későbbi outdoor animátor képzést megalapozó, szakképzési program került beazonosításra. Továbbá fontos kapcsolódási pontok találhatóak például a sportszakmai és turizmushoz kapcsolódó képzésekkel.<sup>14</sup>

Míg a különböző EKKR szinteken elvárt kompetenciák általában a képzési és oktatási környezetben kerülnek meghatározásra, illetve megszerzésre, a kompetenciák elsajátítására és bizonyítására egyéni úton is van lehetőség. Ezek beszámíttatására a *Korábban megszerzett tudás elismerése/ a Korábban megszerzett tudás akkreditációja* nevű eljárásen keresztül nyílik lehetőség.

A CLO2 projekt során az Outdoor Animátor kulcskompetenciái az **EKKR (EQF) 5-ös** szinten lettek meghatározva. Ennek megfelelően az ELESA projekt keretein belül kidolgozott oktatási és képzési struktúra kifejezetten erre a szintre készült.<sup>15</sup>

Európa szerte számos különböző program ajánl EQF 5-ös minősítést. Néhányuk meghatározása **Felsőfokú Szakirányú Továbbképzés (FSZT)** (Short Cycles in Higher Education (SCHE)). Sok országban az FSZT a *bolognai rendszerbe* történő belépés első része, azaz az Alapképzés (Bsc) (EQF 6-os szint) előtti szakasz.

Ez lehetővé teszi a programok közötti átjárást, illetve a korábbi tréningprogramon megszerzett kreditpontok beszámítását az EKKR 6-os szintű tanulmányokba.

## A szakmai minősítések elismertetése: Mobilitás

Az Európai Bizottság az EKKR-t (EQF-et) a következőképpen írja le:

- *Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) egy fordítási eszköz, amely segíti a különböző európai minősítési rendszerek összehasonlítását és elősegíti az azok közötti kommunikációt.*<sup>16</sup>
- *Annak érdekében, hogy az EKKR működjön, az Európaiak... azonosítsák be nemzeti minősítéseiket... és jelezzék a megfelelő EQF szintet minden újonnan kiadott oklevélben, diplomában és Europass dokumentumban.*<sup>17</sup>
- *Az EKKR portálon megtalálhatóak a nemzeti minősítések EKKR megfeleltetési. Azokban az országokban ahol már befejeződött a megfeleltetési folyamat a "Minősítések Keretrendszerének Összehasonlítása" fül segítségével ellenőrizni lehet, hogy, a nemzeti szintű minősítések mely EKKR szintek felelnek meg.*<sup>18</sup>

Az ELESA Keret Tanterv az EKKR alapelvekre épülve készült:

Az ELESA Konzorcium teljes mértékben tisztában van azzal, hogy az EKKR viszonyítás az Oktatási Hivatal hatáskörében nemzeti szinten történik, és előre láthatólag az ELESA Keret Tanterv az EKKR 5-ös szintjén fog működni. Az ELESA következetesen összehangolta rendszerét az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszerrel és a Felsőfokú Szakirányú továbbképzéssel.

Továbbá az Európa Tanács kijelenti: "Az EKKR bevezetéséhez szükséges, hogy minden nemzeti szintű minősítés **tanulási eredményekben** legyen meghatározva."<sup>19</sup> Az ELESA pontosan ennek megfelelően működik.

Mi több – miután az ELESA a tanulási eredményekre épül – úgy gondoljuk az ELESA könnyen összeegyeztethető más eszközökkel is, mint például az Európai Unió által kiadott Europass, amely a munkavállalók mobilitását hivatott elősegíteni.

Igaz, ez csupán az érem egyik oldala. A másik oldal a **szakmai minősítések elismertetése**.

Miután az ELESA projekt egy egyedülálló piaci igényekre épülő páneurópai képzési program outdoor animátorok számára, így hozzájárulhat a különböző szakmai minősítések európai szintű kölcsönös elismeréséhez. Ezáltal elősegíti és megkönnyíti az outdoor animátorok Európai Unión belüli mobilitását.

Az ELESA páneurópai megközelítése miatt teljes mértékben megfelel az új, a szakmai minősítések elismerésére vonatkozó, 2013/55-ös EU irányelvnek (amely a 2005/36-ös irányelvet hivatott helyettesíteni). A 2013/55-as irányelv 2016. január 18. napjától hatályos.<sup>20</sup>

<sup>14</sup> [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/Policy\\_Context\\_of\\_the\\_ELESA\\_project.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/Policy_Context_of_the_ELESA_project.pdf)

<sup>15</sup> <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

<sup>16</sup> [https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im\\_field\\_entity\\_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

<sup>17</sup> <https://europass.cedefop.europa.eu/en/about>

<sup>18</sup> <http://ec.europa.eu/ploteus/en/compare>

<sup>19</sup> [https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im\\_field\\_entity\\_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

<sup>20</sup> <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:en:PDF>

# Összefoglalás

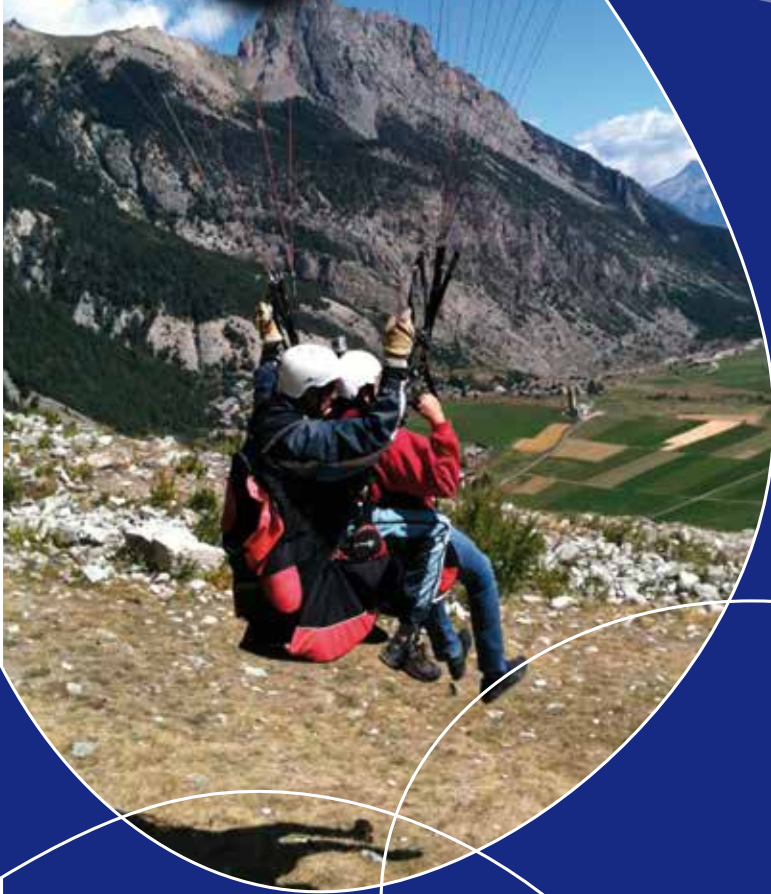


Az ELESA Képzési Tematika rövid bevezető leírása után az outdoor környezetet az alábbi kulcsszavakkal lehet összefoglalni: **EQF (5. szint); ECVET; Rövid ciklusú felsőfokú képzés (SHED- short cycle Higher Education); eredmény alapú tanulás; Europass; szakmai képzettségek felismerése (Irányelv: 2013/55); páneurópai; mobilitás.**

ELESA

# 2. RÉSZ

## Út az ELESA-hoz (8 lépéses folyamat)



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



A 2006. évi EQFOA projekt benyújtását megelőzően az első EU által támogatott Outdoor konzorciumpartneri projekt találkozóira 2005 júniusában, Lyonban került sor. Az egyeztetésre 15 különböző egyetemi és szervezeti háttérű szakértőt vontak be. A találkozó célja egy olyan folyamat kezdeményezése, melynek a végén egy 'használatra kész' Oktatási Tematika áll rendelkezésre Outdoor Animátorok számára. A EU folyamat elindítása a Lyoni Egyetem professzorának, Jean Camynak köszönhető.

Annak ellenére, hogy az első 'partnerek' tisztában voltak azzal a ténnyel, hogy egy ilyen tevékenység csak hosszú távon hozhat sikereket, ezért minden lépését pontosan meg kellett tervezni.

Más projekteken inspirálódva (mint például a fitness iparból ismert Aktív Szabadidő Más Aspektusai, vagy a francia Szociális Dialógus területein végzett munka), az EQFOA projektet (2006-2008) végül az alábbi kérdések megválaszolására fejlesztették ki:

- Mi is az Outdoor tevékenység?
- Milyen szakmákat lehet bevinni az Outdoor tevékenységekbe?
- Hogyan épülnek fel ezek a foglalkozások?
- Melyek azok a funkciók az outdoor környezetben, melyeket az abban dolgozóknak el kell végeznie?
- Milyen kompetenciák, készségek szükségesek a funkciók ellátásához?

Az EQFOA projekt fő üzenetei:<sup>21</sup>

1. Outdoor szektor definíciója;
2. Outdoor tevékenységekhez szükséges foglalkozások feltérképezése;
3. Foglalkozások részletes leírásának elkészítése, ezen belül az Outdoor Animátorként meghatározó fő szakmáké,
4. Outdoor Animátor funkcióinak részletes feltérképezése, különösen tekintettel azokra, melyek a szolgáltatások kivitelezéséhez szükségesek.
5. Az EU országos szintű szervezeteinek kompetencia gyűjteménye, amely az Outdoor Animátortól elvárható készségeket mutatja be, hogy kötelezettségeit és funkcióit sikeresen teljesítse.

A Képző intézmények és a Munkáltatók szervezeteinek sikeres egyesülésein keresztül az EQFOA gyorsan eljutott ahhoz a szinthez, hogy a Szakma higgyen az eredményes folytatásban.

Egy új konzorcium alakult, és a teljes folyamatot tekintve a CLO2 projektet <sup>22</sup> (2008-2010) az alábbi két lépés teljesítése céljából nyújtották be:

1. Az Európai Képzési Keretrendszerben <sup>23</sup> (EQF) a lehető legjobb pozíciót megtalálni a fő foglalkozásoknak.
2. A tanulók tananyagának, továbbá a képzésük végén a diploma megszerzéséhez szükséges tudásának meghatározása; mit kell tudniuk ahhoz, hogy a munkaadók előzetesen meghatározott elvárásainak megfeleljenek.

A CLO2 projekt is sikerrel zárult, amellyel megalapozta az Outdoor Animátor szakma az Európai Képzési Keretrendszer 5. szintjére történő besorolását, továbbá előkészítette az átfogó Tanulmányi Eredmény Keretrendszer kifejlesztését.

A CLO2 partnerek a meghatározott feladatok mellett tovább gondolkodtak, és egy igen pontos meghatározást készítettek arról, hogy melyek az elérni kívánt szükséges tanulmányi eredmények. Valójában, a keretrendszer nem csupán a tanulók Oktatási Eredményeinek megfelelő készségeket tartalmazta, hanem javaslatot tett olyan témakörök kidolgozására is, mint az 'Oktatási Stratégiák'; a 'Kreditátvitel'; az 'Értékelési Stratégiák', valamint a 'Tanulási folyamat', mely a teljes formális és informális tanulási procedúrát jelenti, beleértve az önálló és a gyakorlati ismereteket megszerzését annak érdekében, hogy elérjük a szükséges eredményeket;

A CLO2 konzorcium minősége, és az Európa-szerte gyakorlati helyet biztosító magas szintű bevonása eredményeképpen egy rendkívül átfogó dokumentáció került kifejlesztésre.

Ezen a szinten az Európai Bizottság támogatásával a Szakma közel állt ahhoz, hogy 2005-ben kitűzött céljait elérje és befejezze a folyamat utolsó lépését, hogy egy 'használatra kész' teljes körű Európai Oktatási Tanmenet készüljön el Outdoor Animátorok számára.

Ez volt az ELESA projekt legfőbb célja, ami nem valósulhatott meg az EQFOA és a CLO2-ben elkészített anyagok nélkül.

Az ELESA teljesítette 2005-ben kitűzött küldetését. A sikerhez különböző szinteken és projekteken az EU 12 tagállama és Svájc részéről, összesen 26 nemzeti, 5 EU-szintű szervezet és még számos szakértő járult hozzá.

21 Minden releváns EQFOA dokumentum az alábbi oldalon megtalálható: <http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/>

22 CLO2: KTE2 Európai Outdoor animátorok számára professzionális oktatás és mobilitás, Áthidalva a rést a Kompetenciák és Tanult Eredmények (KTE) között

23 Qualifications Framework (EQF)) egy olyan fordítási eszköz, amely segíti az európai képesítési rendszerek közötti kommunikációt és összehasonlítást.

**Gyakorlati oktatást biztosítók:**

1. FR-UCBL Egyetem - Lyon
2. LT-LAPE Egyetem - Kaunas
3. ES-INEFC - Barcelona
4. FI-Vierumaki
5. BE-UCLL Leuven - Limburg
6. IR-ITTralee
7. EE-Tallinna Ulikool
8. GR-Democritus Trákiai Egyetem
9. UK-SPRITO (± 2006 +) / Egyesült Királyság-SkillsActive
10. FI-HAAGA-HELIA - Vierumaki
11. PT-IDTOUR, Aveiroi Egyetem
12. HU-Testnevelési Egyetem (TF)
13. IR-Coaching Írország

**EU ernyőszervezetei:**

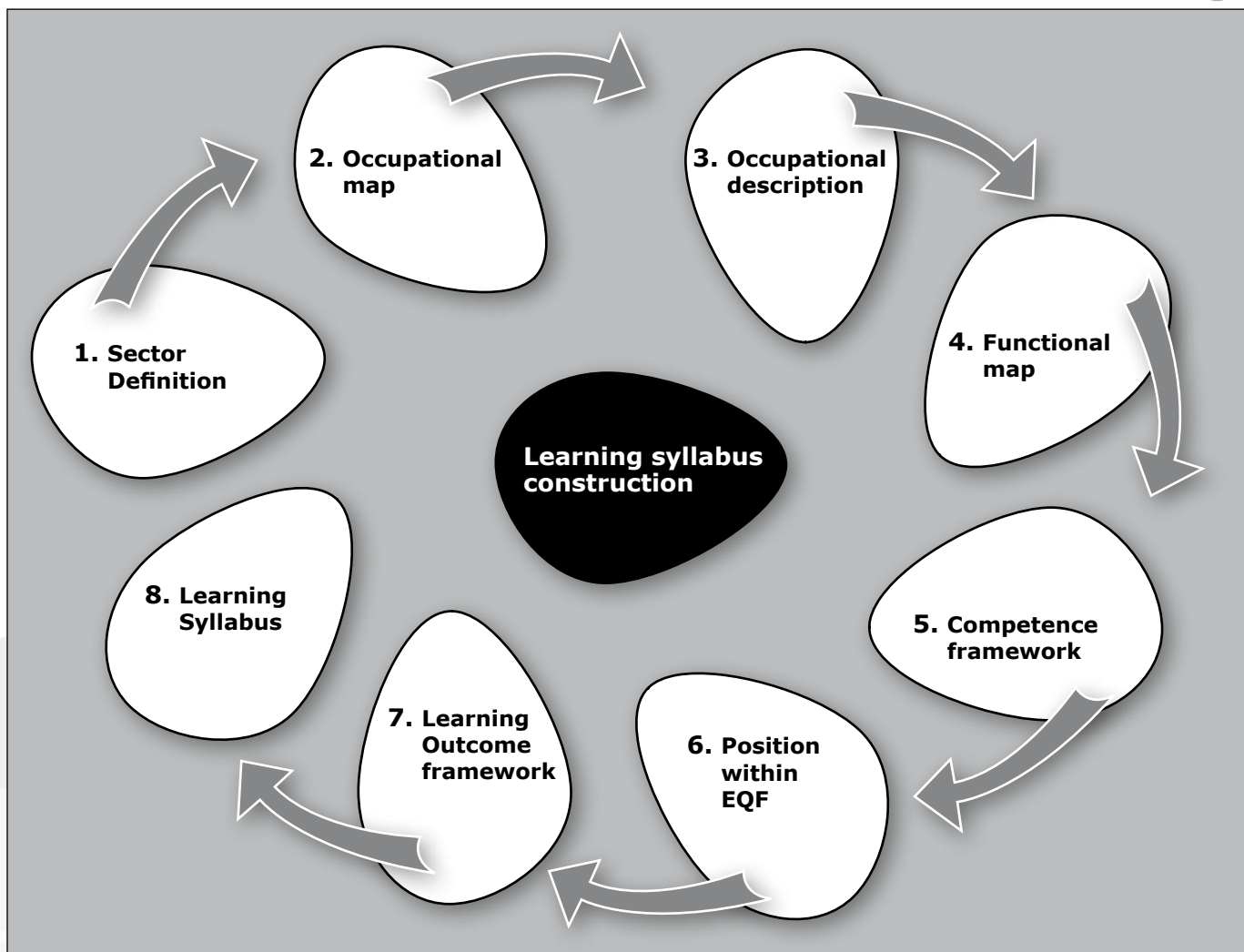
1. EU-Outdoor Munkáltatók Európai Szövetsége (EC-OE)
2. EU-Sport Munkáltatók Európai Szövetsége (EASE)
3. EU-Európai Sport és Sportfoglalkoztatási Obszervatórium (EOSE)
4. EU-EURO-MEI (Európai Szakszervezet)
5. EU-Európai Sporttudományi, Oktatási és Foglalkoztatási. Hálózat (ENSSEE)

**Outdoor munkáltatói egyesületek:**

1. FR-SNEPSALPA (France Plein Air)
2. IR-ILAM (± 2012 +)
3. NL-VeBON
4. BE-BFNO
5. PT-PACTA / PT-APECATE
6. CH-SOA
7. ES-ANETA
8. GR-HATEOA



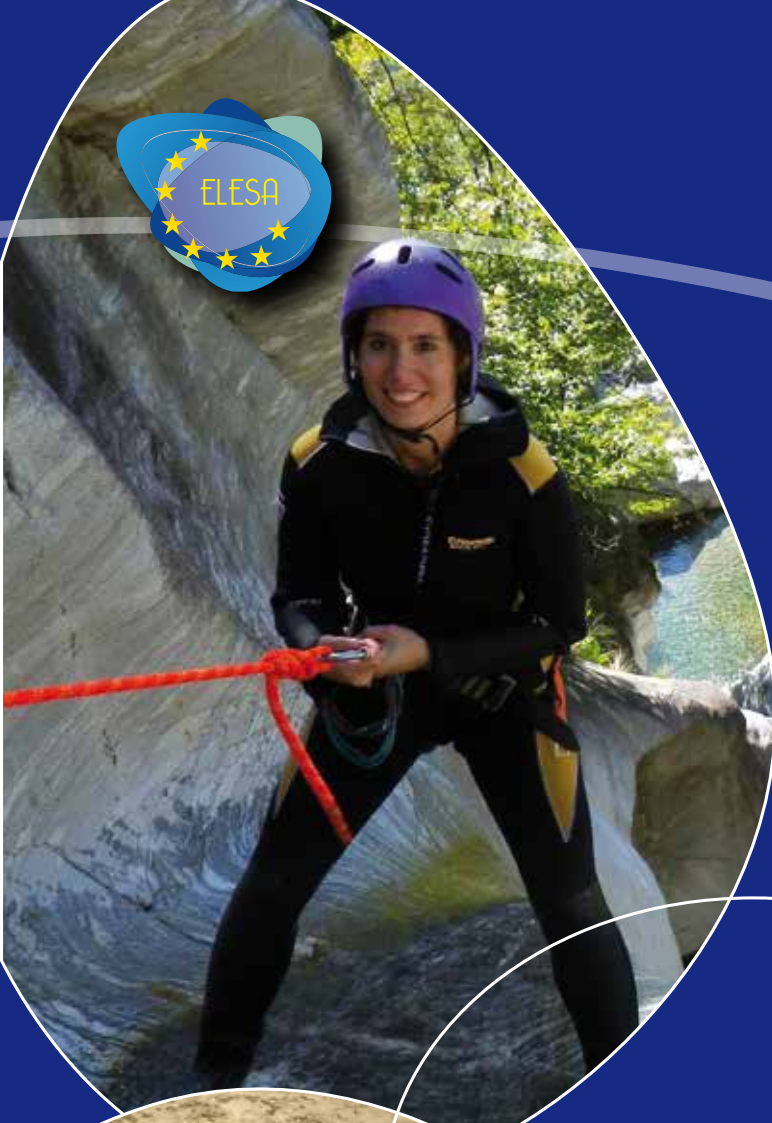
ELE



Út az ELESÁ-hoz

# 3 RÉSZ

## Előzetesen elkészített dokumentumok



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union





# Az előzetesen elkészített dokumentumok áttekintése és összefoglalása

Igen tekintélyes anyagmennyiség került kidolgozásra, melyek véleményezésére az EC-OE<sup>24</sup>, és/vagy az ELESA<sup>25</sup> honlapokon van lehetőség.

Feltétlen meg kell említeni az ELESA projekt szempontjából mérföldkőnek számító 5 dokumentumot, melyben bemutatásra kerülnek az eddig elért eredmények.

Jelen Tanmenet részét képezi az említett 5 fő dokumentumot relevánsan bemutató táblázat (lásd mellékletek). Azonban egy rövid összefoglaló elengedhetetlen annak érdekében, hogy átlássuk az Oktatási Tanmenet kialakításának folyamatát. Az 5 fő dokumentum:

1. Foglalkoztatás feltérképezése
2. Foglalkoztatási Leírás
3. Funkciótérkép
4. Kompetencia Keretrendszer és Pozíció az EQF 5. szintjén
5. Tanulmányi Eredmények Keretrendszere

## 1. Foglalkoztatás feltérképezése<sup>26</sup>

A Foglalkoztatás feltérképezése tulajdonképpen lefedi az Outdoor szektor meghatározásának folyamatából az első két lépést. A Feltérképezés továbbá olyan témakörökkel foglalkozik, mint a szervezeti struktúra és a szektortevékenységek, a munkaerőpiac információi, kulcsvezetők, EU és nemzeti szintű kormányzati vezetők, partnerszervezetek és munkaerő.

Ezen felül a Foglalkoztatási feltérképezés részét képezi egy átfogó jelentés is az outdoor szektor négy fő szakterületéről és az azokhoz tartozó szakmákról.

A Foglalkoztatási feltérképezés melléklete az outdoor tevékenységekről készült lista. Ez a lista természetesen változtatható és kiegészíthető, hiszen napjainkban is jöhetnek létre új tevékenységek. pl.: quadozás (Melléklet 1.)

## 2. Foglalkoztatási Leírás<sup>27</sup>

A Foglalkoztatási Leírás egy olyan lista, mely pontokba szedve segít meghatározni az egyes outdoor foglalkozásokat. Négy fő foglalkoztatási területet emel ki, melyek közvetlenül kapcsolódnak az 'animátori tevékenységekhez'.

Minden egyes fő foglalkozáshoz alábbi területek kerültek meghatározásra:

- Foglalkozás megnevezése;
- Foglalkozás leírása;
- Kiemelt felelősségek az animátori foglalkozáshoz kapcsolódóan;
- Logisztika, kereskedelem és adminisztráció;
- Pszichológiai követelmények;
- Fizikai adottságok és a társas viselkedés;
- Folyamatos szakmai fejlődés és előmenetel.

<sup>24</sup> [www.ec-oe.eu](http://www.ec-oe.eu)

<sup>25</sup> [www.elesa-project.eu](http://www.elesa-project.eu)

<sup>26</sup> [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_A\\_Industry\\_Occupational\\_Map\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector_en.pdf)

<sup>27</sup> [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_B\\_Industry\\_Occupational\\_Description\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_B_Industry_Occupational_Description_for_the_Outdoor_Sector_en.pdf)

### 3. Funkcióterkép <sup>28</sup>

A Funkcióterkép egy átfogó dokumentum, mely a „Kulcscélok” meghatározásától kiindulva strukturált módon írja le az Outdoor tevékenység alapfunkcióit:

- Outdoor tevékenységek kulcscélja;
- Kulcsterületek;
- Kulcsszerepek;
- Kulcsfunkciók;
- Teljesítmény indikátorok.

A dokumentum minden egyes „kulcsszereplőhöz” kapcsolódik, akikkel a személyzet az Outdoor tevékenység során találkozhat. A kulcsfunkciók és teljesítmény indikátorok azonban csupán a legfontosabb ’kulcsszerephez’, vagyis kizárólag az animátor számára lettek meghatározva. A projekt fókuszában lévő terület: a ’Szolgáltatásnyújtás’ (4. Melléklet)

### 4. Kompetencia Keretrendszer és Pozíció az EQF 5. szintjén <sup>29</sup>

Az EQFOA projekt végső dokumentuma, a Kompetencia Keretrendszer az Outdoor Animátor számára szükséges kompetenciákat mutatja be. Ezeket a készségeket korábban az EU outdoor munkáltatók fogalmazták meg (2. Melléklet).

A Kompetencia Keretrendszer alapja a ’Biztonság és Védelem’. A keretrendszer a kompetenciákat négy nagyobb témakörbe sorolja, nevezetesen:

- Belső alkalmasság;
  - Személyes kommunikáció;
  - Környezet;
  - Felszerelés.
- Ezek a kompetenciák az alábbi négy ’réteg’ kombinációiból állnak:
- Alapvető kompetenciák;
  - Minden outdoor tevékenységhez szükséges közös kompetenciák;
  - Alterület-specifikus tudás és készségek;
  - Tevékenység-specifikus tudás és készség.

Az EQF 5. Az EQF 5. szint végleges azonosítását számos vita előzte meg. Végezetül az ELES konzorcium döntése értelmében, a jelen oktatási anyagban említettek kivül semmilyen további specifikus dokumentáció nem került meghatározásra. Ennek egyik oka, hogy a nemzeti szintű regisztráció esetében a Nemzeti Koordinációs Pontok <sup>30</sup> (National Coordination Points - NCPs) felelőssége az ELES EQF 5. szintű minősítés pontos meghatározása.

28 [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_C\\_Functional\\_Map\\_Outdoor\\_Sector\\_\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_C_Functional_Map_Outdoor_Sector__en_.pdf)

29 [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_D\\_The\\_Outdoor\\_Animator\\_Compentence\\_Framework\\_\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Compentence_Framework__en_.pdf)

30 <https://ec.europa.eu/ploteus/en/recognition-qualifications>

## 5. Tanulmányi Eredmények Keretrendszere <sup>31</sup>

A Tanulmányi Eredmények Keretrendszere valójában egy áthidaló dokumentum a Kompetencia Keretrendszer és az Európai Oktatási Tanmenet Outdoor Animátorok számára között. (3. Melléklet)

A keretrendszer tulajdonképpen 8 tanulmányi eredmény csoportjából és az alábbiakból áll:

- Kapcsolódó kreditek;
- Tanulmányi stratégiák;
- Értékelési stratégiák;
- Részletes megfelelés az elvárt szakértelemmel szemben (kompetencia keretrendszer).

Az elsajátított tanulmányi eredmények 8 halmaza a következő lépcsőfok az outdoor animátorok számára készülő „használatra kész” ELES Oktatási tematika kialakításában. Az említett nyolc halmaz:

1. Animátori készségek;
2. Biztonság kezelése outdoor környezetben;
3. Technikai erőforrások kezelése;
4. Biztonságos eszközhasználat szabályai és kezelése;
5. Professzionális pedagógiai és kommunikációs stratégiák;
6. Munkahelyi gyakorlat;
7. Tudás, elismerés és tisztelet az outdoor környezetben;
8. Az emberi komponens része az outdoor tevékenységekben.

<sup>31</sup> [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2\\_Learning\\_Outcomes\\_Matrix\\_English.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2_Learning_Outcomes_Matrix_English.pdf)

# 4. RÉSZ

## A Képzési Tematika



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



# Bevezetés

Az ELESA projekt alapvető célja egy ágazati igényekre épülő 'azonnal felhasználható' tematika készítése az Outdoor Animátor képzés számára.

Az ELESA projekt keretein belül a képzési szakemberek és a szakma képviselői meghatározták a 'az outdoor környezet fogalmát, illetve az outdoor animátor működési területét' (9. dokumentum). Továbbá rögzítették a kutatás módszertanát, valamint az 'Elemzések Összefoglalása' című dokumentumban a képzés részét képező Modul Leírásokat és a Szakmai Technikai Kompetenciákat.

Az oktatási tematika a 16 kiválasztott tevékenységhez szükséges Modul Leírásból és a Szakmai Technikai Kompetenciák leírásából áll.

A meglévő irodalom áttanulmányozásának eredményeképpen 12 Modul Leírás (elméleti készségek) kerültek beazonosításra, amelyek tartalmazzák a 40 kiválasztott tanulási eredményt .

A Modul Leírások összefoglalva a következők:

1. A leírás célja
2. Tanulási 'erőfeszítések'
3. ECVET kreditek
4. Előzetes tudás
5. Tanulási eredmények
6. Oktatási és tanulási stratégiák
7. Értékelési stratégiák
8. Tantervi egységek és tartalom
9. Ajánlott irodalom
10. Folyóiratok, weboldalak és tananyag

Fontos kiegészítés, hogy a Modul Leírások csak az Outdoor Animátor képzési program szektor specifikus tartalmait rögzítik (módszertan) az oktatási stratégiák meghatározása (a didaktikai megközelítés) a képzést nyújtó szervezet szakmai feladata és felelőssége.

A Szakmai Technikai Kompetenciák sablonjainak ('hard' kompetenciák) fókuszja, hogy meghatározza azokat a Szakmai Technikai Kompetenciákat, amelyekre az animátornak szüksége van egy olyan 'átlagos', 'mindennapi' outdoor animációs tevékenység levezetéséhez, amelyet egy tipikus outdoor szolgáltató kínál.

A Szakmai Technikai Kompetenciák sablonjai többcélúak, egyrészt meghatározzák a követelményeket, másrészt az ehhez kapcsolódó teljesítmény kritériumokat. A 16 kiválasztott outdoor tevékenységhez kapcsolódó 16 Szakmai Technikai Kompetencia sablonja a tanterv részét képezi.

A Szakmai Technikai Kompetenciákkal kapcsolatosan ki kell hangsúlyoznunk, hogy ez egy egyedülálló, az ágazati igényekre épülő koncepció, amely nem kívánja helyettesíteni vagy megkérdőjelezni a már meglévő képzési rendszereket, végzettségeket, diplomákat, okleveleket, ... stb. Mi több fontos alaptétel, hogy teljesen mindegy, hogy az outdoor animátor jelölt hol és hogyan szerezte meg a Szakmai Technikai Kompetenciákat, amennyiben rendelkezik azokkal. A legfontosabb, hogy képes legyen az előírt technikai kompetenciák bemutatására a szektor által meghatározott természeti és technikai környezetben.<sup>32</sup>

Összefoglalva az 'Oktatási tematika' ezért a következőképpen épül fel:

- 12 Modul Leírás
- 16 Szakmai Technikai Kompetenciák sablonja

<sup>32</sup> cfr. Desk Research Summary, <http://elesa-project.eu/6/> pp. 38 – 41

# 1. Modul Leírások

A 12 Modul leírása a következő:

1. Outdoor környezet
2. Outdoor animáció, mint szakma
3. Alapvető biztonsági előírások
4. Az általános technikai eszközök kezelése
5. Alkalmazott étlettan
6. Munka/munkahelyszervezés és menedzsment
7. Animációs készségek
8. Speciális technikai eszközök használata
9. Alkalmazott pszichológia
10. Pedagógiai és kommunikációs stratégiák
11. Biztonság menedzsment
12. Munkaszervezés és szolgáltatásnyújtás

A large, stylized, white graphic element consisting of the letters 'ELE' in a bold, sans-serif font, set against a background of overlapping grey shapes and white stars.

# 1. Az outdoor környezet

## Modul leírás / Célok

A modul végére az animátor képes lesz értelmezni az outdoor környezet történelmi, kulturális és természeti hátterét, illetve áttekinteni és alkalmazni a megfelelő törvényeket, szabályokat és normákat.

Ez a háttér biztosítja a tanulók számára a legfontosabb outdoor erőforrások és tevékenységek ismeretét, valamint a hozzá kapcsolódó turizmus szektor elvárásainak megértését.

Az outdoor animátor mindezek figyelembevételével magyarázza el az összefüggéseket, ad szakszerű információt és biztosít minőségi szolgáltatást a turisták számára.

## Tanulási követelmény (órákban)

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
180	60	0	240	9

## Előzetes tudás

N/A

## Tanulási Eredményekse

A modul végére a tanuló képes lesz:

1	Ismerje és értse a munkahelyi környezet kulturális, történelmi és helyi környezeti adottságait
2	Ismerje és értse a munkahelyi környezet természeti és földrajzi adottságait
3	Ismerje és értse a nemzetközi szabályokat és megnevezéseket, mint például a természetvédelem speciális területei
4	Alkalmazza a 'ne hagyj nyomot magad után' alapelvet munkájában
5	Ismerje fel és alkalmazza meteorológiai és topográfiai jelenségeket, jeleket

## Oktatási és Tanulási stratégiák

	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	1, 2, 4 & 5	1 & 2
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	5	1 & 2
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	N/A	N/A
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	1, 2, 4 & 5	1, 2 & 3
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	1, 2 & 3	1, 2 & 3
6	Előadások (Prezentációk, stb.)	1, 2, 3, 4 & 5	1, 2 & 3

## Értékelési módszerek

	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végző
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	1, 2, 3, 4 & 5	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	4	F
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	1, 2 & 3	V
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	N/A	N/A
5	Írásbeli értékelés	1, 2, 3, 4 & 5	V

A Syllabus elemei		
Elemek	Órák	Tartalom
1	Történelem, kulturális és társadalmi környezet DL = 80 SL = 20 WL = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Világ- és Nemzeti örökségek, értékek</li> <li>Egyéb helyi tárgyi és szellemi értékek, örökségek és szokások: hegyi/vidéki építészet, helyi építési stílusok, történelem, néprajz, eszközök, munkaeszközök...</li> <li>Elő-történet és történelem</li> <li>Kulturális környezet: művészet; népművészet: dalok, mesék, legendák tanulása; öltözködési szabályok, stílusok; gasztronómiai és ital kultúra: alapszabályok és alkalmazás</li> <li>Hagyományos gazdasági tevékenységek helyi és regionális kitekintésben</li> </ul>
2	Természeti környezet DL = 60 SL = 20 WL = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Földrajz</li> <li>A típusos táj alapvető jellegzetességei: helyismeret, felszíni adottságok ismerete</li> <li>A természeti övezetek, földrajzi egységek: hegy, erdő, folyóvizek, stb.</li> <li>Tájékoztató és navigációs technikák: tájékozódás, térképészet, eszközismeret, jelzések ismerete</li> <li>Meteorológia: felhőismeret, esőzés, levegő, páratartalom, levegőnyomás, viharok, villámlás, köd</li> <li>Klímaismeret: klíma, mikroklíma, outdoor jellegzetességek</li> <li>Víz ismeret: hidrológia és árvizek, viharok, tengerszint feletti magasság különbségek, felszín alatti vizek, gátak miatt kialakuló áramlások; természetes áradások/árvizek</li> <li>Hó és lavinák: hóesések, a havas jelenségek kialakulása, szél és hó hatások</li> <li>Természetes élőhelyek és minősített területek</li> <li>Alapelvek és besorolások: a növényi –és állatvilág sokfélesége</li> <li>Ökológia</li> </ul>
3	Outdoor tevékenységek: normák, szabályok, hatások és infrastruktúra DL = 40 SL = 20 WL = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>A természeti környezetre vonatkozó törvények, szabályok, normák</li> <li>Outdoor tevékenységek szervezése természeti környezetben a földrajzi környezet sokszínűségének figyelembe vételével</li> <li>Outdoor infrastruktúra &amp; létesítmények: üdülőhelyek, turisztikai irodák, helyi önkormányzat, sílift üzemeltető cég, sípálya üzemeltető cég, üzletek, szállásadók, utazási irodák, utazásszervezők</li> <li>Építés, újjáépítés és használat</li> <li>A fenntarthatóság globális koncepciója</li> <li>Az emberi tevékenység és a környezet közötti kapcsolat</li> <li>“Ne hagyj Nyomot” stratégiák, outdoor etika</li> <li>Outdoor tevékenységek: az ökológia fontossága, természeti és kulturális örökség útvonalak</li> <li>A környezettudatosság beépítése a tevékenység tervezésébe és levezetésébe</li> <li>A klíma hatása a turisztikai területekre</li> <li>A táj, mint turisztikai erőforrás és munkaterület</li> <li>A turisztikai térképek általános szerkezete és a földrajzi jellemzők ábrázolása</li> </ul>

Ajánlott irodalom				
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1				
2				

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

## 2. Az Outdoor animáció, mint szakma

Modul leírás / Célok
A modul végére az animátor megismeri általánosságban az Aktív Szabadidő eltöltés koncepcióját, történetét, a szakmai környezet kultúráját és hátterét, illetve kiemelten az Outdoor irányzat területét.
A hallgató megismeri az Outdoor animátori szakmát, annak helyét és szerepét az aktív szabadidő eltöltésben, valamint képessé válik a jó gyakorlatok alkalmazására a szolgáltatásnyújtásban.

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
140	20	300	460	17

Előzetes tudás
Különböző outdoor tevékenységek alapszintű ismerete

Tanulási Eredmények	
A modul végére a tanuló képes lesz:	
1	Felismerni és ismertetni egy professzionális outdoor animátor jellemzőit.
2	Ismertetni és használni az outdoor tevékenységek legjobb gyakorlatait.
3	Megfelelően reagálni az outdoor aktivitások vezetése során a változó körülményekre.

Oktatási és Tanulási stratégiák			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	N/A	N/A
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	2 & 3	3 & 4
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	2 & 3	3 & 4
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	1	3 & 4
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	1	1 & 2
6	Előadások (Prezentációk, stb.)	1, 2 & 3	1, 2, 3 & 4

Értékelési módszerek			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végső
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	2 & 3	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	2 & 3	F
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	2	V
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	2 & 3	V
5	Írásbeli értékelés	1	V

A Syllabus elemei			
Elemek		Órák	Tartalom
1	Ágazati környezet	DL = 45 SL = 5 WL = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az „Aktív Szabadidő”, az Outdoor tevékenységek, a turizmus és a sport koncepciójának megfogalmazása</li> <li>• Az Aktív szabadidő meghatározása</li> <li>• A Turizmus és a Szabadidő evolúciója: történelem, ügyfél központú megközelítés kialakulása, társadalmi változások és jövőbeni perspektívák</li> </ul>
2	Aktív Szabadidő környezet	DL = 45 SL = 5 WL = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outdoor tevékenységek elsajátításának hagyományai</li> <li>• Outdoor tevékenységek résztvevőinek elvárásai</li> <li>• Aktuális trendek és témák a kaland alapú tevékenységek vezetésében és animációjában</li> <li>• A kaland alapú tevékenységek módszertana; aktív szabadidős programok, a rekreációs tevékenységek folyamata</li> <li>• Outdoor tanulás gyakorlati modelljeinek elsajátítása, tanulási körfolyamatok</li> </ul>
3	Szakmai erkölcsök	L = 25 SL = 5 WL = 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megjelenés és viselkedés; alapvető udvariassági szabályok</li> <li>• Magatartás és hozzáállás</li> <li>• Szakmai erkölcsök</li> <li>• Gyermekek védelméről szóló jogszabályok megismerése</li> </ul>
4	Szakmai identitás	DL = 25 SL = 5 WL = 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakértelem koncepciójának megértése</li> <li>• Személyes szakértelem kifejlesztése</li> <li>• A idegenvezető/túravezető és az outdoor animátor kompetenciái</li> <li>• Információ és technológia menedzsment</li> </ul>

Ajánlott irodalom				
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1				
2				

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

### 3. Alapvető biztonsági előírások

Modul leírás / Célok
<p>A biztonságról szóló első modulban az animátor elsajátítja azt az alapvető tudást, szakértelmet és magatartást, mely a résztvevők és a saját maga biztonságos környezetének kialakításához szükséges.</p> <p>A modul végére az animátor megismeri és megtanulja az outdoor területre vonatkozó Európai Unió és nemzeti szintű sérülés-megelőzésre és biztonságra vonatkozó jogszabályokat, továbbá képessé válik szakszerű elsősegélynyújtásra outdoor környezetben.</p>

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
40	20	0	60	2

Előzetes tudás
2. Modul: Outdoor animátor, mint szakma

Tanulási Eredmények	
A modul végére a tanuló képes lesz:	
1	Ismertetni az outdoor tevékenységekhez kapcsolódó nemzeti szintű biztonsági jogszabályokat.
2	Indokoltan alkalmazni az outdoor tevékenységek biztosítása érdekében a nemzeti és helyi szintű szabályozásokat.
3	Az Aktív Szabadidő eltöltéshez és az Outdoor ágazathoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismereteket szakszerűen alkalmazni.

Oktatási és Tanulási stratégiák			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	3	3
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	N/A	N/A
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	N/A	N/A
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	N/A	N/A
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	1, 2 & 3	3
6	Előadások (Prezentációk, stb.)	1, 2 & 3	1, 2 & 3

Értékelési módszerek			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végző
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	2	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	3	F
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	N/A	N/A
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	N/A	N/A
5	Írásbeli értékelés	1, 2 & 3	V

A Syllabus elemei			
Elemek		Órák	Tartalom
1	Felelősség & Megbízhatóság, biztosítás	DL = 10 SL = 10 WL = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outdoor animátorok és a résztvevők felelősségének koncepciója</li> <li>• Felelősségről szóló alapelvek: szakmai jóállás</li> <li>• Biztosítások: civil felelősség; az alkalmazottak és a résztvevők biztosítása</li> <li>• Gyermekekre vonatkozó biztonsági előírások</li> </ul>
2	Bevezetés a kockázatmenedzsmentbe	DL = 5 SL = 0 WL = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kockázatmenedzsmenthez kapcsolódó fogalmak</li> <li>• Az Outdoor paradoxon és a kockázategyensúly</li> <li>• Működési kézikönyvek használata: bevezetés, gyakorlati feladatok</li> </ul>
3	Elsősegélynyújtás outdoor környezetben és civilizációtól távoli terepen	DL = 25 SL = 10 WL = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsősegélynyújtás civilizációtól távoli területeken és outdoor helyszíneken</li> <li>• Sürgősségi ellátás</li> <li>• Sérülések kezelése</li> <li>• Véletlen események és nem várt helyzetek kezelése</li> <li>• Vészhelyzet menedzsment</li> <li>• Elsősegély csomag: tartalom, csomagolás, használat és újratöltés</li> </ul>

Ajánlott irodalom					
Könyv	Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1					
2					

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

## 4. Az általános technikai eszközök kezelése



Modul leírás / Célok
<p>A modul célja, hogy felkészítse az animátorokat az outdoor helyszíneken rendelkezésre álló erőforrások és technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatára.</p> <p>A modul végére az animátor képes lesz a vonatkozó jogszabályoknak, szabályozásnak, szabályoknak, normáknak, irányelveknek, a használati utasításoknak és a legjobb gyakorlatoknak megfelelően kiválasztani, használni és karbantartani minden szükséges technikai eszközt, berendezést, ruházatot és védőfelszerelést.</p>

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
200	60	130	390	15

Előzetes tudás
N/A

Tanulási Eredmények	
A modul végére a tanuló képes lesz:	
1	A gyártók által kiadott használati utasításnak megfelelően elmagyarázni az egyes eszközök használatát.
2	Megérteni és szakszerűen elmagyarázni hogyan működik az adott eszköz, kiemelni a legfontosabb szabályokat.
3	Felelősséget vállalni a rábízott eszközökért.
4	Figyelemmel kísérni a felszerelés használatát és észrevenni annak nem megfelelő, illetve veszélyes használatát.
5	Azonosítani és jelenteni az eszközökhöz kapcsolódó problémákat és eseteket.
6	Értelmezni az eszközök vizsgálatára és fenntartására vonatkozó irányelveket.
7	Követni és alkalmazni a használati eszközökkel kapcsolatos új információkat.
8	Követni és szakszerűen elvégezni a készlet ellenőrzést és tárolást.
9	Értelmezni, kifejtteni és megmagyarázni az Európai megfelelőségi jelöléseket. (EC - European Conformity jelzések).

Oktatási és Tanulási stratégiák			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 & 9	3 & 4
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	1, 2, 3, 4 & 5	3 & 4
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	N/A	N/A
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	N/A	N/A
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	9	1 & 2
6	Előadások (Prezentációk, stb.)	2, 6, 7, 8 & 9	1, 2 & 4

<b>Értékelési módszerek</b>			
	<b>Gyakorlati &gt;&gt;&gt;&gt; Elméleti</b>	<b>Tanulási Eredmények</b>	<b>Folyamatos vagy Végső</b>
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	1, 2, 3, 4, 5 & 8	F
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	2, 6 & 7	V
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	N/A	N/A
5	Írásbeli értékelés	6 & 7	V

<b>A Syllabus elemei</b>			
<b>Elemek</b>	<b>Órák</b>	<b>Tartalom</b>	
1	Törvényalkotás és szabályozás DL = 20 SL = 10 WL = 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jogszabályok, standardok, jelölések (szimbólumok), a felszerelésekhez szükséges tanúsítványok</li> <li>Eszközök jelölései</li> <li>Információk felkutatása eszközgyártókról</li> </ul>	
2	Eszközök általános leírásai DL = 40 SL = 40 WL = 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anyagviselkedés, fizika, Anyagösszetétel és viselkedés: műanyagok, rostok, textilek, alumínium, vas összetétel, ár, ár-érték arány, gyárlátogatások etc.</li> <li>A használati eszközökkel kapcsolatos új információk követése, alkalmazása.</li> </ul>	
3	Használat, tárolás és készletellenőrzés DL = 80 SL = 5 WL = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az eszközökhöz kapcsolódó előírások, szabályok, használati útmutatók és legjobb gyakorlatok, munkatapasztalat egy outdoor szaküzletben</li> <li>A tevékenységekhez megfelelő felszerelés és ruházat kiválasztása</li> <li>A felszerelések megfelelő használata</li> <li>Szakszerű tárolás, készletellenőrzés, dokumentáció</li> </ul>	
4	Visszaélések, váratlan események, jelentés & javítás DL = 60 SL = 5 WL = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az eszközök helytelen használatából adódó problémák és környezeti hatások</li> <li>Váratlan események és balesetek</li> <li>Az eszközökhöz kapcsolódó problémákhoz, esetleges balesetekhez kapcsolódó jelentések előkészítése és szerkesztése</li> <li>Eszközök javítása: normál és vészhelyzeti körülmények között</li> </ul>	

<b>Ajánlott irodalom</b>				
<b>Könyv Cím</b>	<b>ISBN</b>	<b>Szerző(k)</b>	<b>Kiadó</b>	<b>Év/Kiadás</b>
1				
2				

<b>Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok</b>	
<b>Téma</b>	<b>Leírás</b>
1	
2	

## 5. Alkalmazott élettan

### Modul leírás / Célok

A modul végére az animátor képes lesz az alapvető élettani, anatómiai és biomechanikai szabályszerűségek értelmezésére, illetve az elsajátított ismereteket képes lesz alkalmazni az outdoor tevékenységek előkészítése és levezetése során.

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
50	10	30	90	4

### Előzetes tudás

N/A

### Tanulási Eredmények

A modul végére a tanuló képes lesz:

1	Az outdoor tevékenységek folyamán figyelembe venni az emberi anatómia és élettan sajátosságait.
2	Az outdoor tevékenységekben résztvevők külön-külön történő értékelésére abból a szempontból, hogy az egyén mire képes és mire nem képes az adott outdoor környezetben.
3	Azonosítani és reagálni/válaszolni a megváltozott feltételekre és azok emberi testre történő hatásaira.

### Oktatási és Tanulási stratégiák

	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	1, 2 & 3	1, 2 & 3
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens outdoor activiteiten.	1, 2 & 3	3
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	N/A	N/A
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	N/A	N/A
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	1, 2 & 3	2 & 3
6	Előadások (Prezentációk, stb.)	1, 2 & 3	1, 2 & 3

### Értékelési módszerek

	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végső
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	N/A	N/A
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	1, 2 & 3	F
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	N/A	N/A
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	N/A	N/A
5	Írásbeli értékelés	1, 2 & 3	V

A Syllabus elemei			
Elemek		Órák	Tartalom
1	Emberi test mozgás közben	DL = 15 SL = 5 WL = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatómia: emberi vázrendszer, ízületek, izomcsoportok, szervek, idegrendszer és érhálózat</li> <li>Biomechanika: hasznosítható/ható erők tana, egyéni és eszközökkel történő aktivitások, fizikai következmények</li> </ul>
2	Emberi test funkciói	DL = 15 SL = 5 WL = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élettan: izomfunkciók, légzés, emésztés, keringés</li> <li>Energiarendszer, aerob és anaerob kapacitás</li> </ul>
3	Az emberi test outdoor környezetben	DL = 20 SL = 0 WL = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az egészség és a fittség témakörei</li> <li>A fizikai aktivitás hatása az egészségi és a fitességi állapotra</li> <li>A környezet hatása a résztvevőre: élettani változások, szédülés, félelmek, motiváció</li> <li>A metabolizmus és a hőszabályozás alapkonceptiója</li> <li>Kiszáradás, kóros kihűlés - lázkezelés (hipotermia-hipertermia), kifáradás, sérülések, stressz</li> <li>Táplálkozás: kalóriaegyensúly, energia szükséglet az aktivitások során, energia leadás</li> <li>Kórtörténet: elemzés, gondozás és óvintézkedések, gyógyszerek, vészhelyzetek</li> </ul>

Ajánlott irodalom				
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1				
2				

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

# 6. Munka/munkahelyszervezés és menedzsment



Modul leírás / Célok
A modul eredményeképpen az animátor megtanul a munkahelyi környezetre vonatkozó előírásoknak, szabályozásnak, üzleti működésnek és a termék jellemzőinek megfelelően tevékenykedni. A modul végére a tanuló elsajátítja a munkahelyi alapelveket és képes lesz azok értelmezésére, elemzésére és visszajelzések adására.

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
60	50	120	230	8

Előzetes tudás
2. modul: Outdoor animátor, mint szakma

Tanulási Eredmények	
A modul végére a tanuló képes lesz:	
1	A szakmai tapasztalattal kapcsolatos önreflexióra és mások számára szakmai visszajelzés adására.
2	Az outdoor tevékenységek kulcsterületeinek beazonosítására és prioritizálására.
3	A szabályoknak és előírásoknak megfelelően tevékenykedni az iparágon/szektoron belül.

Oktatási és Tanulási stratégiák			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	N/A	N/A
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	N/A	N/A
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	N/A	N/A
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	2	2
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	1, 2	1, 2 & 3
6	Előadások (Prezentációk, stb.)	1, 2 & 3	1, 2 & 3

Értékelési módszerek			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végső
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	N/A	N/A
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	N/A	N/A
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	2	V
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	1	F
5	Írásbeli értékelés	2 & 3	V

A Syllabus elemei				
Elemek		Órák	Tartalom	
1	Előírások és szabályozások	DL = 20 SL = 20 WL = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turizmus jogszabályok: utazási irodák, utazásszervezők,...</li> <li>• Munkahelyi jogszabályok: a munka törvénykönyve, belső szabályok, kollektív szerződés, bérpapír, társadalombiztosítás, munkanélküli segély, nyugdíj, egyéb szociális juttatások,...</li> <li>• Nemzeti és nemzetközi vállalati törvények és szabályozások: jogi és pénzügyi témakörök, törvénykezési struktúrák, adó, könyvelés</li> </ul>	
2	Vállalati működés	DL = 20 SL = 20 WL = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vállalati szervezet-felépítés és menedzsment, pozíciók és szerepek a vállalatban belül</li> <li>• „Kettős szerepben a terepen” történő vezetés (úgy, mint az utazásszervező képviselője és a helyi túravezető egy személyben): felelőségek, kommunikáció, napi menedzsment, problémakezelés</li> </ul>	
3	Termékdesign	DL = 20 SL = 10 WL = 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termékdesign, termékfejlesztés: adatgyűjtés, gyártási ismeretek, árazás, validálás, marketing, reklámozás, értékesítés, értékesítés utókövetése, kiegészítő szolgáltatások</li> <li>• Outdoor turizmus termékek és programcsomagok, kapcsolattartás a beszállítókkal</li> <li>• Az ügyfélközpontú szolgáltatásnyújtás, a tevékenység szervezés kulcsterületei</li> </ul>	

Ajánlott irodalom				
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1				
2				

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

# 7. Animációs készségek



Modul leírás / Célok
A gyakorlati képzés lényege a terepen történő „csoportkezelés és irányítás”. A modul végére az animátor képes lesz különböző típusú csoportok animálására, a jó gyakorlatok alkalmazására az outdoor tevékenységek vezetésében, valamint a hatékony csoportkezelésre és kommunikációra.

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
140	10	400	550	20

Előzetes tudás
Különböző outdoor tevékenységek alapvető ismerete

Tanulási Eredmények	
A modul végére a tanuló képes lesz:	
1	Önállóan animálni a különböző egyénekből álló csoportot annak szükségleteinek megfelelően.
2	Vezetni és felelősséget vállalni az órák/program dinamikájáért és aktív részvételért.
3	Felmérni és válaszolni a különböző, egyéni résztvevői igényekre (beleértve a speciális igényű személyeket is).
5	Felismerni és felhasználni a legjobb gyakorlatokat az outdoor tevékenységek vezetése során (visszahatóan).

Oktatási és Tanulási stratégiák			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	2 & 3	2
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	1, 2, 3 & 4	1 & 2
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	1, 2 & 4	1 & 2
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	1, 2 & 3	1 & 2
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	N/A	N/A
6	Előadások (Prezentációk, stb.)	1, 2, 3 & 4	1 & 2

Értékelési módszerek			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végső
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	1, 2, 3 & 4	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	1, 2 & 3	F
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	4	V
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	2	F
5	Írásbeli értékelés	3 & 4	V

A Syllabus elemei				
Elemek		Órák	Tartalom	
1	Emberi interakciók	DL = 70 SL = 5 WL = 200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Társadalomtudományok: a szociokulturális környezet fő jellemzői, a külföldi csoportok irányítása</li> <li>• Emberi tudományok: emberi viselkedés ismeretlen területen, egyéni menedzsment, bizalomépítés, és motiváció technikái</li> <li>• A résztvevők pszichológiai megközelítése</li> <li>• Bizalom és személyes kapcsolatok, a résztvevő kezdeti állapotának felmérése, 'jól-létének' állandó követése</li> <li>• Döntéshozás különböző helyzetekben</li> </ul>	
2	Csoportmanagement	DL = 70 SL = 5 WL = 200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csoportdinamika</li> <li>• Együttműködésre irányuló játékok</li> <li>• Csoportmenedzsment technikák: szervezés, vezetés, irányítás, coaching technikák, beleértve a kliensek speciális szükségleteit</li> <li>• Szupervíziós technikák: környezet szervezése, a résztvevői szükségletek felmérése, beleértve a speciális szükségleteket is, pszichológiai segítségnyújtás, csoportszállítás és mozgatás</li> <li>• Outdoor vezetési stílusok és oktatási stratégiák, a vezetői szerep jellemzői</li> <li>• A Túravezető felelőssége a vállalat, a kliens és a közösség iránt</li> <li>• A szakképzett animátor szerepe a kockázat és az élmény közötti egyensúly megteremtésében</li> <li>• Vezetői készségek kifejlesztése, a különböző vezetési stílusok alkalmazása az outdoor környezetben végzett munka során</li> <li>• Jó gyakorlatok az outdoor tevékenységek vezetésének témakörében</li> <li>• Etikai kérdések: értékek és erkölcsök az outdoor tevékenységek vezetésében</li> </ul>	

Ajánlott irodalom				
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1				
2				

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

# 8. Speciális technikai eszközök használata



Modul leírás / Célok
<p>A modul célja, hogy az animátorok elsajátítsák a tevékenységekhez szükséges eszközök és technikai erőforrások biztonságos és szakszerű használatát különös tekintettel azokra, amelyekre szakosodnak.</p> <p>A modul végére az animátor képes lesz a szakmai szempontoknak megfelelően és a legjobb gyakorlatokat felhasználva a résztvevők és a technikai eszközök szállítására, illetve az ehhez kapcsolódó a kockázat és felelősség felmérésére.</p>

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
70	40	120	230	8

Előzetes tudás
N/A

Tanulási Eredmények	
A modul végére a tanuló képes lesz:	
1	Elmagyarázni az eszközök használatát a gyártói útmutatásnak megfelelően.
2	Megérteni az eszközök működését, illetve elmagyarázni azok legfontosabb jellemzőit.
3	A rábízott eszközökért felelősséget vállalni.
4	Felmérni az eszköz működését és felismerni a helytelen vagy nem biztonságos használatot.
5	Kiválasztani a csoportnak szükséges biztonsági felszereléseket és a személyes védőfelszereléseket, melyek két megjelölt outdoor tevékenységhez megfelelőek.

Oktatási és Tanulási stratégiák			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	1, 2, 3, 4 & 5	1 & 2
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	1, 2, 3 & 4	1 & 2
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	N/A	N/A
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	1, 2, 3, 4 & 5	1 & 2
5	Egyéni/csoportmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	5	1 & 2
6	Előadások (Prezentációk, stb.)	2	1 & 2

Értékelési módszerek			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végző
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	1, 2, 3, 4 & 5	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	N/A	N/A
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	2	V
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	N/A	N/A
5	Írásbeli értékelés	5	V

A Syllabus elemei				
Elemek		Órák	Tartalom	
1	Felszerelés	DL = 40 SL = 30 WL = 90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specifikus eszközigények és azok használatának határai: tavak &amp; tengerek, hó, föld, folyó, levegő</li> <li>• A tevékenységhez, körülményekhez és a felhasználókhöz megfelelő felszerelés és ruházat kiválasztása</li> <li>• Személyes védőfelszerelések szerepe és kiválasztása</li> <li>• Biztonsági kiegészítők optimális használata</li> <li>• Útmutatás és felügyelet az kliensek eszközhasználatára</li> <li>• Speciális eszközök javítása (vészhelyzet esetén)</li> </ul>	
2	Szállítás	DL = 30 SL = 10 WL = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Járművezetés: általános viselkedés, biztonsági ellenőrzések, standard eljárások</li> <li>• Utas szállítás: a jogszabályi és vállalati előírásoknak megfelelő jelentkezés, biztonsági ellenőrzések</li> <li>• Áru/eszközszállítás: a jármű és utánfutó feltöltése, szabályok, biztonsági ellenőrzések</li> <li>• Kötelek, gurtnik, gumipókok, csomók, kampók használata az outdoor rekreációs eszközök szállítására</li> <li>• Utánfutó vontatás és tetőcsomagtartó: eszközök, biztonsági ellenőrzések, rakodási technikák</li> <li>• Közlekedési szabályok és legjobb gyakorlatok fogyatékkal élő emberek esetében</li> <li>• Közlekedésbiztonság</li> </ul>	

Ajánlott irodalom				
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1				
2				

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

# 9. Alkalmazott pszichológia



Modul leírás / Célok
A modul végére az animátor képes lesz értelmezni a pszichológia alapelveit, valamint alkalmazni azokat az ügyfél-központú outdoor tevékenységek előkészítése, szervezése és levezetése során.

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
70	10	30	110	4

Előzetes tudás
N/A.

Tanulási Eredmények
A modul végére a tanuló képes lesz:
1 Az outdoor tevékenységekben résztvevők értékelésére abból a szempontból, hogy az egyén mire képes és mire nem képes az adott outdoor környezetben.

Oktatási és Tanulási stratégiák			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	1	2
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	1	2
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	N/A	N/A
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	N/A	N/A
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	N/A	N/A
6	Előadások (Prezentációk, stb.).	1	1 & 2

Értékelési módszerek			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végső
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	1	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	N/A	N/A
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	N/A	N/A
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	1	F
5	Írásbeli értékelés	1	V

<b>A Syllabus elemei</b>			
<b>Elemek</b>		<b>Órák</b>	<b>Tartalom</b>
1	Emberi elme működése fizikai aktivitás közben	DL = 35 SL = 5 WL = 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pszichológia alapelvei</li> <li>• Komfort-zóna elmélet</li> <li>• Mentális 'jól-lét' és mentális egészség alapelvei</li> <li>• Pszicho-fiziológia</li> </ul>
2	Emberi elme működése outdoor környezetben	DL = 35 SL = 5 WL = 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outdoor környezetben alkalmazott pszichológiai alapelvek</li> <li>• Alkalmazott pszicho-fiziológia</li> <li>• A közoktatás és környezet hatása a viselkedésre</li> <li>• Komfort-zóna elmélet alkalmazása outdoor tevékenységekben</li> <li>• A résztvevők kockázat érzékelése és abból adódó viselkedése</li> </ul>

<b>Ajánlott irodalom</b>				
<b>Könyv Cím</b>	<b>ISBN</b>	<b>Szerző(k)</b>	<b>Kiadó</b>	<b>Év/Kiadás</b>
1				
2				

<b>Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok</b>	
<b>Téma</b>	<b>Leírás</b>
1	
2	

# 10. Pedagógiai és kommunikációs stratégiák



Modul leírás / Célok
A modul végére az animátor képes lesz hatékonyan kommunikálni az Outdoor tevékenységben résztvevőkkel minimum két nyelven. Továbbá képes lesz a résztvevők szükségleteinek megfelelő pedagógiai alapelvek alkalmazására.
Az animátor képes lesz a tevékenységhez szükséges informatikai és kommunikációs technológiák szakszerű használatára.

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
140	60	250	450	17

Előzetes tudás
N/A

Tanulási Eredmények	
A modul végére a tanuló képes lesz:	
1	Hatékonyan kommunikálni a résztvevőkkel több, mint egy (EU) nyelven.
2	Pedagógiai készségeit alkalmazni a résztvevők szükségleteinek megfelelően.
3	A visszajelzéseket adni, értékelni és azokra konstruktív választ adni.
4	Felismerni és kielégíteni a különböző résztvevők egyéni igényeit (beleértve a különleges szükségletű személyeket is)
5	Információs technológia kompetens használata ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány) rendszerrel együtt.

Oktatási és Tanulási stratégiák			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	1, 2, 3 & 4	2, 3 & 4
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	1 & 4	2, 3, 4 & 5
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	2 & 3	2, 3, 4 & 5
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	1, 2, 3 & 4	2 & 4
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	5	5
6	Előadások (Prezentációk, stb.).	1, 2, 3, 4 & 5	1, 2, 3, 4 & 5

Értékelési módszerek			
	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végző
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	1, 2, 3 & 4	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	1, 2 & 4	F
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	5	V
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	3	F
5	Írásbeli értékelés	4 & 5	V

A Syllabus elemei			
Elemek		Órák	Tartalom
1	Kommunikáció	DL = 40 SL = 15 WL = 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikáció elméleti modelljei: bemutatkozási technikák, viselkedési kódex, kommunikáció és bizalomépítés verbális és non-verbális technikái, tisztelet jelei, testbeszéd, szókincs</li> <li>• Társas kommunikációs készségek (gyakorlat)</li> <li>• Szóbeli kifejezések: gondolatrendezés, beszéd, stílus és előadás technikák, színházi tapasztalatok</li> <li>• Nyelv és kommunikáció</li> <li>• Angol nyelv: nyelvtan és szakszókincs</li> <li>• Dialektusok: alapvető szókincsfejlesztés a helyi sajátosságoknak megfelelően</li> </ul>
2	Kommunikáció és személyes kapcsolatok	DL = 40 SL = 15 WL = 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikációs technikák</li> <li>• Interperszonális kapcsolatok és a kommunikáció alapvető fogalmai</li> <li>• Szociális és kommunikációs készségek</li> <li>• Nyelvhasználat a kommunikációban és vezetésben</li> <li>• Íráskészség: szöveg tipológia, a megértés és a fogalmazás gyakorlása</li> </ul>
3	Visszajelzések és visszacsatolás	DL = 20 SL = 10 WL = 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív felülvizsgálat alapelvei</li> <li>• Segítő készségek az outdoor tanuláshoz</li> <li>• Résztevői visszajelzések és visszacsatolás elősegítése</li> <li>• A tapasztalati tanulási folyamat követése és értékelése</li> <li>• Visszacsatolási módszerek</li> <li>• Hatékony facilitációs módszerek strukturái és eszközei</li> <li>• Értékelési módszerek</li> <li>• Ön-visszajelzés</li> </ul>
4	Kliensszükségletek felmérése	DL = 20 SL = 10 WL = 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A résztvevők szükségleteinek megfelelő szolgáltatás nyújtása beleértve a speciális igényű résztvevőket is</li> <li>• Különböző speciális igényű csoportok, különböző szintek</li> <li>• Tevékenységek adaptálása speciális igényű résztvevők számára</li> <li>• Nehéz résztvevők és kritikus körülmények kezelése</li> </ul>
5	IKT (informatikai és kommunikációs technológiák)	DL = 20 SL = 10 WL = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modern elektronikus eszközök használata az adminisztráció támogatása céljából, programszolgáltatás, az outdoor szolgáltató logisztikai és biztonsági feladatai</li> </ul>

Ajánlott irodalom				
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1				
2				

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

# 11. Biztonság menedzsment

## Modul leírás / Célok

A „Biztonság Menedzsment” második moduljának végére az animátor megtanulja, hogy hogyan alkalmazza a biztonsági előírásokat és képessé válik az Outdoor környezetben használni a biztonsági legjobb gyakorlatokat a kockázatelemzés/menedzsmenttel, biztonságos programokkal, vészhelyzeti akciótervekkel és biztonsági menedzsment tervekkel kapcsolatban.

A modul végére a hallgató képes lesz a biztonságra vonatkozó szabályok gyakorlatba ültetésére és a megelőzést szolgáló legjobb gyakorlatok alkalmazására az outdoor tevékenységekkel járó kockázat minimalizálásának érdekében.

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
60	20	130	210	9

## Előzetes tudás

3. modul: Alapvető biztonsági előírások

## Tanulási Eredmények

A modul végére a tanuló képes lesz:

1	Felismerni és alkalmazni az outdoor tevékenységekhez kapcsolódó nemzeti szintű biztonsági jogszabályokat.
2	Alkalmazni az outdoor tevékenységek biztosítása érdekében a nemzeti és helyi szintű szabályozásokat.
3	Kidolgozni és megfelelően alkalmazni az Aktív Szabadidő és Outdoor ágazat felelősségi és biztonsági gyakorlatait
4	Kockázatelemzés készítése és a kockázatok valós kezelése.
5	Vészhelyzeti cselekvési terv elkészítése és elemzése legalább egy outdoor tevékenységre vonatkozóan.
6	Helyzet/tevékenység specifikus biztonság menedzsment terv szerkesztése és végrehajtása

## Oktatási és Tanulási stratégiák

	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	3, 4, 5, & 6	3, 4, 5, 6 & 7
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	4	4, 5 & 6
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	3	5
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	3	5
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	1, 2 & 5	3 & 4
6	Előadások (Prezentációk, stb.).	1, 2, 3, 4 & 5	1, 2, 3, 4, 5 & 6

## Értékelési módszerek

	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végső
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	2, 3 & 6	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	N/A	N/A
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	3, 4, 5 & 6	V
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	N/A	N/A
5	Írásbeli értékelés	1 & 2	V

A Syllabus elemei			
Elemek		Órák	Tartalom
1	Szabályozás	DL = 15 SL = 5 WL = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az outdoorhoz kapcsolódó európai direktívák és nemzeti jogszabályok</li> <li>Biztonsághoz tartozó kormányzati testületek, polgárőrség, rendőrség</li> </ul>
2	Nem szabályozási jellegű intézkedések		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ágazati standardok és legjobb gyakorlatok</li> <li>Nem-kormányzati Testületek irányelvi és legjobb gyakorlatok</li> <li>Általános biztonsági szabályozások az outdoor szektorban</li> </ul>
3	Kockázat menedzsment elmélete és gyakorlata	DL = 15 SL = 5 WL = 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kockázatmenedzsment elmélete</li> <li>Kockázatmenedzsment rendszerei, alapelvei és stratégiái</li> <li>Folyamatok és fázisok a kockázatmenedzsmentben</li> <li>Kockázatmenedzsment terv kialakítása, technikai aspektusok</li> <li>Ön-visszacsatolás</li> </ul>
4	Kockázatbecslés		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kockázatbecslés tevékenységei, kockázatelemzés</li> </ul>
5	A tevékenység előkészítése	DL = 10 SL = 5 WL = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biztonságos outdoor tevékenységek előkészítése és tervezése, a különböző tevékenységekhez és környezethez kapcsolódó működési kézikönyvek készítése, kockázatok minimalizálása</li> <li>A változó körülmények előrelátása</li> <li>Működési kézikönyvek, útmutatók használata: gyakorlati feladatok, alkalmazások</li> </ul>
6	Vészhelyzetek kezelése és mentőakciók	DL = 10 SL = 5 WL = 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vészhelyzetre adott válaszok és eljárások</li> <li>Krisis szituációkban történő viselkedés, kritikus gondolkodás</li> <li>Kommunikáció rendszerei, kommunikáció vészhelyzetben és vészhelyzetről</li> <li>Mentéssel foglalkozó testületek és szolgáltatások ismerete, mentés speciális outdoor körülmények között</li> <li>Alapvető túlélő technikák</li> </ul>
7	Eljárások jelentése	DL = 10 SL = 0 WL = 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Általános jelentéskészítés, túrajelentések készítése</li> <li>Balesetek jelentése, regisztrációja, dokumentációja</li> <li>Jelentések elemzése, balesetek okainak azonosítása és értelmezése</li> </ul>

Ajánlott irodalom				
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás
1				
2				

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok	
Téma	Leírás
1	
2	

# 12. Munkaszervezés és szolgáltatásnyújtás



## Modul leírás / Célok

A modul végére az animátor képes lesz megtervezni, megszervezni és levezetni különböző outdoor tevékenységeket, a szabályok, előírások, ipari standardok betartásával, illetve a legjobb gyakorlatoknak megfelelően. Továbbá képessé válik önállóan a szolgáltatások nyújtására.

Tanulási követelmény (órákban)				Kreditek
Kontaktórák KO	Önálló tanulás ÖT	Munkahelyi tanulás MT	Teljes tanulás	ECVET
50	30	100	180	7

## Előzetes tudás

2. modul: Outdoor animátor, mint szakma

## Tanulási Eredmények

A modul végére a tanuló képes lesz:

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Hatékonyan tervezni és megszervezni a munkáját egyénileg és/vagy kollektív módon |
| 2 | Az ipar/szektor szabályainak és előírásainak megfelelően dolgozni                |

## Oktatási és Tanulási stratégiák

	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Tantervi elemek
1	Gyakorlati képzés	1 & 2	1
2	Outdoor tevékenységek vezetésének gyakorlása	1 & 2	1
3	Vezetési technikák gyakorlása párban, mikro tanítás/szerepjáték	N/A	N/A
4	Az outdoor animátorok munkájának megfigyelése	N/A	N/A
5	Egyéni/csapatmunka, esettanulmányok feldolgozása, workshopok, hallgatói prezentációk	N/A	N/A
6	Előadások (Prezentációk, stb.).	1	1

## Értékelési módszerek

	Gyakorlati >>>> Elméleti	Tanulási Eredmények	Folyamatos vagy Végző
1	Gyakorlati értékelés a munkahelyen (általános)	1 & 2	F
2	Teljesítményértékelés outdoor környezetben	1 & 2	F
3	Portfólió, feladatok és projektek értékelése	N/A	N/A
4	Folyóiratok (szakirodalom) feldolgozásának értékelése	N/A	N/A
5	Írásbeli értékelés	N/A	N/A

A Syllabus elemei			
Elemek		Órák	Tartalom
1	Szolgáltatásnyújtás	DL = 50 SL = 30 WL = 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outdoor tevékenységek tervezése, szervezése, levezetése, oktatási stratégiák, csoportkezelés, vezetés, kommunikáció, döntéshozás, minőségi szolgáltatás nyújtása, standardok és legjobb gyakorlatok, visszajelzés/ önértékelés, válaszadás/változásokhoz való adaptáció</li> <li>• Szolgáltatásnyújtás koncepciója: fogalom, történet, kultúra, fejlődés, perspektívák, a kliensek elvárásának szintjei</li> <li>• Üdvözlési technikák: üdvözlő pult és üdvözlés szervezése, társasági szabályok, ügyfélkezelési technikák</li> </ul>

Ajánlott irodalom					
Könyv Cím	ISBN	Szerző(k)	Kiadó	Év/Kiadás	
1					
2					

Folyóiratok, Weboldalak és Képzési anyagok		
Téma	Leírás	
1		
2		

## 2. Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK)

A 16 SZTK sablonjai a következők:

### A. Tavak & Tengerek

1. Nem felfújható kajak/kenu
2. Tengeri kajak

### B. Hó

3. Alpesi síelés
4. Snowboardozás

### C. Föld

5. Túrázás – Gyaloglás
6. Tájéftás
7. Hegyi kerékpár
8. Kanyoning
9. Barlangászat
10. Magas kötélpályák
11. Sziklamászás
12. Via Ferrata
13. Íjászat

### D. Folyóvíz

14. Felfújható kajak-kenu
15. Rafting
16. Vadvízi úszás

ELESÁ

# 1. Kajak / Kenu állóvízen

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Kajak/Kenu állóvízen - Áttekintés	
Alszektor	Tavak
Tevékenység	Kajak & kenutúrák tavon (1 napos túrák) Elfogadott hajótípusok*: .....
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Belső vizek, elsősorban a parttól 300m-re, a lehető legrövidebb átkelésel, nyugodt vízen, maximum Beaufort 3-as szélben

\* Megjegyzés: Az animátor Szakmai Technikai Kompetenciái a következő hajótípusok valamelyikében kerülnek értékelésre: nem felfújható kajak, felfújható kajak/funyak, felfújható kenu, nyitott kenu vagy sit-ontop. Ennek megfelelően a **hajótípus**, amelyben az értékelés történt, az SZTK tanúsítvány címében fel lesz tüntetve.

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Tó

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	A hajó szabályos hordmódja, vízretétele, beszállás, kiszállás
	2	A hajó biztonságos irányítása, nehéz időjárási és egyéb nehéz technikai körülmények között is
	3	Ön-mentés
	4	A résztvevők, a hajó és a felszerelés szakszerű mentése
	5	Magabiztos úszástudás
	6	A dobózsák szakszerű használata

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyek az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	A hajó szabályos hordmódja, vízretétele, beszállás, kiszállás irányítása a lehető legbiztonságosabban, különböző partszakaszokon (pl. homokos, köves) és időjárási viszonyokban (pl. nyugodt víz, hullámok).
	2	A megfelelő evezéstechnika alkalmazása (előre, hátra, kormányzási technikák, evezési ritmus megadása, letámasztás, ...) a hajó stabilizálása, megállítása, irányváltása, oldalirányú mozgatása
	3	A hajóba történő újra-beszállás mélyvízben (borulás esetén). A hajó felborítása és visszafordítása kajak esetén.
	4	Az úszó és a felszerelés mentése. A mentés és a hajóba történő újra beszállás irányítása mélyvízben. Másik hajó üresen és kormányossal történő vontatása. Nem felfújható kajak esetén a hajó visszafordítása eszméletlen emberrel.
	5	Megadott útvonalak teljesítése szintidőn belül.
	6	A dobózsák szakszerű és szintidőn belüli használata. A dobózsák kétszer egymás után történő használata szintidőn belül, szakszerűen és gyorsan.

## 2. Tengeri kajak

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Tengeri kajak	
Alszektor	Tavak és Tengerek
Tevékenység	Tengeri kajak (1 napos túrák)
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Belső vizek, elsősorban a parttól 300m-re, a lehető legrövidebb öböl-átkelésekkel, nyugodt vízen, maximum Beaufort 3-as szélben

Lehetséges további opciók	
Nagyobb kihívásokkal teli működési terület	Az elvárásokat specifikálni kell.

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Tenger, a működési területnek megfelelően

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	A hajó szabályos hordmódja, vízretétele, beszállás, kiszállás.
	2	A hajó biztonságos irányítása, nehéz időjárási és egyéb nehéz technikai körülmények között is.
	3	A kajak irányítása siklásban.
	4	Ön-mentés
	5	A résztvevők, a hajó és a felszerelés szakszerű mentése
	6	A résztvevők, a hajó és a felszerelés szakszerű mentése
	7	Csoportkezelés, irányítás és a tevékenységhez megfelelő kommunikáció ismerete

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyek az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	A hajó szabályos hordmódja, vízretétele, beszállás, kiszállás irányítása a lehető legbiztonságosabban, különböző partszakaszokon (pl. homokos, köves) és időjárási viszonyokban (pl. nyugodt víz, hullámok, siklásban)
	2	A megfelelő evezéstechnika alkalmazása (előre, hátra, kormányzási technikák, evezési ritmus megadása, letámasztás, ...) a hajó stabilizálása, megállítása, irányváltása, oldalirányú mozgatása különböző széljárásokban
	3	Hullámtechnika, megsiklás, iránytartás, a hullám elengedése, hangjelzések adása
	4	A hajó visszafordítása rossz körülmények között, a hajóba történő újra-beszállás mélyvízben Nem felfújható kajak esetén a hajó visszafordítása eszméletlen emberrel.
	5	Az úszó és a felszerelés mentése. A mentés és a hajóba történő újra beszállás irányítása mélyvízben. Másik hajó üresen és kormányossal történő vontatása. Hajó visszafordítása eszméletlen emberrel.
	6	Az apály-dagály, áramlatok, szélviszonyok és a sodrás felismerése és megfelelő értelmezése. A viszonyoknak megfelelő útvonal választása.
	7	Hatékony kommunikáció, csoportirányítás és -kezelés

## 3. Alpesi sélés

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Alpesi sélés – Áttekintés	
Alszeaktor	Hó
Tevékenység	Alpesi sélés
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Jelölt sípályákon (amelyet a hegyi mentők nyitnak és zárnak)

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Kék (előkészített és nem előkészített), piros és fekete pályák.

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Hosszú lendületek bemutatása.
	2	Rövid és közepes rádiuszú lendületek bemutatása.
	3	Ellenőrzött (kontrol alatti) lendületek sorozata meredek lejtőn.
	4	Egyszerű trükkök bemutatása előkészített pályán.
	5	Egyszerű trükkök bemutatása előkészített pályán.
	6	Egyszerű ugratás/ugrás bemutatása.
	7	Kezdők iskolagyakorlatainak bemutatása

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyeket az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Kék pályán mutasson be a nyomokból is ellenőrizhető karcolt lendületeket állandó sebességgel.
	2	Piros pályán mutasson be először 6 közepes rádiuszú kikormányzott lendületet, amelyet folyamatosan 10 rövidlendület kövessen, megfelelő ritmusban, állandó sebességgel és az esésvonal mentén.
	3	Fekete pályán, mutasson be ellenőrzött lendületeket jelentősebb gyorsulás nélkül, az esésvonalat követve.
	4	Síeljen le egy nem előkészített terepen, legyen képes az egyensúly megtartására, visszaszerzésére, illetve a helyes útvonal és terepviszonyoknak megfelelő technika megválasztására.
	5	Kék pályán hajtson végre 2 egymástól független (nem összekötött, nem közvetlen egymás utáni) 180 fokos fordulatot (switch), amit 3 ívbelső sí lendület, majd 3 ívkülső síken végrehajtott lendület kövessen.
	6	Mutasson be magabiztos leérkezéssel, 1 egyméteres ugratást/ugrást.
	7	Kék pályán mutasson be 4 hóeke ívet, majd 4 támasztott lendületet kontrolált sebességgel, megfelelő ívtartással és ritmussal.

## 4. Snowboard

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Snowboard – Áttekintés	
Alszektor	Hó
Tevékenység	Snowboard
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Jelölt pályákon (amelyet a a hegyi mentők nyitnak és zárnak)

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Piros pálya és hópark

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Rövid lendületek bemutatása.
	2	Hosszú lendületek bemutatása.
	3	Egyszerű trükkök bemutatása sík terepen.
	4	Egyszerű ugratás/ugrás bemutatása.
	5	Kezdő iskolagyakorlatok bemutatása.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyeket az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Piros pályán kössön össze 8 kontrolált rövid lendület ívet a 4 gyakran használt kanyarodási technikából 2 technika kiválasztásával.
	2	Mutasson be piros pályán hosszú lendület íveket magas és mély tehermentesítéssel.
	3	Hóparkban mutassa be a következő elemeket: fakie/switch ride, a 360 sliding, wheeling, slide, Ollie, 2 különböző irányú 180 fokos fordulat.
	4	Hóparkban könnyű ugratón, mutasson be tiszta leérkezéssel 1 egyméteres ugratást/ugrást, illetve egy tiszta ugrást grabbel.
	5	Hóparkban mutasson be két kezdő iskolagyakorlatot.

## 5. Túrázás & Gyaloglás

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: 05.Túrázás és Gyaloglás - Áttekintés	
Alszektor	Föld
Tevékenység	Túrázás és Gyaloglás
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Egynapos túrák nem veszélyes terepen ideális körülmények között

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Megfelelő természeti környezet.

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Túrázás hátizsákkal.
	2	Mutasson tudatosságot a kulturális és természeti környezet iránt.
	3	Tudjon tájékozódni segédeszköz nélkül is.
	4	Tudjon tájékozódni térképpel, tájolóval és GPS-szel.
	5	Ismerje fel a különböző időjárási jelenségeket és az azoknak megfelelő döntéseket hozza a túra előtt és közben.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyeket az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Túrázzon 12 km-t 3 óra időtartamon belül hátizsákkal, amelynek súlya megközelítőleg testsúlyának 20%-a, minimum 600 méteres szintkülönbséggel.
	2	Tartson 15 perces bemutatót az adott természeti környezet jellemzőiről.
	3	Azonosítson be minimum 5 kulturális és természeti jelenséget az adott túrán.
	4	Gyalogoljon 30 percet térkép nélkül, majd azonosítsa pozícióját a térképen, térkép és GPS használatával.
	5	Készítsen időjárás előrejelzést és magyarázza el a résztvevőknek azok lehetséges hatásait a túra/gyaloglás előtt.

## 6. Tájékozódási futás

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Tájfutás - Áttekintés	
Alszektor	Föld
Tevékenység	Tájfutás
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Park, erdő, hegyek

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Park, erdő és hegyek

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Tervezzen egy tájékozódási feladatot, útvonalat.
	2	Tájéoljon be egy térképet tereptárgyak vagy tájoló segítségével.
	3	Használjon különböző típusú térképeket és legyen tisztában a pontmegnevezés fogalmakkal.
	4	Navigáljon rövid távolságokon egyszerű domborzati terepalakzatok és más tereptárgyak segítségével.
	5	Tájéoló vagy GPS használatával legyen képes felfogóvonalak között átvágni.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyek az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Tervezzen egy szakszerű tájékozódási feladatot 10-12 terepi helyszín/ ellenőrzőpont felhasználásával egy speciális célcsoport számára.
	2	Határozza meg helyzetét két különböző rendeltetésű térképen domborzati formák és tájoló segítségével.
	3	Teljesítsen egy 5 km-nél nem hosszabb tájékozódási pályát, egyszerű domborzati idomok és egyéb meghatározó tereptárgyak alapján.
	4	Tájéoló vagy GPS használatával vágjon át két vonalas tereptárgy között.

# 7. Hegyi Kerékpár (HK1 és HK2)

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület MB1		Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület HK2	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKRR 5: Hegyi kerékpár - Áttekintés		Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKRR 5: Hegyi kerékpár - Áttekintés	
Alszektor	Föld	Alszektor	Föld
Tevékenység	Hegyi Kerékpár HK1	Tevékenység	Hegyi Kerékpár HK2
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Kijelölt kerékpár pályák, közutak és salak-pályák, erdős dombos és vidéki tájak, de nem hegyi terek	A szolgáltatás nyújtásának környezete	Jelzett és feltérképezett hegyikerékpár útvonalak vagy multifunkcionális utak hegyi üdülőterületen belül, hegyi kerékpár parkok vagy kijelölt kerékpár pályák, nem téli körülmények között.

Lehetséges további opciók		Lehetséges további opciók	
Hegyi Kerékpár HK2			

SZTK – Elvárások MB1		SZTK – Elvárások MB2	
Az értékelés környezete	Dombos terület, különböző természetes felszínekkel.	Az értékelés környezete	Aszfaltzott vagy kavicsos autóparkoló, kivéve a 8. kritérium

Az animátortól elvárt technikai tudásszint		Az animátortól elvárt technikai tudásszint	
1	Válasszon megfelelő felszerelést, ruházatot és végezzen vizuális kerékpár ellenőrzést. Állítsa be szakszerűen az ülés magasságát.	1	Mutasson be kontrolált 'Track-Stand'-et
2	Mutassa be a helyes kerékpáros pozíciót és az alapvető váltási technikákat.	2	Mutasson be egy statikus 'Bunny-Hop'-ot
3	Mutassa be szakszerűen és folyamatosan az alapvető kerékpározási technikákat: hegymenet, lejtmenet, kanyarodás, fékezés.	3	Mutasson be egy kontrolált 'Wheelie'-t
4	Szerelje meg szakszerűen a legtipikusabb kerékpár meghibásodásokat.	4	Mutasson be egy 'Drop-Off'-ot sík talajra érkezve
		5	Hajtson fel egy szögletes lépcsőre/padkára
		6	Legyen technikailag felkészülve gyors helyszíni javítások elvégzésére
		7	Legyen képes a kerékpár összeszerelésére, biztonsági ellenőrzésére és az alapvető beállítások elvégzésére
		8	Kerékpározzon egy 'piros' jelölésű hegyi kerékpár pályán (vagy annak megfelelő nehézségű terepen), amely a következő elemeket tartalmazza: egyenetlen terep, gödrök, hegymenet, lejtmenet, gyors/nagy íven történő és lassú/kis íven történő kanyarodások.

SZTK – Teljesítmény kritériumok HK1		SZTK – Teljesítmény kritériumok HK2		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyeket az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Válassza ki a megfelelő kerékpárt és végezze el előírásnak megfelelően a méret beállításokat. Adjon öltözködési és biztonsági felszerelésekre vonatkozó tanácsokat, mit javasol és mit nem (sisak, kesztyű).	1	Tartsa meg a kerékpáron egyensúlyi állapotát, közel mozdulatlanul a láb letétele nélkül, minimum 5 másodpercig egy 2x2 méteres területen maradva.
	2	Magyarázza el és mutassa be a helyes kerékpáros pozíciót és váltási technikát.	2	Gurulás közben emelkedjen el a talajról mindkét kerekkel minimum 5 cm-re. (Az egyik kerék felemelése lehetséges korábban, de egy adott időpillanatban mindkét keréknek a levegőben kell lennie).
	3	Mutassa be a helyes kerékpáros technikát dombos területen különböző felszíni adottságokon (hegymenet, lejtmenet, váltás, kanyarodás, fékezés).	3	Hajtson végre kontrolált első kerék emelést gurulás közben.
	4	Javítson meg egy tipikus kerékpár meghibásodást egyszerű javító készlettel.	4	Hajtson végre egy kontrolált leugrást minimum 30 cm-es magasságból (platformról a talajra vagy magasabb terepről alacsonyabbra) megfelelő és biztonságos technikával. (Mindkét keréknek el kell hagynia a talajt.)
		5	Hajtson fel egy megközelítőleg 10 cm magas szögletes lépcsőre/padkára egyensúly- és kontrolvesztés nélkül.	
		6	Szerelje meg (időlegesen) igény szerint az alábbi meghibásodások valamelyikét azokkal az eszközökkel, amelyek mindig a túravezetőnél vannak: defekt, elszakadt lánc, fékbetét csere, váltó beállítás, törött / elveszett küllő.	
		7	Végezzen kerékpár biztonsági ellenőrzést, amely tartalmazza a következőket: Váz méret: megfelelő magasság ellenőrzése Kerekek: kerékagyak, tengely csavarok/gyorszárok, küllők állapota. Akadálymentes forgás. Gumik: keréknyomás és általános állapot. Fékek: helyes és biztonságos első és hátsó fék, megfelelő állapotú fékbetét. Fejvédő, Kormánymarkolat, Karok, Pedálok: minden meghúzva és biztonságos állapotban. Végezze el a következő igazításokat: keréknyomás, ülés magasság, rázkódó alkatrészek meghúzása.	
		8	Bizonyítsa kerékpáros tudását: szakszerű, magabiztos kerékpározás a helyes technikák alkalmazásával, megfelelő váltóhasználat, kontrolált fékhasználat (az első és a hátsó váltó helyzetnek megfelelő külön használata) helyes testtartás és súlypont elosztás, helyes nyomvonalválasztás, megfelelő pedál pozíció a kanyarokban, akadályok felett és egyensúlyozáskor. .	

# 8. Kanyoning



Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKRR 5: Kanyoning	
Alszektor	Föld
Tevékenység	Kanyoning
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Kanyoning

Lehetséges további opciók	
Kanyonok 3.3.III	Kanyonok 3.3.III nehézségi fok felett: kiegészítő oktatási modulok, képes bejárni és kiépíteni egy új kanyont, valamint túravezetőként előkészíteni és biztonságosan levezetni egy túrát egy 5.5.V nehézségű kanyonban.

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	4.4.III

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	4.4.III. nehézségű kanyonokban használatos eszközök és egyéni felszerelések biztonságos használata, azok sérüléseinek, hibáinak szemrevételezéssel történő vizsgálata.
	2	Standok, biztosítási pontok készítése kanyonokban.
	3	Egy túra előkészítése és biztonságos levezetése egy 4.4.III–as kanyonban, túravezetőként.
	4	Kötélen megakadt résztvevő mentése fentről (a biztosítási ponton állva), és lentről (az ereszkedés alján állva).
	5	Kanyonok vízhozamának és egy áradás esélyének megítélése a túrakalauzok-, a domborzati térképek-, az időjárás előrejelzés-, a növényzet-, és a kanyon kőzettani-, földrajzi adottságai alapján.
	6	Magabiztos úszás 4.4.III erősségű kanyonban.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyek az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	10 kérdés a felszerelésről és a kanyonokban kiépített biztosítási pontokról.
	2	Mutassa be és magyarázza el a biztosítási pontok kiépítésének lépéseit.
	3	Ereszkedjen le egy 4.4.III erősségű kanyonban (egy vizsgáztatóval).
	4	Kötélen megakadt résztvevő mentése felülről és alulról.
	5	Mérje fel és magyarázza meg egy áradás esélyét egy adott kanyon esetében.
	6	III-es erősségű kanyon kijelölt, technikás szakaszán.

## 9. Barlangászat

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Barlangászat - Áttekintés	
Alszektor	Föld
Tevékenység	Barlangászat
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Egyszerű napi túrák vízszintes barlangokban, 10 méternél nem magasabb ereszkedésekkel.

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Vízszintes barlangok néhány 10-25 méter közötti függőleges ereszkedéssel.

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	A teljesítendő túrának megfelelő felszerelés és eszközök kiválasztása.
	2	Használja szakszerűen és folyamatosan a személyes biztonsági felszereléseket és biztosítási technikákat.
	3	Ellenőrizze szakszerűen és folyamatosan barlangász partnere biztonságát.
	4	Szemléltesse egy feszes kötél elakadt résztvevő biztonságos mentését.
	5	Mutassa be szakszerűen egy új kötél út kiépítését.
	6	Mutassa be szakszerűen egy új biztosítási pont kiépítését.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyeket az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Tegyen különbséget a horizontális és vertikális barlangi helyzetekben használt eszközök között, valamint válassza ki a megfelelő étel és ital tárolási eszközöket.
	2	Haladjon át folyamatosan és szakszerűen egy barlangon a megfelelő biztonsági és biztosítási technikák alkalmazásával.
	3	Partner biztosítása kötéllel, egyszerű kötéltechnikával.
	4	Meghatározott műveletek gyors, szakszerű és biztonságos alkalmazása.
	5	Építsen ki szakszerűen egy új kötél utat.
	6	Építsen ki szakszerűen egy új biztosítási pontot.

# 10. Magas Kötélpályák

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Magas Kötélpályák - Áttekintés	
Alszektor	Föld
Tevékenység	Magas Kötélpályák
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Épített magas kötélpályák

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Magas kötélpálya, legalább három különböző pályaelemmel.

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Végezzen vizuális ellenőrzést a mászó- és biztonsági felszereléseken (a megrongálódás szempontjából).
	2	Biztonsági rendszerek és kötéltechnikák szakszerű használata.
	3	Teljesítsen önállóan, folyamatosan és szakszerűen egy magas kötélpálya utat.
	4	Mutassa be egy a pálya bármely részén elakadt résztvevő biztonságos mentését.
	5	Végezzen vizuális rutin ellenőrzést.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyek az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Válassza ki a megfelelő felszerelést különböző típusú kötélpályákhoz.
	2	Teljesítsen folyamatosan és szakszerűen egy magas kötélpályát különböző biztonsági rendszerek és kötéltechnikák alkalmazásával.
	3	Érjen el, teljesítsen és hagyjon el bárhol, bármikor egy kötélpályát önállóan, a megfelelő technika alkalmazásával.
	4	Alkalmazzon meghatározott műveleteket szakszerűen a parkban elérhető mentőfelszerelések használatával.
	5	Ellenőrizze egy kötélpálya környezetét, hogy vannak-e akadályozó vagy veszélyes tárgyak.

# 11. Sziklamászás felső biztosítással

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Sziklamászás felső biztosítással - Áttekintés	
Alszektor	Föld
Tevékenység	Sziklamászás
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Mászás felső biztosítással ellenőrzött és felügyelt egyszerű falakon/sziklákon/mászófalakon és egyéb szerkezeteken, amelyeken vannak fogások/lépések.

Lehetséges további opciók	
Elöl mászás	Hasonló mászóterep , de 'természetes' és 'hagyományos' védőfelszerelések használatával

SZTK – Elvárások	
Elöl mászás	

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	A szükséges mászófelszerelés biztonságos használata és vizuális ellenőrzése (a megrongálódás szempontjából).
	2	A mászáshoz használt kötelek rögzítése.
	3	Mászótechnikák szakszerű bemutatása.
	4	A mászópartner biztonságának felügyelete.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyeket az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	10 kérdés a felszereléssel és a kötéltechnikákkal kapcsolatosan.
	2	Építsen ki egy felső biztosítási pontot.
	3	Másszon meg hatékonyan és szakszerűen egy 5a nehézségű utat (francia besorolás szerint).
	4	Biztosítson szakszerűen egy mászópartnert.

## 12. Via Ferrata

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKRR 5: Via Ferrata - Áttekintés	
Alszektor	Föld
Tevékenység	Via Ferrata
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Teljesen kiépített Via Ferrata út, amely a biztonsági felszerelés és más kockázatok szempontjából ellenőrzött. 1-2-es erősségű Via Ferrata út.

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	3-as erősségű Via Ferrata út

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Végezzen vizuális ellenőrzést a mászó- és biztonsági felszereléseken (a megrongálódás szempontjából).
	2	Értékeljen egy Via Ferrata utat biztonsági szempontból az eszközök ellenőrzésével (kábelek és kapcsok vizuális ellenőrzése).
	3	Teljesítsen önállóan, folyamatosan és szakszerűen egy Via Ferrata utat.
	4	Építsen ki egy biztosítási pontot.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyek az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Via Ferratához szükséges személyes és közös biztonsági felszerelések alapos ellenőrzése és véleményezése.
	2	3-as nehézségű Via Ferrata út folyamatos és szakszerű teljesítése.
	3	Érjen el, teljesítsen és hagyjon el bárhol, bármikor (amennyiben az lehetséges) egy Via Ferrata utat önállóan a megfelelő technika alkalmazásával.
	4	Rögtönözzön és építsen ki egy biztosítási pontot a rendelkezésre álló Via Ferrata mászófelszerelés felhasználásával.

# 13. Íjászat

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Íjászat - Áttekintés	
Alszektor	Föld
Tevékenység	Íjászat
A szolgáltatás nyújtásának környezete	Ellenőrzött terület

Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	Ellenőrzött 10x30 négyzetméteres terület

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Állítson fel egy megfelelő lövészeti területet.
	2	Mutassa be az íj szabályos használatát.
	3	Vezessen le egy biztonsági és technikai eligazítást.
	4	Adjon az íjászatban használatos szakszerű utasításokat és demonstrálja azokat.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyek az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Jelöljön ki egy biztonságos lövészeti területet a terepadottságoknak megfelelően.
	2	A nemzetközi előírásoknak megfelelően lőjön íjjal és találjon célba minimum 10 méteres távolságról.
	3	Vezessen le egy íjászatot előkészítő biztonsági és technikai eligazítást.
	4	Adjon az íjászatban használatos szakszerű utasításokat.

# 14. Kajak / Kenu folyóvízen

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKRR 5: Kajak/Kenu folyóvízen - Áttekintés	
Alszektor	Folyók
Tevékenység	Kajak & kenutúrák folyóvízen Elfogadott hajótípusok*: .....
A szolgáltatás nyújtásának környezete	WW1 -től WW2-ig

Megjegyzés: Az animátor Szakmai Technikai Kompetenciái a következő hajótípusok valamelyikében kerülnek értékelésre: nem felfújható kajak, felfújható kajak, felfújható kenu, nyitott kenu vagy sit-ontop. Ennek megfelelően a **hajótípus**, amelyben az értékelés történt, az SZTK tanúsítvány címében fel lesz tüntetve.

Lehetséges további opciók	
WW2 erősség felett	Az elvárásokat specifikálni kell.

SZTK – Elvárások	
WW2 erősség felett	WW 3 (!) erősségű folyóvíz

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	A hajó szabályos hordmódja, vízretétele, beszállás, kiszállás.
	2	A hajó szakszerű kormányzása zúgókon is.
	3	Ön-mentés.
	4	A résztvevők, a hajó és a felszerelés szakszerű mentése.
	5	Magabiztos úszás WW3-as erősségű folyóvízben.
	6	A dobózsák szakszerű használata.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyeket az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Vízreszállás, kikötés megfelelő technikával sodrás, áramlatok esetén is, a hajó rögzítése vízbe esés nélkül/kiszállás nélkül.
	2	A megfelelő evezéstechnika alkalmazása (előre, hátra, kormányzás, rászedés, támasztás, fordulás, ...) a hajó stabilizálása, megállítása, irányváltása, oldalirányú mozgatása. A logikus vonal megválasztásával, és a helyes evezéstechnika alkalmazásával teljesítsen egy folyószakaszt (átkelés, limányba be-, és kiállás, megállás, döntés).
	3	A hajóba történő újra-beszállás (hajó partra juttatása, újra vízreszállás) <b>Nem felfújható kajak esetén eszkimó forduló bemutatása.</b>
	4	Szervezzen segítővel történő mentést, X-mentés és visszaszállás mélyvízben. Másik hajó üresen és kormányossal történő vontatása. A résztvevők, a hajó és a felszerelés szakszerű mentése. <b>Nem felfújható kajak esetén a hajó visszafordítása eszméletlen emberrel.</b> Vadvízi mentő technikák bemutatása (beleértve: beszorult láb, felakadt hajó kiszabadítása, sebesült kiemelése, a folyók veszélyeinek ismerete, biztosítás a partról, kötélpályák kiépítése).
	5	Úszás mentőmellényben kontrollált módon egy zúgón lefelé és keresztbe.
	6	A dobózsák szakszerű és szintidőn belüli használata partról. A dobózsák kétszer egymás után történő használata szintidőn belül, szakszerűen és gyorsan.

# 15. Rafting

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Rafting - Áttekintés	
Alszektor	Folyóvíz
Tevékenység	Rafting
A szolgáltatás nyújtásának környezete	WW1-től WW3-ig

Lehetséges további opciók	
WW3 erősség feletti vizek	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	WW3 erősség

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Magabiztos úszás WW3 erősségű folyóvízben.
	2	A dobózsák szakszerű használata.
	3	Borítsa fel és fordítsa vissza a raftot.
	4	Biztonsággal vigye le a hajót WW3-as erősségű zúgón.
	5	Stabilan állítsa meg a raftot.
	6	Mentsen ki egy raftot.
	7	Mentsen ki egy úszót.
	8	A vízen használatos jelzések ismerete.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyeket az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Kontrollált aktív úszás-, és átkelés zúgóban.
	2	Mutassa be a dobózsák helyes használatát a folyóparton állva. Megadott időn belül pontosan és gyorsan dobja ki kétszer a zsákot.
	3	Sodrásban borítsa be és fordítsa vissza a raftot, majd hozza a partra meghatározott távolságon belül.
	4	Meghatározott időn belül, a logikus vonal megválasztásával teljesítsen egy folyó szakaszt átkelésekkel, limányokba be-, és kiállással, a legénység hatékony összeállításával.
	5	Meghatározott időn vagy távolságon belül stabilan álljon meg a rafttal.
	6	A hatékonyságot és biztonságot szem előtt tartva, kötél segítségével szabadítson ki egy felakadt raftot.
	7	Hajóból mentsen ki úszó embert meghatározott időn belül. Mutasson be vadvízi mentő technikákat (beleértve: beakadt láb, felakadt hajó kiszabadítása, sebesült kiemelése, a folyók veszélyeinek ismerete, biztosítás a partról, kötélpályák kiépítése).
	8	Demonstrálja a vízen használatos jelzések ismeretét és szakszerű alkalmazását.

# 16. Vadvízi Úszás

Szakmai Technikai Kompetenciák (SZTK/PTC) – Működési terület	
Outdoor Animátor Európai Képesítési Keretrendszer EKKR 5: Vadvízi Úszás	
Alszektor	Folyóvizek
Tevékenység	Vadvízi Úszás
A szolgáltatás nyújtásának környezete	WW1 – WW3 közötti erősségű folyóvízben

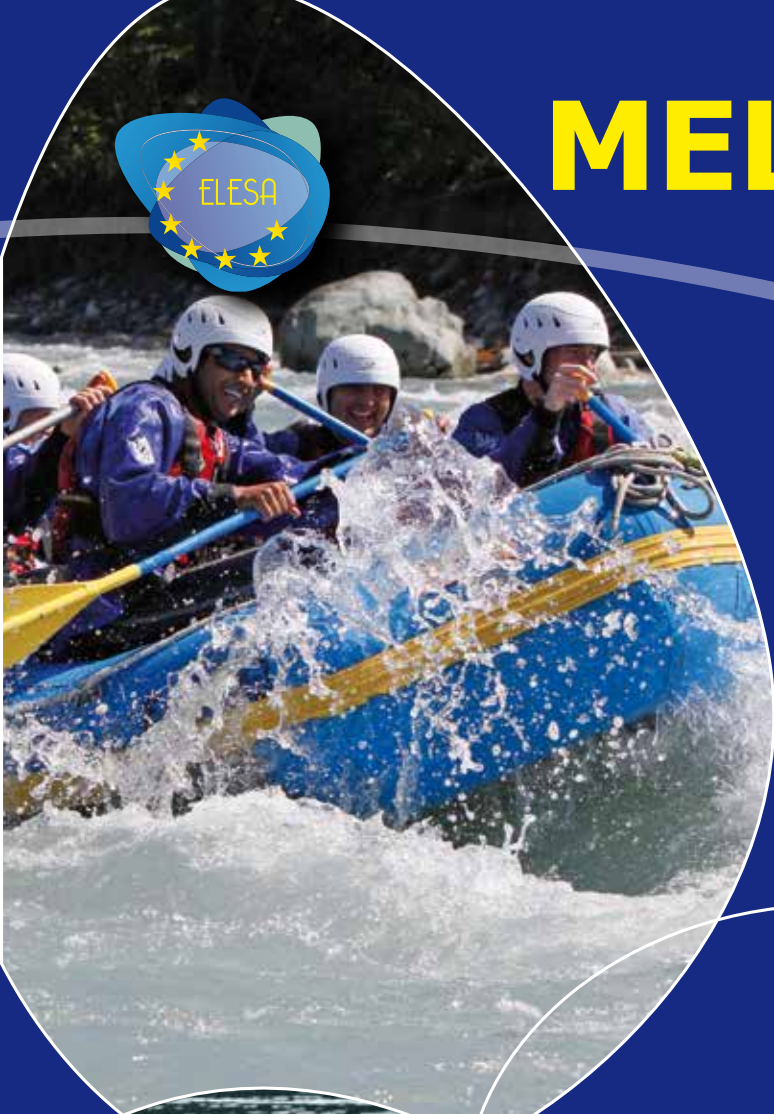
Lehetséges további opciók	
Nincsen	

SZTK – Elvárások	
Az értékelés környezete	WW3 zúgó

Az animátortól elvárt technikai tudásszint	1	Magabiztos úszás WW3-as erősségű folyóvízben uszonyok nélkül.
	2	Megfelelő fittségi állapot és jó úszástechnika uszonyokkal.
	3	Résztevők és eszközök mentése.

SZTK – Teljesítmény kritériumok		
Az animátortól elvárt teljesítmény elvárások, amelyek az értékelő bizottság előtt mutat be a technikai kompetenciák szintjének felmérésére	1	Kontrollált aktív úszás-, és átkelés zúgóban.
	2	Kijelölt útvonalak teljesítése megadott szintidőn belül (uszonyokkal).
	3	Résztevő mentése és szakszerű, proaktív segítségnyújtás/támogatás megadott szintidő alatt. Mutasson be vadvízi mentő technikákat (beleértve: beakadt láb kiszabadítása, a folyók veszélyeinek ismerete, biztosítás a partról, kötélpályák kiépítése).

# MELLÉKLETEK



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



# 1. MELLÉKLET

## List of Outdoor Activities <sup>35</sup>

Lakes & sea	Snow	Earth	Stream	Air
Main Activities	Main Activities	Main Activities	Main Activities	Main Activities
Beach games	Alpine skiing	<b>Group A</b>	Canoeing	Hot air balloon
Board surfing	Crosscountry skiing	Hiking - Walking	Fishing	Parachuting
Body board surfing	Ice fishing	Nature discovering	Hydro speed	Paragliding
Buggy sailing	Ice skating	Nordic walking	Kayaking	Parapenting
Canoeing	Kick sledding	Orienteering	Rafting	ULM flying
Deep sea fishing	Kite skiing		Rapid swimming	
Diving	Mountaineering	<b>Group B</b>		
Jet skiing	Musher	4X4 driving		
Kayaking	New tools	ATB biking		
Kite surfing	Ski joering	Cycling		
Parasailing	Ski trekking	Horse riding		
Sailing	Sledging	Quad riding		
Wake boarding	Snow shoes trekking	Roller skating		
Water skiing	Snowboarding			
Wind surfing	Snowmobile	<b>Group C</b>		
	Telemark skiing	Abseiling		
		Bungee jumping		
		Canyoning		
		Caving		
		High ropes parks		
		Rock climbing		
		Via ferrata		
		<b>Group D</b>		
		Archery		
		Assault courses		
		Paint ball		
		Shooting activities		

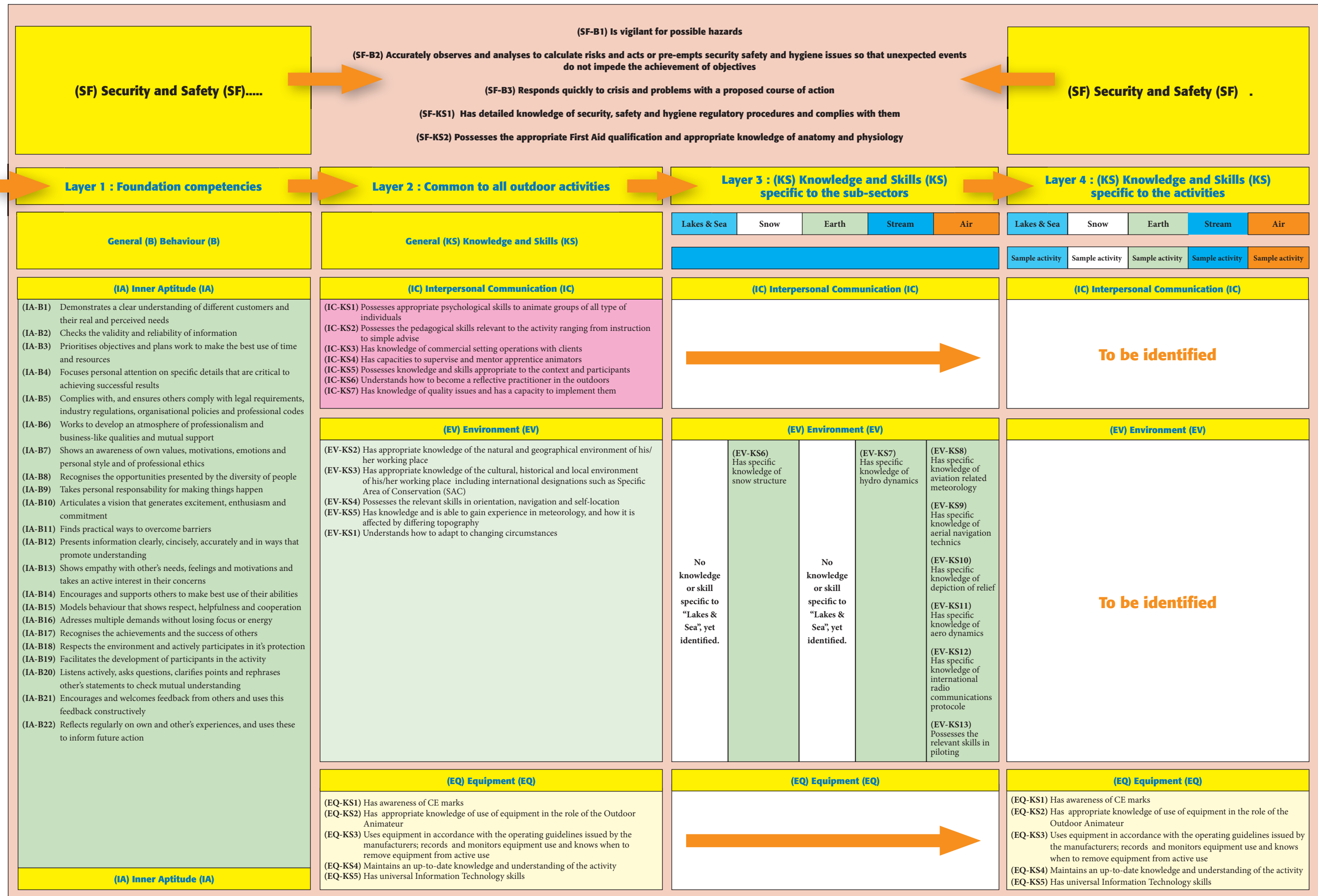
<sup>35</sup> [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_A\\_Industry\\_Occupational\\_Map\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector_en_.pdf), p. 11

# ANNEX 2



## European Competence Framework for Outdoor Animator (EQFOA Project) <sup>36</sup>

Units of session F1



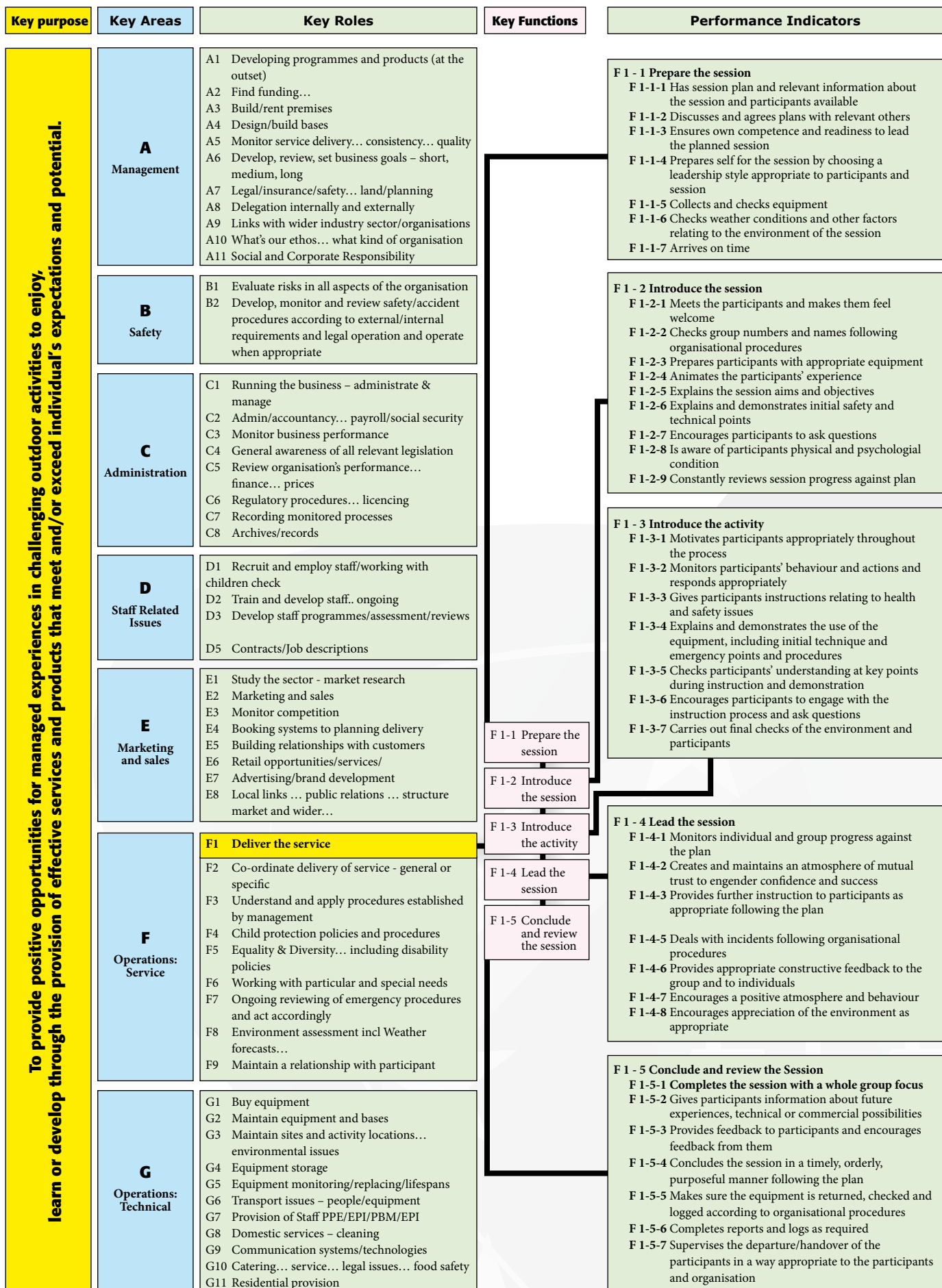
Unit F 1-1: Prepare the session  
 Unit F 1-2: Introduce the session  
 Unit F 1-3: Introduce the activity  
 Unit 1-4: Lead the session  
 Unit F 1-5: Conclude and review the session

36 [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_D\\_The\\_Outdoor\\_Animator\\_Compentence\\_Framework\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Compentence_Framework_en_.pdf)



# 4. MELLÉKLET

## Industry Functional map of the European Outdoor Sector <sup>38</sup>



# 5. MELLÉKLET



## FOGALOMTÁR

### BEVEZETÉS

A fogalmakat az ELESA Konzorcium állította össze, annak érdekében, hogy meghatározza az ELESA Projekt során a jelen dokumentumban leggyakrabban használt kifejezéseket.

A dőlt betűvel szedett definíciók egy harmadik fél által kerültek megfogalmazásra és internetes forrásból kerültek felhasználásra.

#### **Kiegészítő – Accessory**

Amit rendszerint más eszköz kiegészítéseként használnak vagy egy eszköz részét képezik (eszköz – lásd később), például egy pár sítot, evező, elektronikus eszköz a kerékpáron, nyereg.

#### **Aktív Szabadidő eltöltés – Active Leisure**

A fitness és az outdoor terület azon tevékenységeit értik alatta, amelyeket nem feltétlenül szervezett formában és nem versenyszerűen üznek. Különböző tevékenységek, testgyakorlás és események segítségével elősegíti az aktív és egészséges életmód kialakítását. Általában szakképzett animátorok és oktatók vezetésével, a résztvevők képességeinek és szükségleteinek megfelelő élményszerű és biztonságos tevékenységek összessége.

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/user\\_upload/Active\\_Leisure/Sector\\_Position\\_\\_Active\\_Leisure\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/user_upload/Active_Leisure/Sector_Position__Active_Leisure_.pdf)

További információk:

[http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_files/pubdocs/2013/211/en/1/EF13211EN.pdf](http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/pubdocs/2013/211/en/1/EF13211EN.pdf)

#### **Tanulmányi eredmények értékelése - Assessment of learning outcomes**

Annak megállapítására szolgáló módszerek és folyamatok, hogy a tanuló valójában milyen mértékű tudást, készségeket és kompetenciát szerzett.

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2009.155.01.0011.01.ENG](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.ENG)

#### **Értékelési stratégiák - Assessment strategies**

##### **1. Munkahelyen történő gyakorlati értékelés**

Az animátorok értékelése gyakorlati határok és meghatározott feladatok alapján munkahelyi környezetben történik annak érdekében, hogy felmérjék a tanuló elsajátított tudását. Az értékelés kézzelfogható indikátorok alapján valósul meg.

##### **2. Outdoor környezetben történő gyakorlati értékelés**

Az animátor outdoor szakmai tudásának teljes körű általános értékelése. Fejlődésének/Érettségének értékelése és általánosságban olyan generikus kompetenciák felmérése, mely egy szakértőtől elvárható.

##### **3. Portfólió, feladatok és projektek értékelése - Portfolio, cases and projects assessment**

A portfólió értékelés az animátor munkájának egy rendszerezett kollekcója, melyet egy előre meghatározott kritérium-pontrendszer alapján állítottak fel.

[http://wikieducator.org/Assessment\\_portfolio](http://wikieducator.org/Assessment_portfolio)

##### **4. Visszacsatolási napló feldolgozásának értékelése - Reflective journal assessment**

A visszacsatolási napló egy személyes adattár, mely az animátor tanulási tapasztalatait tartalmazza. Olyan tér, melyben a tanuló feljegyzi és reagál megfigyeléseire és a szituációs helyzeteire, melyet később felhasználhat, kielemezhet. A naplók, habár általánosságban írott anyagok, tartalmazhatnak képeket, rajzokat és egyéb típusú ajánlott anyagokat.

[http://wikieducator.org/Reflective\\_journals](http://wikieducator.org/Reflective_journals)

##### **5. Írásbeli értékelés - Written assessment**

Írott anyagok segítségével a teljesítmény vagy rejtett képesség értékelése.

#### **Osztályozott Területek - Classified Areas**

Olyan természetes outdoor terület, mint a 'Natura 2000' hálózat zónái vagy egyéb védett tájegységek, ...

## **CLO2 – KTE2 (Az Outdoor Animátorok képzéseinek és mobilitásának szakszerűsítése, a Kompetenciák és Tanulási Eredmények közötti szakadék áthidalására)**

A 3 EU projektből a második, melynek célja a „Tanulási Eredmények Mátrixának” létrehozása.

<http://www.ec-oe.eu/projects/clo2/>

### **Kompetencia - Competence**

*A tudás, készségek és személyes, szociális és/vagy módszertani képességek használatának bizonyított képessége munkahelyi vagy tanulási helyzetekben a szakmai és személyes fejlődés érdekében. Az Európai Képesítési Keretrendszer a kompetenciát a felelősség és az autonómia szempontjából írja le.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

### **Kompetencia Rendszer - Competence Framework**

Azon minimum kompetenciák gyűjteménye, melyek elvárhatóak egy Outdoor Animátortól, és mely az EQFOA projekt során elsajátított munka eredménye.

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_D\\_The\\_Outdoor\\_Animator\\_Competence\\_Framework\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Competence_Framework_en_.pdf)

### **Tanulmányi Kredit - Credit for Learning Outcomes**

*A tanuló értékelt tanulmányi eredményeinek sora, amely képzítés megszerzése céljából összegyűjthető vagy átvihető más tanulási programokba vagy beszámítható más képzítésekbe.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2009.155.01.0011.01.ENG](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.ENG)

### **Oktatást, Audiovizualitást és Kultúrát Vezető Iroda – EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)**

*A brüsszeli székhelyű Oktatási, Audiovizuális és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) 2006. január 1-jén kezdte meg működését. Feladata, hogy az oktatás és képzés, az aktív polgári szerepvállalás, az ifjúságpolitika, valamint az audiovizuális ágazat és a kultúra terén uniós finanszírozással indított több mint 15 program és kezdeményezés számos elemét végrehajtsa. A programok központi irányítása révén össze lehet hangolni a munkafolyamatokat, a kedvezményezettek pedig teljes körű szolgáltatásban részesülhetnek. Noha önálló jogi személyiséggel rendelkezik, az ügynökség az Európai Bizottság három főigazgatóságának irányítása alatt áll: az Oktatásiügyi és Kulturális Főigazgatóság (EAC), a Kommunikációs Főigazgatóság (COMM) és az EuropeAid Együttműködési Hivatal. Az előző linken elérhető szöveg fordításai English(en) felelős a programtervezésért, az értékelő munkáért és a szakpolitika kidolgozásáért.*

[http://europa.eu/about-eu/agencies/executive\\_agencies/eacea/index\\_en.htm](http://europa.eu/about-eu/agencies/executive_agencies/eacea/index_en.htm)

### **Outdoor Munkavállalók Európai Szövetsége - EC-OE (European Confederation of Outdoor Employers)**

A 2007-ben alakult brüsszeli székhelyű ernyőszervezet átcsoportosítja, képviseli és védi EU szinten a nemzeti munkavállalók egyesületeinek érdekeit, amely cserébe újraosztályozza a SME-t Európa szerte.

<http://www.ec-oe.eu/home/>

### **Európai Kreditátviteli Rendszer - ECTS (European Credit Transfer and accumulation System)**

*Az ECTS kreditrendszer célja, hogy megkönnyítse a tanulók különböző országok közötti mobilitását. A tanuló egyik egyetemről a másikra viheti a tanulmányi és kurzusok eredményein alapuló ECTS kreditet. Mivel ezek a kreditek összeadódnak, így hozzájárulnak az egyén szakoktatási vagy gyakorlati képzéséhez.*

[http://ec.europa.eu/education/ects/ects\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/ects/ects_en.htm)

### **Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszer - ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training)**

*Számszerű kifejezés, tanulmányi eredmények általános súlyának, illetve a képzítéssel kapcsolatos egységek viszonylagos súlyának számszerű kifejezése.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2009.155.01.0011.01.ENG](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.ENG)



## **Európai Oktatási Keret Tanterv Outdoor Animátorok számára - ELESA (European Learning Syllabus for Outdoor Animators)**

EQFOA (2006 – 2008) és CLO2 (2008-2010) projekteket követően az ELESA a harmadik és egyben záró projektje az Outdoor Animátorok képzésére irányuló ciklusnak.

<http://www.elesa-project.eu/home/>

## **Európai Képesítési Keretrendszer – EKK (EQF - European Qualification Framework)**

Az EKK (European Qualifications Framework (EQF)) egy olyan fordítási eszköz, amely segíti az európai képesítési rendszerek közötti kommunikációt és összehasonlítást.

Az oktatási eredmények szempontjából nyolc közös európai referenciaszintet jellemez: tudást, készségeket és kompetenciákat. Ez lehetővé teszi, hogy a nemzeti képesítési rendszerek, a nemzeti képesítési keretrendszerek és az európai képesítések kapcsolódhassanak az EKK-hoz. A tanulók, a diplomások, a szolgáltatók és a munkaadók is használhatják ezeket a szinteket, hogy megértsék és összehasonlíthassák különböző országokban különböző oktatási és képzési rendszerekben szerzett képesítéseiket.

[https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?ff0\]=im\\_field\\_entity\\_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?ff0]=im_field_entity_type%3A97)

Európai Képesítési Keretrendszer Outdoor Animátorok számára - EQFOA (European Qualification Framework for Outdoor Animators)

Az első a 3 EU-szintű projekt közül, melyek a "Foglalkoztatás Feltérképezésére", "Foglalkoztatási Leírására", az "Ipar Funkcionális Feltérképezésére" és a "Kompetencia Keretrendszerre" irányulnak.

<http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/>

## **Funkcionális Térkép - Functional Map**

Az EQFOA projekt partnerek azonosították az Outdoor Animátor az outdoor szektorban napi gyakorisággal végrehajtott feladatait. A funkcionális térkép nem egy munkaköri leírásból álló lista. Ehelyett strukturált módon írja le az Outdoor funkciókat „a legfontosabb célok” meghatározásából kiindulva, majd kisebb funkcionális területekre lebontva azokat, amelyek mindegyike egy részhalmaza az előtte lévő területnek. A funkcionális térkép nem a végrehajtáshoz szükséges készségek vagy ismeretek listája, hanem az Outdoor környeztet összes funkcióját tartalmazó szakanyag a menedzsmenttől a technikai levezetésig.

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_C\\_Functional\\_Map\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_C_Functional_Map_Outdoor_Sector_en_.pdf)

## **Nemzetközi Ágazati Szervezet - International Sectoral Organisation**

Nemzeti szervezetek együttes szövetsége, mint például a munkaadói és szakmai testületek, amely az országos ágazatok érdekeit képviselik.

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## **Tudás - Knowledge**

Információk tanulással történő feldolgozásának eredménye. A tudás egy munkaterülethez vagy tanulmányi területhez kapcsolódó tények, elvek, elméletek és gyakorlatok összessége. Az Európai Képesítési Keretrendszer a tudást elméleti és/vagy tárgyi szempontból írja le. [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## **Tanulás - Learning effort**

A teljes formális és informális tanulási folyamat, beleértve az önálló tanulást és a gyakorlati ismeretek megszerzését annak érdekében, hogy elérjük a szükséges eredményeket. A tanulás hozzájárul bizonyos számú ECVET vagy ECTS kredit megszerzéséhez.

## **Tanulási eredmény - Learning Outcomes**

A tudás, készségek és kompetencia szempontjából meghatározott megállapítások arra vonatkozóan, hogy a tanuló egy tanulási folyamat befejezésekor mit tud, ért és képes elvégezni

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## **Modul leírás - Module Descriptor**

Egy programot együttesen alkotó önálló tanulmányi egységek (modulok) összességét leíró formátum. Ezek az önálló tanulmányi egységek (modulok) meghatározhatóak az alábbi szempontok alapján: Cél, Tanulás és Kreditek, Előismeretek, Tanulmányi eredmények, Tanítási és Tanulási stratégiák, Értékelési stratégiák, Tanmenetek (beleértve: tantárgyleírás, óravázlat, tartalom), olvasmányok és folyóiratok, honlapok és kurzusanyagok.

## Országos Képesítési Keretrendszer - National Qualifications Framework

Képesítések osztályozásának eszköze az elért tanulási szint meghatározására szolgáló kritériumok szerint. Célja, hogy integrálja és összehangolja a nemzeti képesítési alrendszereket, továbbá a munkaerőpiac és a civil társadalom felé növelje a képesítések átláthatóságát, hozzáférhetőségét, egymásra épülését és minőségét.

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Nemzeti képesítési rendszer - National Qualifications System

A tagállam tevékenységének minden olyan aspektusa, amely a tanulás elismeréséhez, és az oktatást és képzést a munkaerő-piachoz és a civil társadalomhoz kapcsoló mechanizmusokhoz kötődik. Magában foglalja a minőségbiztosításhoz, az értékeléshez és a képesítések kiadásához kötődő intézményi szabályozások és folyamatok kialakítását és végrehajtását. A nemzeti képesítési rendszer számos alrendszerből állhat, és magában foglalhat egy nemzeti képesítési keretrendszert is.

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Outdoor

Az Outdoor az emberi tevékenységek olyan spektrumát öleli fel, amelyek változatos és széleskörű élmények skáláját nyújtják, különösen a tanulás és a rekreációs tevékenységek tekintetében.

Az outdoor ágazatban a rekreációs szolgáltatások nyújtásának alapját a természetben üzhető tevékenységek (pl. kenu, rafting, lovaglás, ... stb.) adják. Az outdoor ágazatban a tevékenységeket szakképzett animátorok és instruktorok vezetik a szórakozás, rekreáció, turizmus, és az outdoor tanulás valamint a természetes környezet megismerésének szolgálatában.

Az outdoor szolgáltatók általában nem versenyeztetnek vagy végeznek edzői tevékenységet. Az Outdoor közös jellemzője a természetes környezetben történő jelenlét, néhány különleges kivétellel, mint például a műfalmászás a szabadban.

Az outdoor tevékenységek eredményei a legtöbb esetben tervezettek, azonban előfordul, hogy nem látjuk ezeket (a legalább olyan értékes) eredményeket előre. Az outdoor tevékenységek eredményei széleskörűek, lehet személyes, illetve társasági rekreációs élmény, vagy csupán 'eszköz' melyen keresztül személyes és interperszonális attitűdváltozás és fejlődés érhető el (továbbá lehet még olyan viszonylag új terület is, mint például a kaland terápia). Végezetül ezek a tevékenységek alapul szolgálhatnak a hivatalos iskolai oktatásban elsajátítandó tudásnak is, mint a tudomány, természettudomány, geológia vagy a matematika stb.

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_A\\_Industry\\_Occupational\\_Map\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector_en.pdf)

## Outdoor Animator

Általános elnevezése annak a szakértőnek, aki biztonságosan vezet csoportokat outdoor körülmények között. Elnevezése országtól függően változhat: túravezető, oktató, irányító, monitor ... Az Outdoor Animator kompetenciaszintje EKK rendszer szerinti 5-ös szint (EQFOA & CLO2).

The generic name of the professional who safely leads groups within the Outdoors, who may be called 'guide', 'instructor', 'leader', 'moniteur', ... depending on the countries. The competence of the professional Outdoor Animator has been positioned at EQF level 5 (EQFOA & CLO2).

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_B\\_Industry\\_Occupational\\_Description\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_B_Industry_Occupational_Description_for_the_Outdoor_Sector_en.pdf)

## Szakmai Technikai Kompetenciák - Professional Technical Capacity (PTC)

Adott tevékenység során az Outdoor Animator technikai készségeinek, tudásának minimum szintje, ami nélkülözhetetlen a résztvevők biztonságos vezetéséhez a meghatározott outdoor területen belül.

## Képesítés/Minősítés – Qualification

Egy értékelési és hitelesítési folyamat formális eredménye. Akkor adják ki, amikor az illetékes testület megállapítja, hogy az egyén adott követelményeknek megfelelő tanulási eredményt ért el.

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Tevékenységek levezetése - Range of Action

A környezet, amelyben az animátorok kezdő vagy középfokú készségüknek megfelelően animálják és oktatják a résztvevőket, és így biztonságosan és eredményesen tudják levezetni az outdoor tevékenységeket.

## Specializált Tevékenységek levezetése

A környezet, amelyben az animátorok biztonságosan és eredményesen animálják és oktatják a tapasztalt és/vagy speciális igényű résztvevőket a különböző outdoor tevékenységekre. Speciális helyzet lehet: a résztvevők különleges igénye, képességei, speciális igényű résztvevők és veszélyes környezet/állapotok.



## Tanulmányi eredmények elismerése - Recognition of Learning Outcomes

Az egyes tanulmányi egységek vagy képzések megadásával elért tanulmányi eredmények hivatalos igazolásának folyamata;  
[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2009.155.01.0011.01.ENG](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.ENG)

## Rekreáció – Recreation

*A rekreáció szabadidős tevékenység, a megélt szabadidő. Az ember biológiai és pszichológiai szükségletének érzi „ki kell kapcsolódnom valahogy”. A rekreáció a jó közérzet, a jól-érzés, a jól-lét (well-being), a minőségi élet megteremtését szolgálja, miközben a rekreálódó felüdülését, felfrissülését és szórakozását is eredményezi.*

<https://en.wikipedia.org/wiki/Recreation>

## Ágazat - Sector

*Szakmai tevékenységek csoportosítása fő gazdasági funkciójuk, termékeik, szolgáltatásaik vagy technológiáik alapján.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Készségek - Skills

*A tudás alkalmazásának és a know-how használatának képessége, feladatok elvégzése és problémamegoldás céljából. Az Európai Képzési Keretrendszer a készségeket kognitív (logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata) és gyakorlati (kézügyesség és módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata) szempontból írja le.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Oktatási és Tanulási Stratégiák - Teaching and Learning strategies

### 1. Gyakorlati oktatás

A már megszerzett készségek használata „alkalmazott környezetben” (résztevők nélkül vagy valós résztvevőkkel) azaz gyakorlati elsajátítás, nem pedig elméleti tanulmányi fázis.

### 2. Az outdoor tevékenységek vezetésére szolgáló gyakorlat

Outdoor tevékenységek vezetéséhez szükséges készségek elsajátítása, gyakorlása valós outdoor környezetben, valós résztvevőkkel vagy ügyfelekkel.

### 3. Vezetési technikák gyakorlása párban, mikrotanítás/szerepjáték

A mikrotanítás egy szervezett oktatásfejlesztési technika, mely során az oktató-jelölt egy kisebb csoportnak (általában saját tankörtársainak) tart foglalkozást. Az órákról minden esetben felvétel készül. Ezt követően az oktató megnézi a felvételeket és amennyiben szükséges korrekciókat végez, majd újra és újra megtartja az órát mindaddig, míg a kívánt eredményt eléri.

## Eszköz - Tool

*Speciális felszerelés, amelyet az outdoor tevékenység során használnak, például síléc, kerékpár, rafting hajó.*

## Tanulmányi egység - Unit of Learning Outcomes

*A képzítés egyik összetevője, amely tudás, készségek és kompetenciák összefüggő sorából áll, értékelhető és érvényesíthető.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2009.155.01.0011.01.ENG](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.ENG)

## Tanulmányi eredmények érvényesítése - Validation of Learning Outcomes

*Annak megerősítésére szolgáló folyamat, hogy a tanuló által elért egyes értékelt tanulmányi eredmények megfelelnek olyan meghatározott eredményeknek, amelyek egy egység vagy képzítés megszerzéséhez szükségesek.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2009.155.01.0011.01.ENG](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2009.155.01.0011.01.ENG)